



ISTITUTO COMPRENSIVO VILLA BARTOLOMEA

SCUOLA DELL'INFANZIA  
"Papa Giovanni XXIII"

Unità di Apprendimento di Ed. Civica

## “LA COSTITUZIONE E’ COME UN ALBERO”



### MOTIVAZIONE PROGETTO

Con la legge 92/2019 viene introdotta l’Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia, intesa come avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. La legge pone a fondamento dell’Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana che rappresenta la norma del nostro ordinamento sociale e civile. Rappresenta il criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Nell’articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole (diritti, doveri e regole di convivenza) volta ad affrontare le sfide del presente e dell’immediato futuro. Anche, il progetto di Educazione Civica della scuola dell’Infanzia di Spinimbecco-Carpi si colloca in questo quadro normativo. Si inserisce all’interno della progettualità annuale, il cui tema è legato alla conoscenza dell’Ambiente Naturale e al suo rispetto.

Il testo di Lorenza Farina, *“La Costituzione è come un albero”*, desidera avviare i bambini ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui viviamo, stimolando atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Noi insegnanti, favoriremo un primo approccio ai contenuti della nostra Costituzione e dei suoi valori fondamentali che ci incoraggiano a rispettare le regole, tutti i cittadini e l’ambiente. Vorremmo rafforzare, nei più piccoli, il senso di responsabilità individuale e collettivo nell’utilizzo delle risorse indispensabili alla vita, nell’adesione consapevole a valori condivisi e nell’assunzione di atteggiamenti collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile e la cittadinanza.

*“La Costituzione”*, come cita il testo, *“assomiglia ad un albero che dobbiamo curare ogni giorno, se desideriamo raccoglierne i frutti”*. Le attività laboratoriali e le esperienze significative all’aperto, pensate in collaborazione con le famiglie, consentiranno di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente circostante attraverso forme di cooperazione e di solidarietà.

**UDA TRASVERSALE AI CAMPI DI ESPERIENZA A.S.2022/23**

<b>TITOLO UDA</b>	<b>“LA COSTITUZIONE È COME UN ALBERO”</b>	
<b>DESTINATARI</b>	Alunni 3, 4, 5 anni scuola dell’infanzia “Giovanni XXIII” di Carpi-Spinimbecco	
<b>TEMPO DI ATTUAZIONE</b>	Da ottobre a giugno, due volte la settimana adattando i contenuti all’età e ai livelli di apprendimento dei bambini.  Il progetto si inserisce nella programmazione didattica, trasversale a tutti i campi di esperienza, del primo e del secondo quadrimestre.	
<b>PRODOTTO ATTESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “L’albero della Costituzione dei bambini” con le tappe più importanti del percorso svolto e schede didattiche relative ai contenuti proposti.</li> </ul>	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>ORE IMPIEGATE</b>
	<i>I discorsi e le parole</i>	8 ore
	<i>Il sé e l’altro</i>	6 ore
	<i>La conoscenza del mondo</i>	4 ore
	<i>Immagini, suoni e colori</i>	10 ore
	<i>Il corpo e il movimento</i>	5 ore
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	<p>-Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente (22-05-2018)</p> <p>-Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (18-12-2006)</p> <p>-Indicazioni nazionali per il curricolo (2007)</p> <p>-Indicazioni Nazionali e nuovi scenari (2017/18)</p>	
<b>AMBITO CULTURALE e COMPITO SIGNIFICATIVO</b>	<p>Percorso di riflessione e discussione sull’importanza della Costituzione nei suoi valori fondamentali per il rispetto di sé, dei cittadini, delle regole e dell’ambiente che ci circonda.</p> <p>Aspetti a cui faremo riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>COSTITUZIONE, PRINCIPI, REGOLE</b></li> <li>✓ <b>ISTITUZIONI (Comune e Stato)</b></li> <li>✓ <b>LA BANDIERA E L’INNO NAZIONALE</b></li> <li>✓ <b>L’EDUCAZIONE AMBIENTALE</b></li> </ul>	

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E SPECIFICHE PER CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>Tutte le competenze in particolare:</b>  <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</b> <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b> <b>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> <b>(I discorsi e le parole)</b>  ➤ Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, vissuti attraverso il linguaggio verbale utilizzandolo in diverse situazioni comunicative. ➤ Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione verbale nei vari campi di esperienza. ➤ Comprendere un testo letto da altri.		
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Ascoltare e comprendere la lettura di un racconto.</li> <li>●Rispondere in modo pertinente a domande relative ad un argomento.</li> <li>●Interagire verbalmente in una conversazione.</li> <li>●Analizzare e commentare figure, immagini di crescente complessità</li> <li>●Descrivere e raccontare eventi personali e situazioni vissute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●La funzione emotiva, evocativa ed espressiva del linguaggio.</li> <li>●La funzione metalinguistica del linguaggio.</li> <li>●Lessico di base su argomenti di vita quotidiana attinenti alle attività e agli argomenti proposti.</li> <li>●Il simbolo e il suo significato</li> </ul>	
<b>COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> <b>(La conoscenza del mondo - Oggetti, fenomeni e viventi)</b>  ➤ Osservare l'ambiente e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti con attenzione e sistematicità. ➤ Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. ➤ Individuare, raggruppare e ordinare oggetti o materiali secondo criteri diversi.		
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Osservare la realtà circostante e cogliere le trasformazioni degli eventi.</li> <li>●Cogliere e stabilire relazioni fra gli oggetti, le persone e i fenomeni.</li> <li>●Ipotezzare soluzioni a semplici problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Gli elementi naturali e l'uso che ne possiamo fare</li> <li>●Lo stato di salute dell'ambiente</li> <li>●Pensiero computazionale e Coding</li> <li>●Concetti temporali (passato-presente-futuro)</li> </ul>	

