

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge 20 agosto 2019, n. 92-D.M. n. 35 del 22/06/2020
aggiornato alle nuove Linee Guida del 7/9/2024 2024-Decreto Ministeriale n. 183

PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica e ha previsto che, con decreto del Ministro dell'Istruzione, siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione". A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025 , i curricoli di Educazione Civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale specificati dalle nuove Linee guida

previste nel Decreto ministeriale n. 183 del 07/09/2024 che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si punta l'attenzione in particolare alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.
Questo anche per riuscire a dare un contributo fattivo ad alcune emergenze educative e sociali legate al dilagare degli atti di bullismo e cyberbullismo, alla dipendenza dal digitale, all' aumento di atti di violenza di genere che insieme ad altre tematiche necessitano di un decisivo cambio di passo. Il Curricolo Verticale di Educazione Civica elaborato dai docenti dell' Istituto Comprensivo C.Ederle mira ad offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico , capace di fornire occasioni di crescita personale e di confronto per sperimentare nella quotidianità occasioni di partecipazione attiva alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

ORGANIZZAZIONE

Per gli alunni della scuola dell' Infanzia più che l' apprendimento di conoscenze e di contenuti disciplinari si cercherà di creare, attraverso tutti i campi di esperienza, dei contesti culturali e pratici per sperimentare attività nel gruppo dei pari che li facciano confrontare su regole da rispettare, su esperienze quotidiane di partecipazione consapevole, su interazioni efficaci. Tutto ciò rappresenta il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini e cittadine responsabili. La legge, infatti all' art. 2 prevede di avviare per gli alunni più piccoli "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" . La valutazione, coerentemente con l' identità di quest' ordine di scuola, si fonderà su un processo continuo di osservazioni sistematiche di comportamenti legati alle competenze civiche.
Per quanto riguarda le disposizioni generali, alla scuola Primaria si conferma il monte ore annuale di 33 ore complessive, la trasversalità della materia e la figura del docente con compiti di coordinamento che formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai colleghi che operano nella stessa classe. A tal proposito possono risultare utili strumenti condivisi come rubriche e griglie di osservazione, finalizzate ad accertare il raggiungimento delle conoscenze e delle abilità previste. Il piano di lavoro si esplicherà in un' UDA progettata dall'intero team docente che si concretizzerà in compiti di realtà o percorsi ed esperienze anche laboratoriali che coinvolgeranno più discipline vista l' interdisciplinarietà della materia. Risultano significative anche le uscite e le visite didattiche nel territorio, che pur non essendo oggetto di valutazione, rimangono un' occasione per approfondire tematiche di educazione civica, per mettere in pratica abilità già acquisite o per vivere esperienze di cittadinanza attiva.
Alla scuola Secondaria di primo grado si lavorerà grosso modo come negli scorsi anni, l'insegnamento è quindi ancora affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe che esprimeranno ciascuno il proprio voto, mentre il coordinatore lo inserirà dopo aver calcolato la media.
Le Linee guida all'art. 3 inoltre precisano che i nuclei concettuali sono :
-Costituzione

-Sviluppo economico e sostenibilità
-Cittadinanza digitale

Distribuzione oraria

Scuola dell'Infanzia: tutti i Campi d'Esperienza per l'intero anno scolastico.
Scuola Primaria: italiano 6 ore, arte e immagine 3 ore, storia 4 ore, geografia 3 ore, scienze 4 ore, matematica 2 ore, inglese 2 ore, ed. fisica 3 ore, tecnologia 3 ore, musica 2 ore, religione 1 ora.
Scuola Secondaria di primo grado: lettere 9 ore, arte 3 ore, matematica/scienze 6 ore, ed. Fisica 2 ore, tecnologia 2 ore, musica 2 ore, IRC 2 ore, inglese 3 ore, tedesco 2 ore, teatro 2 ore.

