Curricolo di Educazione Civica – aggiornamento alle Indicazioni Nazionali 2025

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle" – Villa Bartolomea (VR)

Legge 20 agosto 2019, n. 92 · Linee guida D.M. 7 settembre 2024, n. 183 · Indicazioni nazionali D.M. 9 dicembre 2025, n. 221

Premessa

Le nuove Indicazioni nazionali (D.M. 221/2025) non cambiano traguardi e obiettivi di Educazione Civica: l'art. 2, comma 4 conferma che l'insegnamento trasversale resta regolato dalla Legge 92/2019. I riferimenti nazionali del presente curricolo restano quindi i **traguardi e gli obiettivi delle Linee guida del D.M. 183/2024**. L'aggiornamento riguarda il raccordo con il nuovo impianto delle discipline e dei campi di esperienza.

La Legge 92/2019 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica e ha previsto Linee guida che individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali. Dall'anno scolastico 2024/2025 i curricoli si riferiscono alle Linee guida del D.M. 183/2024, che richiamano in particolare la tutela dell'ambiente, l'educazione stradale e l'educazione finanziaria. Il curricolo intende anche contribuire ad affrontare alcune emergenze educative e sociali: bullismo e cyberbullismo, dipendenza dal digitale, violenza di genere.

Che cosa cambia con le Indicazioni nazionali 2025

Aspetto	Indicazioni 2025 (D.M. 221/2025)	Ricaduta sul curricolo di Educazione Civica
Entrata in vigore	Dall'a.s. 2026/2027 per la scuola dell'infanzia e per le classi prime di primaria e secondaria; le classi intermedie proseguono con le Indicazioni 2012 fino a conclusione del corso (art. 1 e art. 5)	Il curricolo vale per tutte le classi; i raccordi disciplinari seguono le nuove Indicazioni nelle classi prime e i piani di lavoro vigenti nelle altre. Il curricolo d'istituto si rielabora con gradualità
Lessico della progettazione	Competenze attese, obiettivi specifici di apprendimento, conoscenze	Le tabelle riportano obiettivi e **conoscenze** (non più "contenuti")
Principio guida	*Non multa, sed multum*: poche conoscenze essenziali, approfondite	Per ogni traguardo sono indicate conoscenze essenziali, senza duplicare ciò che le discipline già svolgono

Aspetto	Indicazioni 2025 (D.M. 221/2025)	Ricaduta sul curricolo di Educazione Civica
Rispetto e relazioni	Educazione alle relazioni, all'empatia, al rispetto della persona; contrasto alla violenza di genere, in continuità tra i gradi	Rafforzati i traguardi 1 e 3 in tutti gli ordini
Scuola e famiglia	Patto educativo di corresponsabilità come alleanza; cura dei beni e degli ambienti scolastici	Regolamenti e Patto sono conoscenze del traguardo 3 in ogni classe
Cura del pianeta	Equilibrio tra sviluppo e conservazione; educare ai concetti di sviluppo e crescita	Traguardi 5, 6 e 7 collegati a geografia, scienze e tecnologia
Digitale e intelligenza artificiale	Uso prudente e critico delle tecnologie; rischi della rete; valutazione critica delle risposte dell'IA generativa	Traguardi 10, 11 e 12 integrati con l'informatica (tecnologia) e con i moduli sull'IA dei piani di lavoro
Educazione finanziaria	Parte integrante dell'Educazione Civica; la matematica ne è il veicolo principale	Traguardo 8 affidato in primo luogo a matematica
Storia	Nuova scansione nella secondaria: I anno fino alla guerra dei Trent'anni, II anno fino alla seconda rivoluzione industriale, III anno il Novecento	Agganci storici ridistribuiti (classe prima già allineata)

Finalità

Il Curricolo verticale di Educazione Civica offre a ogni alunno un percorso formativo organico, con occasioni di crescita personale e di partecipazione attiva alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Concorre alla **competenza in materia di cittadinanza** del Profilo dello studente al termine del primo ciclo:

- comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale e agire in modo coerente;
- esprimere opinioni e sensibilità personali nel rispetto degli altri;
- rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione;
- partecipare alla vita civica e sociale, comprendendo strutture e concetti sociali, economici, giuridici e politici di base;
- riconoscere e rispettare le diverse identità, tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo;

- assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni.

Organizzazione

I nuclei concettuali restano tre (Linee guida, art. 3): **Costituzione**, **Sviluppo economico e sostenibilità**, **Cittadinanza digitale**.

Il curricolo verticale vale per **tutte le scuole e tutti i plessi dell'Istituto**, dall'infanzia alla secondaria di primo grado: traguardi, obiettivi, conoscenze e criteri di valutazione sono comuni. Progetti, uscite e collaborazioni con il territorio sono citati come esempi e vengono definiti da ciascun plesso, team docente o Consiglio di classe.

Scuola dell'Infanzia. Più che conoscenze disciplinari, si creano attraverso tutti i campi di esperienza contesti culturali e pratici in cui i bambini si confrontano su regole, partecipazione e interazioni efficaci. La Legge 92/2019 (art. 2) prevede "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza", riprese dalle Indicazioni 2025 sui temi di identità personale, rispetto di sé e degli altri, appartenenza alla comunità, salute, alimentazione e igiene, sicurezza, diritti e doveri, cura del patrimonio e decoro urbano. La valutazione si fonda sull'osservazione sistematica dei comportamenti.