<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b> <b>(Il sé e l'altro)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e altrui punto di vista.</li> <li>➤ Individuare relazioni e collegamenti tra le informazioni ricevute e trasferirle in altri contesti.</li> </ul>	
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica e quella sociale.</li> <li>● Riflettere sui propri comportamenti e comprendere le conseguenze delle proprie azioni.</li> <li>● Utilizzare le informazioni per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</li> <li>● Partecipare alle proposte apportando il proprio contributo personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamenti per un uso corretto delle risorse</li> <li>● Strumenti di registrazione</li> <li>● Strategie di organizzazione del proprio tempo e lavoro</li> <li>● Regole fondamentali della convivenza nel gruppo di appartenenza</li> </ul>
<b>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> <b>Dal Curricolo Verticale di Educazione Civica</b>	
<b>TRAGUARDI FORMATIVI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura e dell'ambiente avviando il bambino ad una maggiore consapevolezza ecologica.</li> <li>● Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante.</li> <li>● Cogliere l'importanza di una risorsa o di un bene comune.</li> <li>● Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare l'ambiente attraverso i canali sensoriali.</li> <li>● Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali.</li> <li>● Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente.</li> <li>● Sperimentare e creare attraverso l'utilizzo di materiali naturali e non.</li> <li>● Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti.</li> </ul>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> <b>(Immagini, suoni, colori - Il corpo e il movimento)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizzando materiali, strumenti e tecniche espressive diverse.</li> <li>➤ Acquisire le prime conoscenze per una corretta gestione del proprio corpo e buone pratiche.</li> <li>➤ Rielaborare in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi.</li> </ul>	

<b>ABILITA'</b>		<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Esprimere e comunicare il proprio vissuto utilizzando il linguaggio mimico-gestuale.</li> <li>•Imparare canzoni, semplici filastrocche e danze individualmente e in gruppo.</li> <li>•Partecipare ai giochi proposti nel piccolo gruppo assumendo un ruolo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Principali forme di espressione artistica (rappresentazione grafica e plastica) e corporea (gioco, canto e danza)</li> <li>•Le regole di un gioco</li> </ul>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>		
➤ Assumere e portare a termine un compito o un'attività.		
<b>ABILITA'</b>		<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Collaborare con i compagni e gli adulti per la realizzazione di un progetto comune</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Le istruzioni per la realizzazione di un manufatto o un gioco</li> <li>•Le regole della discussione</li> </ul>
<b>Competenza correlata</b>		
COMPETENZA DIGITALE		
<b>ABILITA'</b>		<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interagire attraverso le tecnologie digitali con l'aiuto dell'adulto</li> <li>•Visionare immagini, opere, documentari, ecc.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Il computer, la LIM e il loro uso</li> </ul>
<b>RISORSE UMANE</b> <b>(Interne ed Esterne)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• insegnanti di sezione</li> <li>• insegnante IRC</li> <li>• collaboratori scolastici</li> <li>• bambini</li> <li>• sindaco e assessori</li> </ul>	
<b>SPAZI</b>	La sezione adeguatamente organizzata in spazi, allestita e strutturata secondo l'attività proposta. Salone e cortile esterno.	
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione orale</li> <li>• discussione e conversazione guidata</li> <li>• intervista individuale</li> <li>• insegnamento frontale</li> <li>• lavoro individuale o di piccolo gruppo</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gioco libero e guidato</li> <li>• attività laboratoriale</li> <li>• esperienze pratiche</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• metacognizione (riflessioni sui fenomeni della realtà, sulle esperienze personali del bambino e di apprendimento)</li> </ul>		
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lim</li> <li>• supporti audiovisivi (file audio/foto/immagini)</li> <li>• risorse reperibili in rete</li> <li>• materiale di facile consumo</li> <li>• materiale di recupero</li> <li>• strumenti per disegnare, colorare e dipingere</li> <li>• libri, testi, immagini e fotografie che si prestano ad agevolare la comprensione dell'argomento trattato</li> </ul>		
<b>DOCUMENTAZIONE</b>	<p>Le insegnanti avranno cura di documentare le esperienze e le attività con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• foto e video</li> <li>• elaborati bambini</li> <li>• prodotti realizzati singolarmente o in gruppo</li> </ul> <p>Il percorso del bambino verrà documentato attraverso un raccoglitore degli elaborati individuali e dei questionari di gradimento consegnato a fine anno ad ogni famiglia.</p>		
<b>PRODOTTI</b>	<b>Prodotti individuali</b>	<b>Prodotti di gruppo</b>	<b>Documenti</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ schede relative all'argomento</li> <li>✓ rappresentazioni grafiche o pittoriche</li> <li>✓ manufatti plastici</li> <li>✓ giochi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ cartelloni</li> <li>✓ danze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ foto e video</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b> La valutazione sarà di <b>PROCESSO</b> e di <b>PRODOTTO</b> .	<p>Sarà svolta sia in <b>itinere</b>, attraverso <i>l'osservazione sistematica</i> dei bambini, sia al <b>termine</b> del percorso con la <i>verifica degli esiti</i> dei prodotti e degli <i>aspetti osservati o rilevati</i> nei questionari di gradimento.</p> <p><b>Valutazione del processo di insegnamento-apprendimento</b> Le insegnanti riconosciuti i bisogni e le esigenze, nonché le possibilità di apprendimento dei bambini programmano</p>		