CORRISPONDENZA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF

Il curricolo di Educazione Civica si inserisce nel PTOF d'Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita degli alunni, favorendo lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Altresì concorre all' assunzione da parte degli alunni del senso di responsabilità e di solidarietà e alla cura dei beni comuni, oltre che alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino.
I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF valgono necessariamente anche per l'Educazione Civica.

Scuola dell' Infanzia

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 ***Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.***
Scuola dell'Infanzia

Obiettivi	**Contenuti**
Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale. Praticare essenziali norme igieniche comprendendo le motivazioni.	• Il corpo • Regole di igiene del corpo. • I cinque sensi • Gli alimenti che fanno bene e quelli che fanno male alla

Affinare le capacità senso-percettive ed utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante. Sviluppare la motricità di base. Comprendere il significato e l'importanza di un' alimentazione varia ed equilibrata.	salute.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2 **E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).**	
Scuola dell'Infanzia	
Obiettivi	Contenuti
Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente in cui vive. Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi . Conoscere e rispettare le norme per la sicurezza stradale e le regole per comportarsi da buon pedone.	• Condivisione e rispetto delle regole • I pericoli dell'ambiente e I comportamenti sicuri • Sicurezza stradale, il semaforo, il marciapiede e le strisce pedonali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3 Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	
Scuola dell'Infanzia	
Obiettivi	Contenuti
Riconoscere ed esprimere bisogni, sentimenti e stati d'animo, con un linguaggio adeguato. Riconoscere i propri e gli altri stati d'animo.	Le principali emozioni • Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo • Le principali emozioni • L'ascolto e la condivisione in piccolo gruppo
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 **Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.**	
Scuola dell'Infanzia	

Obiettivi	Contenuti
Sviluppare il senso di accoglienza. Conoscere, rispettare ed aver cura degli spazi e dei luoghi comunitari in cui si trova. Attivare comportamenti e regole della convivenza. Scoprire il piacere di stare bene con gli altri: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.	• Le "buone maniere" • Regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi • Formule di cortesie e regole del dialogo
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 **Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.**	
Scuola dell'Infanzia	
Obiettivi	Contenuti
Rispettare e curare la scuola: i locali, gli arredi, i materiali. Riconoscere di far parte di una famiglia. Riconoscere le proprie tradizioni e confrontarle con le altre. Conoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	• Bandiera italiana ed europea • Inno nazionale ed europeo • La Costituzione : accenno ai principi fondamentali • La Giornata dei diritti dell' infanzia • I luoghi della democrazia: edificio comunale, sala consiliare. • La famiglia • Le associazioni e i sevizi del territorio
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6 **Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico, e culturale. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.**	
Scuola dell'Infanzia	
Obiettivi	Contenuti
Rispettare l'ambiente e attivare abitudini corrette per la sua	• Ambiente naturale ed artificiale: i viventi e i non viventi

salvaguardia. Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali. Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento. Intuire la quantità “poco” e “molto”. Comprendere il significato delle somme di denaro. Il valore economico degli oggetti ed i principi basilari del risparmio. Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio.	• Proprietà degli oggetti e dei materiali • Inquinamento ambientale • Riduzione dei rifiuti, riciclare e ricreare • Giochi simbolici e drammatizzazione • Il valore come concetto eil denaro come valore
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7 **Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti .**	
Scuola dell’ infanzia	
Obiettivi	Contenuti
Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. Sviluppare il pensiero computazionale. Sviluppare un rapporto equilibrato e misurato nel tempo con i dispositivi tecnologici. Riconoscere e d evitare situazioni e comportamenti pericolosi . Saper chiedere aiuto.	• Primo approccio all’uso dei dispositivi elettronici • giochi interattivi e didattici

Scuola Primaria

NUCLEO CONCETTUALE : COSTITUZIONE

*** si specificano alcuni contenuti in base alle classi a cui sono destinati**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell’appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale e della Carta Internazionale dei Diritti dell’Infanzia.**
Scuola Primaria