Scuola Primaria. Monte ore annuale di 33 ore, insegnamento trasversale, docente coordinatore che formula la proposta di giudizio dopo aver acquisito elementi dai colleghi della classe. Il piano di lavoro si realizza in un'UDA progettata dal team docente, con compiti di realtà e percorsi laboratoriali. Uscite e visite sul territorio, pur non valutate, sono occasioni di cittadinanza attiva.

Scuola Secondaria di primo grado. L'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del Consiglio di classe; ciascuno esprime il proprio voto e il coordinatore inserisce la media. Dall'a.s. 2026/2027 ogni classe ha un **piano di lavoro di Educazione Civica** redatto sul modello delle altre discipline (schede "Piano di lavoro" di questo documento).

Distribuzione oraria (33 ore annue)

Ordine di scuola	Ripartizione
Infanzia	Tutti i campi di esperienza, per l'intero anno scolastico
Primaria	Italiano 6, storia 4, scienze 4, arte e immagine 3, geografia 3, educazione motoria 3, tecnologia 3, matematica 2, inglese 2, musica 2, religione 1
Secondaria di I grado	Lettere 9, matematica/scienze 6, arte 3, inglese 3, educazione fisica 2, tecnologia 2, musica 2, IRC 2, tedesco 2, teatro 2

Corrispondenza con il PTOF

Il curricolo si inserisce nel PTOF e contribuisce al profilo in uscita: cittadinanza attiva e democratica, rispetto delle differenze, dialogo tra le culture, responsabilità, solidarietà, cura dei beni comuni,

consapevolezza di diritti e doveri. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le discipline e inseriti nel PTOF valgono anche per l'Educazione Civica.

Scuola dell'Infanzia

I sette traguardi delle Linee guida sono confermati; le ultime due colonne li raccordano ai campi di esperienza e alle competenze attese delle Indicazioni 2025 e alla progettazione curricolare 2026/2027 della scuola dell'infanzia (nuclei fondanti e obiettivi per 3, 4 e 5 anni).

Traguardo	Obiettivi	Conoscenze ed esperienze	Raccordo con le Indicazioni 2025	Raccordo con i piani di lavoro
1. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Consolidare l'identità personale e costruire l'identità sociale. Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni. Affinare le capacità senso-percettive per esplorare l'ambiente. Sviluppare la motricità di base. Comprendere l'importanza di un'alimentazione varia ed equilibrata.	Il corpo. Regole di igiene del corpo. I cinque sensi. Gli alimenti che fanno bene e quelli che fanno male alla salute.	*Il corpo e il movimento*: assumere comportamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui; attuare pratiche quotidiane di cura di sé, igiene e alimentazione.	*Il corpo e il movimento*, nuclei "Il movimento e il sé corporeo" e "Benessere e salute": conoscenza del corpo, coordinazione, autonomia personale, azioni di cura. *Il sé e l'altro*: routine quotidiane (lavarsi le mani, momento del pasto) a 3 anni.
2. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.	Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi. Conoscere e rispettare le regole del buon	Condivisione e rispetto delle regole. I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri. Sicurezza stradale: semaforo, marciapiede, strisce pedonali.	*Il corpo e il movimento*: eseguire movimenti valutandone il rischio; rispettare le regole della buona convivenza civile.	*Il corpo e il movimento*: orientamento nello spazio e nei percorsi, regole e socialità nei giochi motori. *Il sé e l'altro*: significato della regola; rispetto delle regole condivise

Traguardo	Obiettivi	Conoscenze ed esperienze	Raccordo con le Indicazioni 2025	Raccordo con i piani di lavoro
	pedone.			(4 e 5 anni).
3. Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Riconoscere ed esprimere bisogni, sentimenti e stati d'animo con un linguaggio adeguato. Riconoscere i propri e gli altrui stati d'animo.	Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo. Le principali emozioni. Ascolto e condivisione in piccolo gruppo.	*Il sé e l'altro*: dare un nome alle proprie emozioni e riconoscere quelle altrui. *I discorsi e le parole*: esprimere con il linguaggio verbale stati d'animo ed emozioni.	*Il sé e l'altro*, nucleo "Identità ed emotività": esprimere le emozioni primarie (3 anni), dare loro un nome e individuarne le cause (4 anni), autoregolazione ed empatia (5 anni). *I discorsi e le parole*: esprimere bisogni, emozioni ed esperienze. *Immagini, suoni e colori*: mimica ed emozioni.
4. Riconosce e rispetta le diversità individuali; inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti; collabora con gli altri a uno scopo comune, accetta punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	Sviluppare il senso di accoglienza. Conoscere, rispettare e aver cura degli spazi comunitari. Attivare comportamenti e regole della convivenza. Scoprire il piacere di stare bene con gli altri: ascoltare, prestare aiuto, interagire nel gioco e nel lavoro.	Le "buone maniere". Regole per l'utilizzo di spazi e servizi. Formule di cortesia e regole del dialogo.	*Il sé e l'altro*: avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e collaborando a un compito comune; giocare in modo costruttivo con gli altri.	*Il sé e l'altro*, nuclei "Alterità e relazioni" e "Cittadinanza e regole": giochi di cooperazione, formule di cortesia e riordino degli spazi (4 anni); costruzione delle regole del gruppo, soluzione dei conflitti con il dialogo, diritto e dovere (5 anni). *I discorsi e le parole*: turni di parola; lingue e culture presenti a scuola.