	<p>le attività finalizzate al raggiungimento delle abilità e delle conoscenze; la valutazione permetterà una riflessione sull'attività promossa e la regolazione delle successive scelte educative e didattiche (punti di forza e criticità).</p> <p>Rispetto al <b>PROCESSO</b> si osserverà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le azioni per eseguire un compito, per organizzare il lavoro e le conoscenze.</li> <li>• la partecipazione, l'interazione con il gruppo, la collaborazione nella realizzazione di un progetto comune</li> <li>• l'interesse o l'entusiasmo dimostrati nelle diverse proposte</li> <li>• l'ascolto, la capacità di attenzione, l'impegno</li> <li>• l'interiorizzazione delle esperienze vissute e le riflessioni sul lavoro svolto</li> </ul> <p>e rispetto al <b>PRODOTTO</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la comprensione della consegna</li> <li>• il comportamento del bambino durante il lavoro</li> <li>• l'accuratezza del prodotto finale</li> <li>• qualità del prodotto (originalità, creatività)</li> </ul>
--	---

## PIANO DI LAVORO

### PROGETTO

#### ***"LA COSTITUZIONE È COME UN ALBERO"***

#### SPECIFICAZIONE FASI

<b>FASE 1</b> <b>ottobre-dicembre</b>	Giornate dedicate agli eventi speciali del nostro calendario (festa dei nonni, festa dell'Accoglienza, Halloween, San Martino, Giornata nazionale degli alberi e della gentilezza, S. Lucia e il Natale).
<b>FASE 2</b> <b>gennaio</b>	Il nostro Paese: l'Italia La bandiera e l'inno italiano Il Comune di Villa Bartolomea, il blasone e il suo significato
<b>FASE 3</b> <b>febbraio-marzo</b>	La Costituzione Italiana: presentazione del grande libro da parte del sindaco (intervento a scuola) Lettura della prima parte del testo <i>"La costituzione è come un albero"</i> di Lorenza Farina. Sviluppo contenuto prima radice: il diritto al lavoro e al gioco per i bambini.

	<p>Ascolto e conversazione libera e guidata con domande stimolo per la comprensione del testo letto.</p> <p>Realizzazione di un manufatto plastico, <i>L'albero della Costituzione</i>, secondo gli argomenti trattati.</p> <p>Rappresentazioni grafiche inerenti ai contenuti e alle esperienze vissute.</p>
<p><b>FASE 4</b> <b>marzo-aprile</b></p>	<p>Ripresa della lettura. Seconda radice: l'uguaglianza di tutte le persone.</p> <p>Ripresa della lettura. Terza radice: la libertà di partecipazione.</p> <p>Utilizzo di schede didattiche e attività manuali per la comprensione dei contenuti citati.</p>
<p><b>FASE 5</b> <b>aprile-maggio</b></p>	<p>Utilizzo di materiali per lo sviluppo di abilità visuo-spaziali, oculo-manuali, fini-motorie e grafo-motorie.</p> <p>Materiale per rinforzare concetti di logica, topologici e matematici.</p> <p>Giochi individuali o di gruppo.</p>
<p><b>FASE 6</b> <b>Da gennaio a giugno</b></p>	<p>Preparazione e realizzazione delle giornate/eventi speciali del secondo quadrimestre (Festa Calzini Spaiati, festa di Carnevale, Pasqua, giornata mondiale della terra, Festa mamma e papà, Festa del 17 marzo dell'unità Nazionale dell'Inno e della Bandiera, Festa della Repubblica Italiana, Green Day)</p>

**N. B:** l'integrazione alle fasi di lavoro, della tabella qui sopra riportata, rispetto a proposte, attività e documentazione utilizzata sarà fatta in itinere.