Obiettivi	Contenuti
	CLASSE QUINTA
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	• I principi fondamentali e altri articoli della Costituzione italiana • Elementi essenziali della storia della Repubblica Italiana
	TUTTE LE CLASSI
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.	• Le regole civili dentro e fuori l'Istituzione scolastica : la tolleranza, l'autocontrollo, il rispetto , l'identità del Sé, il rapporto con gli Altri e con il più "debole" • Regole di conversazione
	CLASSI QUARTA E QUINTA
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	• Art.3 della Costituzione Italiana (tutti i cittadini hanno pari opportunità davanti alla legge) • Organismi no-profit per la convivenza civile e il volontariato • Organismi che operano nella solidarietà: Avis, Aido … • Le comunità di accoglienza sul territorio italiano
	TUTTE LE CLASSI
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla classe.	• Inquinamento ambientale • Riduzione dei rifiuti • La regola delle 5 R
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e funzioni dello Stato, dell'Unione europea degli organismi internazionali , delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.**	
Scuola Primaria	
Obiettivi	Contenuti
	CLASSI QUARTA E QUINTA
Conoscere l'ubicazione della sede	• Il Comune

comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Fare esperienze di cittadinanza attiva a scuola	• Ruolo del Sindaco, dei Consiglieri e degli Assessori • Le diverse funzioni pubbliche: urbanistica, servizi in materia scolastica e servizi di trasporto pubblico comunale • Promozione sul territorio: cultura e legalità attiva. • CCR
	TUTTE LE CLASSI
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica) e le loro funzioni essenziali.	• La comunità locale: sintesi storica, simbologia e stemma • Simbologia bandiere , inni • Stemmi di alcuni Stati europei • Bandiera, Emblema, e Inno nazionale • Bandiera e inno dell'Europa • Costituzione: testo aggiornato art. 52 (solo per cl.4^ e 5^) • Costituzione art. 11(L'Italia ripudia la guerra) (solo per cl.4^ e 5^)
	CLASSI QUARTA E QUINTA
Conoscere l'Unione Europea e l'Onu Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia, Tradurre alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	• Convenzione Onu art.9 • Agenda 2030 art.5 (uguaglianza di genere) • Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia • Compiti di realtà in ambienti democratici di prossimità: scuola, palestra, biblioteca comunale...
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3 **Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti.**	
Scuola Primaria	
Obiettivi	Contenuti
	TUTTE LE CLASSI
Conoscere ed applicare le regole vigenti	• Il regolamento d'Istituto

in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortile…) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	• Il patto di corresponsabilità • Cura degli oggetti e degli arredi della scuola • Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti scolastici nell'interazione con gli altri • Art. 3 della Costituzione • Art. 33 e 34 della Costituzione • Simbologia, segnaletica di sicurezza per i piani di evacuazione: terremoto , incendio • Prove di evacuazione • Puntuale osservazione delle disposizioni e delle istruzioni impartite dagli organi scolastici
	TUTTE LE CLASSI
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	• I segnali stradali • Il Codice della strada • Il comportamento del pedone • Compito di realtà: norme per il percorso urbano in bicicletta (cl.4^ e 5^)
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	
Scuola Primaria	
Obiettivi	Contenuti
	TUTTE LE CLASSI
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	• Comportamenti igienicamente corretti • La piramide alimentare: il valore nutrizionale dei cibi • Comportamenti corretti a tavola; ridurre lo spreco alimentare • La tradizione culinaria locale e regionale

NUCLEO CONCETTUALE : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**	
Scuola Primaria	
Obiettivi	Contenuti
	TUTTE LE CLASSI
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta della povertà . Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Itala e in Europa.	• Art.1 della Costituzione • Norme di comportamento rispettoso a garanzia dei rapporti umani • Il lavoro : giochi di ruolo • Sicurezza negli ambienti di lavoro • Sostenibilità economica: semplici rapporti economici di prossimità esperienza ludica. (solo cl.5)
	TUTTE LE CLASSI
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	• Agenda 2030 art. 6 • Emergenza siccità: compiti di realtà per limitare il consumo dell'acqua in ambienti noti • L'orto botanico a scuola • La raccolta differenziata dei rifiuti urbani: compiti di realtà per la raccolta differenziata e il riciclo a scuola.
	TUTTE LE CLASSI
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	• Art.9 della Costituzione (La Repubblica tutela il paesaggio e il patrimonio artistico, l'ambiente..) • Art.117 della Costituzione (ruolo delle regioni) • Compiti di realtà: visita ai beni artistici e culturali nel territorio