Traguardo	Obiettivi	Conoscenze ed esperienze	Raccordo con le Indicazioni 2025	Raccordo con i piani di lavoro
5. Assume e porta avanti compiti e ruoli nella sezione e nella scuola; coglie i principali segni della cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Rispettare e curare la scuola: locali, arredi, materiali. Riconoscere di far parte di una famiglia. Riconoscere le proprie tradizioni e confrontarle con le altre. Conoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. Avvicinarsi ai principi fondamentali della Costituzione e ai diritti dell'infanzia.	Bandiera italiana ed europea. Inno nazionale ed europeo. La Costituzione: accenno ai principi fondamentali. La Giornata dei diritti dell'infanzia. I luoghi della democrazia: municipio, sala consiliare. La famiglia. Associazioni e servizi del territorio.	*Il sé e l'altro*: riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare; riconoscere i principali segni della propria cultura e delle formazioni sociali del territorio.	*Il sé e l'altro*: appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica; gruppi sociali, ruoli e funzioni; usi e costumi del territorio; cura dei beni e degli spazi comuni (5 anni). *La conoscenza del mondo*: ambienti, tradizioni e simboli.
6. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. Sperimenta attraverso il gioco scambio, baratto, compravendita; coglie l'importanza del risparmio.	Rispettare l'ambiente e attivare abitudini corrette per la sua salvaguardia. Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali. Praticare il risparmio di acqua, elettricità, riscaldamento. Intuire le quantità "poco" e "molto". Comprendere che il denaro è un mezzo di scambio	Ambiente naturale e artificiale: viventi e non viventi. Proprietà degli oggetti e dei materiali. Inquinamento ambientale. Riduzione dei rifiuti, riciclare e ricreare. Giochi simbolici e drammatizzazione . Il valore delle cose e il denaro.	*La conoscenza del mondo*: osservare organismi viventi, ciclo di vita e habitat; raggruppare, contare, confrontare e quantificare. *Immagini, suoni, colori*: fruizione di opere artistiche.	*La conoscenza del mondo*, nuclei "Natura e oggetti" e "Numeri e quantità": rispetto dell'ambiente e cura degli esseri viventi, trasformazioni, confronto di quantità. *Immagini, suoni e colori*: uso creativo dei materiali di recupero; "Senso

Traguardo	Obiettivi	Conoscenze ed esperienze	Raccordo con le Indicazioni 2025	Raccordo con i piani di lavoro
	e i principi basilari del risparmio.			estetico": valore del patrimonio artistico e naturale (giardino della scuola, monumento) a 5 anni; gioco simbolico.
7. Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento. Sviluppare il pensiero computazionale. Sviluppare un rapporto equilibrato e misurato nel tempo con i dispositivi. Riconoscere situazioni pericolose. Saper chiedere aiuto.	Primo approccio ai dispositivi elettronici. Giochi interattivi e didattici. Immagini fisse e in movimento; differenza tra esperienze reali e mediate da schermi.	*Immagini, suoni, colori*: uso delle tecnologie mediato e supervisionato dall'insegnante, come richiesto dalle Indicazioni 2025.	*Immagini, suoni e colori*, nucleo "Linguaggio multimediale": riconoscere i dispositivi di scuola e casa (3 anni), interagire in modo guidato (4 anni), usare il dispositivo con un fine narrativo e analizzare un filmato o una pubblicità (5 anni). *Il sé e l'altro*: distinguere interazioni reali e virtuali; regole di condivisione dei dispositivi.

Scuola Primaria

I dodici traguardi delle Linee guida sono confermati. Le Indicazioni 2025 si applicano dall'a.s. 2026/2027 alle classi prime e, a scorrimento, alle successive. Gli obiettivi generali di cittadinanza al termine della primaria fanno da orizzonte comune: partecipare alle discussioni in modo costruttivo, costruire relazioni basate sul rispetto, comprendere diritti e doveri, rispettare le autorità istituzionali, le regole e i beni pubblici e privati, aprirsi a idee diverse, riconoscere e apprezzare le diversità.

L'ultima colonna di ogni tabella indica dove ciascun obiettivo trova spazio nei piani di lavoro 2026/2027 delle discipline della primaria; i numeri romani indicano le classi.

Nucleo concettuale: Costituzione

Traguardo	Classi	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale e della Carta internazionale dei diritti dell'infanzia.	Quinta	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Principi fondamentali e altri articoli della Costituzione. Elementi essenziali della storia della Repubblica.	Storia: rispetto delle autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione (V); ricorrenze civili e giornate commemorative (IV, V). Italiano: testi su diritti, regole e cittadinanza (IV).
	Tutte	Individuare diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità.	Regole civili dentro e fuori la scuola: tolleranza, autocontrollo, rispetto, identità del sé, rapporto con gli altri e con il più "debole". Regole di conversazione: turni di parola, ascolto attivo.	Storia: regole della classe, diritti e doveri in classe (I); regole sociali e collaborazione a partire dalle prime comunità (III). Italiano: turni di parola, regole dei vari ambienti (I–V). Musica: canto corale e regole del gruppo (III). Educazione motoria: regole e ruoli nel gioco (I–

Traguardo	Classi	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
				V).
	Quarta e quinta	Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e non discriminazione (art. 3). Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo nella comunità scolastica.	Art. 3 della Costituzione. Rispetto tra bambine e bambini, empatia e gentilezza. Organismi no-profit e volontariato (Avis, Aido…). Comunità di accoglienza.	Inglese: rispetto, empatia e gentilezza (I–V); Stati e nazionalità, apertura a idee diverse (IV); rispetto delle diversità (V). Religione: accoglienza, solidarietà e pace (I–V); grandi religioni e dialogo interreligioso (V). Educazione motoria: inclusione e valorizzazione delle diversità (IV, V). Arte e musica: manufatti e canti su pace, amicizia, inclusione (IV).
	Tutte	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati e le forme di vita affidate alla classe.	Cura degli ambienti scolastici. Inquinamento. Riduzione dei rifiuti. Regola delle 5 R.	Scienze: ordine degli arredi e raccolta differenziata (I); comportamenti responsabili a scuola e nella natura (III). Geografia: salvaguardia dell'ambiente (III). Tecnologia: recupero dei materiali differenziati (I), materiali riciclabili

Traguardo	Classi	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
				(III). Arte e musica: uso dei materiali di recupero (I, II).
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza a una comunità locale e nazionale.	Quarta e quinta	Conoscere sede, organi e servizi principali del Comune, le funzioni di Sindaco e Giunta, i servizi pubblici del territorio. Fare esperienze di cittadinanza attiva a scuola.	Il Comune: Sindaco, Consiglieri, Assessori. Funzioni pubbliche: urbanistica, servizi scolastici, trasporto. Cultura e legalità sul territorio. Consiglio Comunale dei Ragazzi.	Storia: nome del Sindaco e rappresentanti del Comune (I); progetti d'istituto e cittadinanza attiva (IV, V). Geografia: il territorio di appartenenza (I–III); le regioni italiane, le città e la popolazione (V).
	Tutte	Conoscere gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera, Senato) e le loro funzioni essenziali.	La comunità locale: sintesi storica e stemma. Bandiera, emblema e inno nazionale. Bandiera e inno dell'Europa. Artt. 11 e 52 della Costituzione (quarta e quinta).	Storia: bandiera italiana, capitale, sagoma dell'Italia, nome del Presidente della Repubblica, rappresentanti dello Stato (I); autorità istituzionali (V).

Traguardo	Classi	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
	Quarta e quinta	Conoscere l'Unione europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia e tradurre alcuni diritti nella propria esperienza.	Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. Agenda 2030, Obiettivo 5 (parità di genere). Compiti di realtà in ambienti democratici di prossimità: scuola, palestra, biblioteca.	Musica, arte e religione: Giornata dei diritti dell'infanzia (I–V). Geografia e scienze: Agenda 2030 (IV). Inglese: Stati e nazionalità (IV). Italiano: testi sui diritti (III, IV).
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, per comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente diritti e doveri, contribuire al bene comune.	Tutte	Conoscere e applicare le regole della classe e degli ambienti scolastici e partecipare alla loro definizione. Conoscere il principio di uguaglianza. Conoscere i fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti di prevenzione.	Regolamento d'Istituto. Patto di corresponsabilità. Cura di oggetti e arredi. Artt. 3, 33 e 34 della Costituzione. Segnaletica di sicurezza, piani e prove di evacuazione.	Geografia: regole d'uso degli spazi scolastici e pubblici, percorso di evacuazione e simboli di fuga (I, II); regole di comportamento nei diversi ambienti (III); regole per vivere gli spazi comuni, piantina della scuola (IV). Scienze: sicurezza e salute a scuola (III). Tecnologia: uso in sicurezza degli strumenti (III). Italiano: regolamenti, slogan e manifesti (IV).
	Tutte	Conoscere e applicare le	Segnali stradali. Codice della	Geografia: percorsi e

Traguardo	Classi	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
		principali norme di circolazione stradale.	strada. Comportamento del pedone. Percorso urbano in bicicletta (quarta e quinta).	orientamento nello spazio vissuto (I–III). Inglese: luoghi pubblici e indicazioni stradali (V).
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Tutte	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Comportamenti igienicamente corretti. Piramide alimentare. Comportamenti a tavola e riduzione dello spreco. Tradizione culinaria locale e regionale.	Educazione motoria: sana alimentazione (I–III), regole igienico-comportamentali (III, IV), stile di vita attivo e prevenzione degli infortuni (V). Scienze: comportamenti per il benessere fisico (I); corpo umano, alimentazione equilibrata, igiene (V). Geografia: sana alimentazione, prodotti tipici del territorio (IV). Inglese: il cibo (II).

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo	Classi	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello	Tutte	Conoscere le condizioni della crescita economica e la sua importanza per la qualità della	Art. 1 della Costituzione. Il lavoro: giochi di ruolo. Sicurezza negli ambienti di lavoro. Semplici	Geografia: i tre settori economici (IV); sviluppo economico e sociale, criticità e opportunità del

Traguardo	Classi	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali.		vita e la lotta alla povertà. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.	rapporti economici di prossimità (quinta).	territorio (V). Inglese: i lavori (V).
	Tutte	Riconoscere le trasformazioni ambientali e urbane dovute all'uomo; mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto delle attività quotidiane.	Agenda 2030, Obiettivo 6 (acqua). Emergenza siccità: compiti di realtà. Orto a scuola. Raccolta differenziata e riciclo a scuola.	Geografia: trasformazioni del territorio operate dall'uomo (II, III); cambiamento del paesaggio nel tempo, interventi di salvaguardia ambientale (V). Scienze: uso dell'acqua senza sprechi, inquinamento dell'aria e del suolo (IV); risparmio energetico e riciclo (V). Storia: uso responsabile delle risorse (III).
	Tutte	Individuare nel territorio le strutture che tutelano i beni	Artt. 9 e 117 della Costituzione. Visita a beni artistici e culturali	Arte e immagine: risorse artistiche del territorio (I, III), opere locali