	TUTTE LE CLASSI
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca nel proprio comune, la qualità degli spazi verdi, il ciclo dei rifiuti, la condizione dei luoghi pubblici.	• Buone pratiche ambientali • La Giornata Mondiale dell' acqua (22 marzo) La Giornata della Terra (22 aprile) La giornata delle api (20 maggio) • Iniziative a scuola: cura dell'ambiente naturale, la legalità contro il degrado degli spazi verdi.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**	
Scuola Primaria	
Obiettivi	Contenuti
	CLASSI QUARTA E QUINTA
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	• Corpo e funzione della Protezione Civile. Numero Unico Europeo 112. • Valutazione del rischio: previsione, prevenzione, soccorso.
	TUTTE LE CLASSI
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Art. 17 dell'Agenda 2030.(Tutti gli Stati devono contribuire allo sviluppo sostenibile)
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7 **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**	
Scuola Primaria	
Obiettivi	Contenuti
	TUTTE LE CLASSI
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la	• L'Unesco: salvaguardia-valorizzazione del "Patrimonio immateriale" locale: tradizione culinaria, riti, feste, espressioni orali-artistiche e pratiche.

salvaguardia e la valorizzazione.	
	TUTTE LE CLASSI
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Agenda 2030: art.6 (garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua) art.12 (garantire a tutti modelli di consumo e produzione sostenibili) • Buone pratiche: consumo, benefici; spreco dell'acqua nel proprio territorio: cause - soluzioni. • Il Comune e l'ambiente: i ruoli per la gestione sostenibile dell'acqua nel territorio di prossimità.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**	
Scuola Primaria	
Obiettivi	Contenuti
	TUTTE LE CLASSI
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	• Art. 47 della Costituzione. (La Repubblica incoraggia e tutela il risparmio in tutte le sue forme) • Art.53 della Costituzione. (Tutti sono tenuti a concorrere alle spese pubbliche) • Funzione e valore della moneta e i mutamenti.. • L'Euro: i simboli e i diversi tagli di banconote. • L'Euro: i simboli italiani delle monete • Strumenti di pagamento: contante, moneta elettronica. • Principi basilari del risparmio: giochi, narrazioni.
	TUTTE LE CLASSI
Riconoscere l'importanza e la	• Compito di realtà: il

funzione del denaro.	mercatino dell'euro acquisto-spesa-risparmio nella vita quotidiana. ● Rapporto col denaro: emotività- bisogno ludico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto all' illegalità**	
Scuola Primaria	
Obiettivi	Contenuti
	CLASSI QUARTA E QUINTA
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere il valore della legalità.	● Cultura della legalità: il principio della legalità e della libertà. ● Pratiche di legalità democratiche: scuola ed extrascuola ● Valore della legalità e cultura della Memoria: "Eroi" italiani del passato e del presente

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.**	
Scuola Primaria	
Obiettivi	Contenuti
	CLASSI QUARTA E QUINTA
Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	● Algoritmo web corretto per distinguere dati falsi e veri. ● Argomento di ricerca; materiali utili; scelta risorse pertinenti; rischi del web, formattazione testo.
	TUTTE LE CLASSI
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	● Digital Storytelling, Coding, Kahoot e altre risorse