Traguardo	Classi	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
		artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.	del territorio.	(IV, V). Geografia: patrimonio locale e nazionale da proteggere e valorizzare (V). Storia: valorizzazione del territorio e tutela del patrimonio culturale (IV, V).
	Tutte	Analizzare nel proprio comune la qualità degli spazi verdi, il ciclo dei rifiuti, la condizione dei luoghi pubblici.	Buone pratiche ambientali. Giornata dell'acqua (22 marzo), della Terra (22 aprile), delle api (20 maggio). Cura del verde e contrasto al degrado.	Scienze: raccolta differenziata (I); tutela degli ecosistemi (III); equilibrio tra attività umane e natura (IV). Religione: custodia del creato (I–V). Geografia: Giornate dedicate alla cittadinanza attiva (III).
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Quarta e quinta	Conoscere e attuare i comportamenti adeguati alle condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico), anche in collaborazione con la Protezione civile.	Protezione civile. Numero unico europeo 112. Previsione, prevenzione, soccorso.	Geografia: elementi di rischio del territorio e piano di evacuazione (I, II); criticità e rischi del territorio (V).

Traguardo	Classi	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
	Tutte	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Agenda 2030, Obiettivo 13 (clima) e Obiettivo 17 (collaborazione tra gli Stati).	Scienze: cambiamenti della natura nelle stagioni (I); aria, atmosfera e inquinamento (IV); energie rinnovabili e non rinnovabili (V). Geografia e scienze: Agenda 2030, tempo e clima (IV).
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Tutte	Identificare gli elementi del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, e ipotizzare semplici azioni di salvaguardia.	UNESCO. Patrimonio immateriale locale: tradizione culinaria, riti, feste, espressioni orali e artistiche.	Arte e immagine: opere e tradizioni artistiche del territorio (III). Musica: canti del repertorio popolare (II, IV); contesti storici e culturali della musica (IV, V). Religione: arte sacra, a partire da quella del territorio (IV, V). Geografia: prodotti tipici del territorio (IV).
	Tutte	Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate e adottare comportamenti di uso responsabile.	Agenda 2030, Obiettivi 6 e 12. Consumo e spreco dell'acqua nel territorio. Il Comune e la gestione dell'acqua.	Scienze: ciclo dell'acqua e uso senza sprechi (IV); energia e risparmio energetico (V). Storia: uso responsabile delle risorse ambientali (III).

Traguardo	Classi	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Tutte	Conoscere valore, funzione e regole d'uso del denaro. Gestire piccole disponibilità economiche con semplici piani di spesa e risparmio. Applicare i concetti di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Artt. 47 e 53 della Costituzione. Funzione e valore della moneta. L'euro: banconote e monete. Contante e moneta elettronica. Il mercatino dell'euro.	Matematica: numeri decimali con le monete (III); valore del denaro, pesi e misure (IV); la compravendita: spesa, ricavo, guadagno, perdita, sconto; percentuali (V). Inglese: le valute, euro, dollari e sterline (V).
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Quarta e quinta	Conoscere le varie forme di criminalità a partire dal rispetto delle regole. Conoscere il valore della legalità.	Principio di legalità e libertà. Pratiche di legalità a scuola e fuori. Cultura della memoria: figure italiane del passato e del presente.	Educazione motoria: rispetto delle regole e fair play (I–V). Italiano: regolamenti e testi sulle regole (IV). Storia: ricorrenze civili e giornate commemorative (IV, V).

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

Traguardo	Classi	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.	Quarta e quinta	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerche guidate in ambienti digitali sicuri. Segnali di possibili notizie false: titoli sensazionalistici, fonti sconosciute. Rischi del web.	Tecnologia: reperire informazioni in Internet (IV); scegliere contenuti digitali affidabili (V). Inglese: ricerche guidate in ambienti sicuri

Traguardo	Classi	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
				(III, IV); segnali di notizie false (V). Storia: ricerca di informazioni online (IV, V). Geografia: ricerca guidata, Google Earth (IV).
	Tutte	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Digital storytelling, coding, quiz didattici. Libro digitale. Piattaforme disciplinari. Motori di ricerca adatti all'età (quinta).	Tecnologia: prime procedure con i dispositivi (I); programmi di disegno e scrittura (II); contenuti digitali e multimediali (III–V); pensiero computazionale, coding e pixel art (I–IV). Matematica: pensiero computazionale (I). Italiano: testi digitali (IV).
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti e rispettando le regole di ciascun contesto comunicativo.	Tutte	Interagire con strumenti di comunicazione digitale. Conoscere e applicare semplici regole per il loro uso corretto.	Art. 17 della Convenzione sui diritti dell'infanzia. Guida di un adulto nell'uso degli strumenti. Regolazione dei tempi di utilizzo.	Tecnologia: prime norme di comportamento in aula informatica (I, II); uso responsabile e rispettoso delle tecnologie (III, IV).
	Quarta e quinta	Conoscere e applicare le regole	Netiquette. Condivisione	Tecnologia: comportamento