	didattiche ● Libro digitale e libro liquido testo digitale adattabile a tutti i dispositivi. ● Piattaforme disciplinari. Motori di ricerca: Google ecc. (solo cl.5^)
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**	
Scuola Primaria	
Obiettivi	Contenuti
	TUTTE LE CLASSI
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	● Articolo 17 Convenzione diritti dell'infanzia. (Tutti i bambini hanno diritto di conoscere e raccogliere informazioni utili al loro benessere dai libri , dai giornali, dai film...) ● Ausilio di un Tutor adulto per l'uso appropriato degli strumenti di comunicazione.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	● Regolazione del tempo orario nell'utilizzo del tablet e del PC. ● Norme Know-how (corretto impiego della tecnologia) per l'interazione con gli ambienti digitali.
	CLASSI QUARTA E QUINTA
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	● Senso di responsabilità per accedere o meno alle classi virtuali. ● La netiquette nella

	comunicazione digitale
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	
Scuola Primaria	
Obiettivi	Contenuti
	CLASSI QUARTA E QUINTA
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	● Costruire la propria identità digitale. ● Username e password. ● Regole di salvataggio dell'identità digitale. Privacy nelle sue essenziali esplicitazioni
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	● Cyberbullismo: legge 71 del 2017 ● Decalogo delle Netiquette: azione di contrasto al cyberbullismo.
	TUTTE LE CLASSI
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico- fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	● Impatto ambientale delle tecnologie digitali. ● Tecnologie digitali: strategie compensative e dispensative dell'uso. ● Bullismo: role playing.

Scuola Secondaria di primo grado
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, dalla Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Carta**

Internazionale dei Diritti umani.	
Scuola secondaria di I grado	
Obiettivi	Contenuti
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	● La Costituzione ● Articoli e principi fondamentali della Costituzione ● Lo Stato e le forme di governo ● La Repubblica Italiana
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	● Identità e gruppo ● Società e regole ● La famiglia ● La scuola il lavoro ● L'amicizia e il gruppo dei pari ● Pianeta adolescenza
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	● Art. 3 della Costituzione ● I diritti delle donne ● Uguaglianza e diritti umani ● Il diritto alla vita contro la pena di morte ● Le migrazioni ● Le organizzazioni non governative ● Bullismo e cyberbullismo ● Parità di genere
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le	● Cambiare il nostro stile di vita per salvare il pianeta

forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	● Agenda 2030: i livelli di sostenibilità ● Ambiente e salute ● Salute e benessere ● Città e comunità sostenibili ● Patrimonio culturale e beni comuni ● Cittadinanza attiva

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali , delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.

Scuola secondaria di I grado	
Obiettivi	Contenuti
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.	● Comune, Provincia e Regione: il ruolo svolto dai rappresentanti politici del territorio.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	● Esperienze di Cittadinanza attiva
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	● La bandiera italiana ● La Bandiera Europea ● Inno Nazionale. ● L' Inno Europeo ● Inno Regionale ● Costituzione art. 52 testo aggiornato
Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e	● L'Unione europea ● L'ONU e i principali Organismi internazionali ● La dichiarazione internazionale dei diritti umani ● La Dichiarazione internazionale dei diritti dell'infanzia

rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	• Il valore della pace

<table>
<tr><td colspan="2">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Scuola secondaria di I grado</td></tr>
<tr><td>Obiettivi</td><td>Contenuti</td></tr>
<tr><td>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall’Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</td><td>● Il Regolamento di Istituto
● Il regolamento di disciplina
● Il regolamento di classe
● Il patto di corresponsabilità
● Art 3 della Costituzione
● Art.33 della Costituzione
● Art.34 della Costituzione</td></tr>
<tr><td>Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</td><td>● Norme di sicurezza a scuola
● Eventi sismici
● Lettura di mappe:piano di evacuazione
● Simbologia delle vie di fuga</td></tr>
<tr><td>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</td><td>● Per strada sicuri:
● I segnali stradali;
● Il Codice della strada;
● Il comportamento del pedone, del ciclista e del motociclista. .</td></tr>
<tr><td colspan="2">Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Scuola secondaria di I grado</td></tr>
</table>

Obiettivi	Contenuti
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	• Art. 32 della Costituzione "diritto alla salute" • Le dipendenze • Pianeta adolescenza • L'alimentazione • La piramide alimentare • Il diritto alla salute • Salute e benessere • Lo sport • Il fair play