Traguardo	Classi	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
		di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	responsabile in ambienti protetti.	responsabile online e gestione delle interazioni digitali (V). Storia: collaborare alla produzione di contenuti digitali (V).
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Quarta e quinta	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali. Conoscere i rischi connessi all'uso degli strumenti digitali.	Username e password. Privacy. Cyberbullismo: Legge 71/2017 e Legge 70/2024. Decalogo della netiquette.	Tecnologia: protezione dei dati personali, navigazione in Internet in sicurezza (IV); regole di sicurezza informatica (V).
	Tutte	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e il benessere psico-fisico. Riconoscere, evitare e contrastare bullismo e cyberbullismo.	Tempi e modi di uso dei dispositivi. Impatto ambientale delle tecnologie. Bullismo: role playing.	Tecnologia: sapere a chi chiedere aiuto in caso di problemi, anche online (III, IV). Educazione motoria e inglese: empatia, gentilezza e rispetto dei compagni (I–V).

Scuola Secondaria di primo grado

I dodici traguardi delle Linee guida sono confermati; l'ultima colonna indica dove ciascun obiettivo trova spazio nei piani di lavoro 2026/2027 delle discipline. La scansione per classe è nei tre piani di lavoro di Educazione Civica.

Gli obiettivi generali di cittadinanza al termine della secondaria (Indicazioni 2025) orientano l'intero percorso: valorizzare le opinioni diverse, difendere e promuovere diritti e doveri, rispettare gli organi costituzionali (Parlamento, Presidente della Repubblica, Corte costituzionale, magistratura), rispettare

regole e beni pubblici e privati, accogliere le critiche in modo costruttivo, valorizzare la diversità sociale e culturale, comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche, adottare comportamenti sostenibili, partecipare a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale.

Nucleo concettuale: Costituzione

Traguardo	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione internazionale dei diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli più connessi con l'esercizio di diritti e doveri; individuare nei comportamenti, nella vita quotidiana e nei fatti di cronaca le connessioni con la Costituzione.	La Costituzione: nascita, struttura, principi fondamentali. Lo Stato e le forme di governo. La Repubblica italiana e i suoi organi.	Storia: Comuni e monarchie (I), Illuminismo e rivoluzioni (II), fascismo, Resistenza e Repubblica (III). Italiano: testo argomentativo (III).
	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti che tutelano uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Identità e gruppo. Società e regole. La famiglia. La scuola e il lavoro. L'amicizia e il gruppo dei pari. Adolescenza.	Italiano: testo narrativo ed espressivo (I, II), temi dell'antologia (III). IRC: adolescenza e progetto di vita (III). Teatro: conoscenza di sé e dell'altro, identità e appartenenza al gruppo, lavoro cooperativo (I–III).
	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni	Art. 3 della Costituzione. Diritti	Italiano: temi di bullismo, razzismo,

Traguardo	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
	persona (art. 3); educare a relazioni corrette per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare violenza fisica e psicologica, bullismo e cyberbullismo, anche con l'aiuto degli adulti.	delle donne e parità di genere; rispetto e relazioni. Diritti umani. Il diritto alla vita e il rifiuto della pena di morte. Migrazioni. Organizzazioni non governative. Bullismo e cyberbullismo.	adolescenza (III). Storia: Illuminismo e Beccaria (II). Geografia: migrazioni (III). Inglese e tedesco: rispetto delle diversità linguistiche e culturali. IRC: religioni e dialogo (I, II). Teatro: empatia e valore dell'altro nella sua diversità e unicità (I–III).
	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati; partecipare alle rappresentanze studentesche (classe, scuola, Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Stili di vita e tutela del pianeta. Agenda 2030. Città e comunità sostenibili. Patrimonio culturale e beni comuni. Cittadinanza attiva.	Arte: beni culturali, tutela, art. 9. Scienze e tecnologia: ambiente e sviluppo sostenibile. Teatro: esperienze di cittadinanza attiva e integrazione con il territorio; copione ideato e scritto dalla classe (I–III).
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli	Conoscere organi e funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici del territorio.	Comune, Provincia e Regione: organi e rappresentanti. Servizi pubblici. Esperienze di cittadinanza attiva.	Geografia: organizzazione politico-amministrativa dal comune alle organizzazioni sovranazionali (I). Storia: i Comuni italiani (I).

Traguardo	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
dell'appartenenza a una comunità locale e nazionale.			
	Conoscere storia e significato della bandiera italiana, regionale, europea e dello stemma comunale; conoscere inno nazionale ed europeo. Approfondire il significato di Patria (art. 52).	Bandiera italiana, europea, regionale. Inno nazionale, europeo, regionale. Art. 52 della Costituzione.	Musica: inno nazionale ed europeo (I–III). Storia: Risorgimento e Unità d'Italia (II).
	Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea e i principali organismi internazionali, in particolare l'ONU. Conoscere le Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dell'infanzia e riconoscerne l'applicazione o la violazione.	L'Unione europea: origini, istituzioni, cittadinanza. L'ONU. Dichiarazione universale dei diritti umani. Convenzione sui diritti dell'infanzia. Il valore della pace (art. 11).	Geografia: l'Europa e l'Unione europea (II). Tedesco: cittadinanza europea. Storia: secondo dopoguerra (III).
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, per comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente diritti e doveri,	Conoscere e applicare i Regolamenti scolastici, partecipando alla loro definizione o revisione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà.	Regolamento d'Istituto, di disciplina, di classe. Patto educativo di corresponsabilità. Regolamento d'istituto sull'uso dell'IA. Artt. 3, 33 e 34 della Costituzione.	Coordinatore e docenti di lettere, in apertura d'anno (I–III).

Traguardo	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti.			
	Conoscere i fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti di prevenzione.	Norme di sicurezza a scuola. Eventi sismici. Piano di evacuazione e simbologia delle vie di fuga.	Educazione fisica: sicurezza, primo soccorso. Tecnologia: elettricità e sicurezza (III).
	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale.	Segnali stradali. Codice della strada. Comportamento di pedone, ciclista, motociclista.	Educazione fisica: percorso casa-scuola attivo. Tedesco: mobilità sostenibile (II).
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere rischi ed effetti dannosi delle droghe, comprese quelle sintetiche, e delle altre sostanze psicoattive, e i rischi delle dipendenze. Individuare principi e comportamenti per la salute, la sicurezza e il benessere; apprendere uno stile di vita sano e un corretto regime alimentare.	Art. 32 della Costituzione. Alimentazione e piramide alimentare. Le dipendenze (fumo, alcol, sostanze). Prevenzione delle malattie. Sport e fair play.	Scienze: igiene e prevenzione (I), corpo umano, alimentazione, tabagismo (II), dipendenze e malattie sessualmente trasmissibili (III). Tecnologia: alimentazione (II). Educazione fisica: benessere, fair play. Teatro: consapevolezza del corpo, gestione delle emozioni, autostima (I–III). Progetti di plesso su donazione e volontariato (es. AVIS).

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori	Artt. 1, 4 e 35 della Costituzione. Scuola e lavoro. Lotta alla	Storia: rivoluzione industriale (II), società di massa (III).

Traguardo	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali.	economici e le principali attività lavorative; conoscere alcune norme fondamentali che disciplinano il lavoro.	povertà. Sicurezza nei luoghi di lavoro. Sostenibilità economica.	Geografia: economia e settori produttivi. Orientamento (III).
	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori; ipotizzare soluzioni per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi (art. 9): risparmio energetico, riuso dei rifiuti, economia circolare. Ridurre l'inquinamento di aria e acqua.	Art. 9 della Costituzione. Agenda 2030. Acqua, aria, suolo. Emergenza siccità. Strategia delle 5 R. Economia lineare e circolare.	Tecnologia: risorse e ciclo dei materiali (I), economia circolare, fonti di energia (III). Scienze: ecosistemi, inquinamento, risparmio di acqua ed energia (I). Matematica: dati e percentuali sulla raccolta differenziata (I).
	Conoscere i sistemi che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e che contrastano il maltrattamento degli animali.	Art. 9 della Costituzione. Animali e ambiente. Patrimonio artistico e culturale.	Arte: beni culturali e musei (I–III). Scienze: rispetto degli animali e biodiversità (I).
	Mettere in relazione gli stili di vita con il loro impatto sociale, economico e ambientale.	Città e comunità sostenibili. Consumo responsabile. Commercio equo e solidale.	IRC: progetti di plesso sul consumo solidale (es. commercio equo e solidale). Geografia: globalizzazione (III).

Traguardo	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale e assumere comportamenti corretti, anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare, analizzare, illustrare cause delle trasformazioni ambientali ed effetti del cambiamento climatico.	Comportamenti in caso di pericolo ambientale. Valutazione del rischio. Cambiamento climatico. Agenda 2030, Obiettivo 13.	Geografia: clima e ambienti (I), problemi ambientali dei continenti (III). Scienze: cambiamento climatico (I), vulcani e terremoti (III).
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, e le specificità turistiche e agroalimentari; sperimentare azioni di tutela e valorizzazione.	Territorio e ambiente. Outdoor learning e valorizzazione del territorio. Art. 9 della Costituzione e Convenzione europea del paesaggio.	Arte: patrimonio del territorio. Geografia: paesaggio e sua tutela (I). Musica: la musica come patrimonio culturale. Teatro: cenni di storia del teatro, drammaturgie classiche e contemporanee.
	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali; usare le risorse in modo responsabile.	Agenda 2030, Obiettivi 6, 7 e 12. Acqua, "oro blu" del pianeta. Fonti di energia sostenibili.	Tecnologia e scienze: fonti di energia, risparmio energetico (III).
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa; conoscere le funzioni di banche e assicurazioni; conoscere forme di	Artt. 47 e 53 della Costituzione. Piano di spesa e preventivo. Guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Prestiti, tassi di interesse, rate. Contante e moneta elettronica.	Matematica: consumo responsabile, calcoli con prezzi e risparmi (I); percentuali, interesse e sconto da concordare (II, III).

Traguardo	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
	risparmio; confrontare prodotti e tipi di pagamento. Applicare i concetti di guadagno, spesa, risparmio, investimento.		
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare cause e comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità nelle sue varie forme e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei fenomeni mafiosi e le misure di contrasto. Riconoscere che i beni pubblici sono beni di tutti.	A scuola di legalità. Stato e cittadini contro le mafie. Il valore del ricordo e della memoria.	Italiano: legalità tra i temi dell'antologia (III). Storia: l'Italia repubblicana (III).