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**	
Scuola secondaria di I grado	
Obiettivi	Contenuti
Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e	• Art 1 della Costituzione • La scuola e il lavoro • La lotta alle povertà • Sicurezza negli ambienti di lavoro • La sostenibilità economica • Art 35 della Costituzione

organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro.	
Conoscere l'impatto del progresso scientifico- tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	• Ambiente e salute • Agenda 2030 • Acqua oro blu del Pianeta • Emergenza siccità • La strategia delle 5 R • Art.9 della Costituzione
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	• Art.9 della Costituzione • Animali e ambiente • Patrimonio artistico e culturale
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	• Città e comunità sostenibili • La tutela del risparmio
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**	
Scuola secondaria di I grado	
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile.	• Comportamenti corretti in caso di situazioni di pericolo ambientale • Valutazione del rischio

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Cambiare il nostro stile di vita per salvare il pianeta • Art 17 Agenda 2030
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7 **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**	
Scuola secondaria di I grado	
Obiettivi	Contenuti
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	• Territorio e ambiente • L'outdoor learning: valorizzazione del territorio • Art.9 della Costituzione
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Ambiente e benessere • Agenda 2030: art.6; art.12 • Acqua oro blu del Pianeta • Fonti di energia sostenibili: le buone pratiche ambientali
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**	
Scuola secondaria di I grado	
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i	• Art. 47 della Costituzione. • Art.53 della Costituzione. • Simulazione della pianificazione delle proprie disponibilità economiche • I concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Simulazione erogazioni prestiti, tassi di interesse e rateizzazione.

concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	• Strumenti di pagamento: contante, moneta elettronica.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto all' illegalità**	
Scuola secondaria di I grado	
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	• A scuola di legalità • Stato e cittadini contro le mafie • Il valore del ricordo e della memoria • Sub cultura della mafia: dall'origine sociale allo stragismo di ordine pubblico ed artistico-culturale.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.**	
Scuola secondaria di I grado	
Obiettivi	Contenuti
Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	• Il digitale: un ecosistema comunicativo • Forme di protezione dei dati personali • La privacy • Le fake news

	• Regole per navigare in internet: decalogo della netiquette tra gli utenti
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	• Digital Storytelling, Podcasting. Coding. Kahoot, Duolingo, Scratch • Motori di ricerca: Google; Pearson. • Libro digitale e libro liquido (testo digitale adattabile a tutti i dispositivi). • Piattaforme disciplinari.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	• Riconoscimento delle fonti e delle notizie trovate nella rete.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**	
Scuola secondaria di I grado	
Obiettivi	Contenuti
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	• Slogan dichiarativi, assertivi di intenti civili e democratici in contesti pubblici collettivi: comunicazioni digitali, pubblicitarie, tavole rotonde di impegni sociali, culturali, storici, letterari…
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	• Conoscenza di un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	• Google Classroom • La netiquette nella comunicazione digitale
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui**	

sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
Scuola secondaria di I grado	
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	● Il digitale: un ecosistema comunicativo ● Forme di protezione dei dati personali ● La privacy
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	● Identità digitale ● Ricerche, fonti e risorse digitali
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	● Bullismo e cyberbullismo ● Ludopatia e hikikomori ● Le fake news

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	1 Ottimo
Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono minime e frammentarie.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo corretto.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate in modo corretto e coerente.	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono complete, consolidate, organizzate in modo corretto, consapevole e coerente, trasferite in modo autonomo e

RUBRICA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Il sé e l'altro **Il corpo e il movimento** **Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole** **La conoscenza del mondo**	***COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà***	-L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. -Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.	**Pienamente raggiunto**
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	-Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. -Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. -Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. -Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.	L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.	**Sostanzialmente raggiunto**
	CITTADINANZA DIGITALE	-Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. -Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	**Parzialmente raggiunto**
			L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti	**Non raggiunto**