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

Traguardo	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone attendibilità e autorevolezza. Individuare le fonti di provenienza e gli strumenti di diffusione delle notizie.	Il digitale come ecosistema comunicativo. Affidabilità dei siti e delle fonti. Fake news. Valutazione critica delle risposte dell'intelligenza artificiale generativa.	Lettere: ricerca in ambienti digitali sicuri e valutazione delle risposte dell'IA (I–III). Scienze: disinformazione e fake news (III). Tecnologia: valutazione critica dei dati digitali (III).
	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo	Digital storytelling, podcast, coding. Strategie di ricerca. Diritto d'autore, licenze, citazione delle	Tecnologia: creazione di contenuti digitali, coding. Musica: editing audio, copyright. Inglese e tedesco:

Traguardo	Obiettivi	Conoscenze	Raccordo con i piani di lavoro
	personale.	fonti.	prodotti digitali in lingua.
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti e rispettando le regole di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali adattando la comunicazione al contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti. Utilizzare classi virtuali e forum a scopo di studio rispettando riservatezza, netiquette e diritto d'autore.	Scelta dello strumento adatto al contesto. Netiquette. Classi virtuali d'istituto. Collaborazione online.	Inglese e tedesco: comunicazione digitale responsabile (II, III). Tutte le discipline che usano la classe virtuale.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei dati personali. Valutare ciò che di sé si consegna in rete, rispettando identità, dati e reputazione altrui.	Identità digitale. Dati personali e sensibili. Privacy e protezione dei dispositivi. Cifrari e attacchi informatici.	Tecnologia (informatica): identità in rete, attacchi informatici, impatto sociale dei dati (III).
	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso delle tecnologie: dipendenze da rete e gaming, bullismo e cyberbullismo, violenza online, comunicazione ostile, fake news.	Bullismo e cyberbullismo: Legge 71/2017 e Legge 70/2024. Dipendenza da rete e da gioco, ritiro sociale. Discorsi d'odio. Come segnalare.	Italiano: social e bullismo tra i temi dell'antologia (III). Scienze: dipendenze (III).

Valutazione

Scuola dell'Infanzia: evidenze per nucleo

Nucleo	Evidenze
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.
Sviluppo economico e sostenibilità, tutela del patrimonio e del territorio	Rispetta l'ambiente di vita e ha cura degli ambienti e delle cose. Esplora l'ambiente naturale con curiosità e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle tradizioni. Attua comportamenti corretti in caso di emergenza.
Cittadinanza digitale	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici con la mediazione dell'insegnante. Conosce le prime norme di comportamento nell'uso delle tecnologie.

Scuola dell'Infanzia: livelli

Livello	Descrittore
Pienamente raggiunto	Ha acquisito ottime conoscenze e le utilizza in modo autonomo anche in contesti nuovi. Collega le conoscenze alle esperienze vissute con pertinenza, completezza e contributi personali. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e ne è consapevole. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.
Sostanzialmente raggiunto	Ha acquisito buone conoscenze e le utilizza in modo autonomo. Collega le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza. Adotta solitamente comportamenti coerenti e ne ha buona consapevolezza. Si assume le responsabilità affidate.
Parzialmente raggiunto	Ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza. Adotta generalmente comportamenti coerenti,

Livello	Descrittore
	con lo stimolo degli adulti. Porta a termine le consegne con supporto.
Non raggiunto	Ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità solo con supporto e stimolo. Non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica; ne acquisisce consapevolezza con la sollecitazione degli adulti.

Scuola Primaria

Giudizio	Descrittore
Ottimo	Conoscenze e abilità complete, consolidate, organizzate in modo corretto, consapevole e coerente, trasferite in modo autonomo e critico anche in contesti nuovi.
Distinto	Conoscenze e abilità esaurienti, consolidate e organizzate in modo corretto e coerente.
Buono	Conoscenze e abilità consolidate e organizzate in modo corretto.
Discreto	Conoscenze e abilità discretamente consolidate e organizzate.
Sufficiente	Conoscenze e abilità essenziali.
Non sufficiente	Conoscenze e abilità minime e frammentarie.

Scuola Secondaria di primo grado

Voto	Descrittore
10	Conoscenze complete e approfondite sui temi dei tre nuclei; le collega in autonomia a esperienze, fatti di cronaca e contesti nuovi. Argomenta con spirito critico. Adotta sempre comportamenti responsabili e propone iniziative per il gruppo.

Voto	Descrittore
9	Conoscenze complete e ben organizzate; le applica in autonomia. Partecipa in modo attivo e costruttivo. Comportamenti costantemente coerenti con i valori della convivenza civile.
8	Conoscenze consolidate; le applica correttamente in contesti noti. Partecipa con regolarità. Comportamenti generalmente responsabili e consapevoli.
7	Conoscenze adeguate sui temi principali; le applica in situazioni semplici. Partecipa se coinvolto. Comportamenti per lo più corretti.
6	Conoscenze essenziali; le applica con la guida del docente. Partecipazione discontinua. Rispetta le regole fondamentali, con qualche sollecitazione.
5	Conoscenze parziali e poco organizzate; fatica ad applicarle anche se guidato. Partecipazione limitata. Comportamenti non sempre coerenti con le regole condivise.
4	Conoscenze frammentarie e lacunose. Non partecipa alle attività. Comportamenti spesso non rispettosi delle regole, nonostante i richiami.