GRIGLIA PER VALUTAZIONE COLLOQUIO

INDICATORI	DESCRITTORI					
voto ►	**ECCELLENTE 9/10**	**BUONO 8**	**INTERMEDIO 7**	**ESSENZIALE 6**	**PARZIALE 5**	**INADEGUATO 4**
Conoscenza dei contenuti	Ampia, sicura, approfondita	Completa ed esauriente	Sostanzialmente corretta e regolare	Generica, basilare	Incerta e lacunosa	Molto carente e malferma
Capacità di esposizione	Fluida, ricca con utilizzo consapevole e adeguato del lessico	Sicura e appropriata, con utilizzo efficace del lessico	Corretta, compiuta, pur con qualche carenza nel linguaggio specifico	Sufficientemente chiara e semplice con un lessico a volte limitato	Esitante, confusa, approssimativa	Assente, fortemente sconnessa corrotta
Capacità di organizzare le conoscenze *(ovvero di argomentare, di fare collegamenti tra i saperi)*	Articolata, anche con l'uso sicuro e autonomo di supporti specifici (schemi, mappe, tabelle, grafici, tavole, scalette, immagini, video, …) scelti e strutturati con efficacia allo scopo	Organica, anche con uso consapevole e preciso di supporti specifici (schemi, mappe, tabelle, grafici, tavole, scalette, immagini, video, …) predisposti con ordine allo scopo	Corretta, anche con uso di supporti specifici (schemi, mappe, tabelle, grafici, tavole, scalette, immagini, video, …) predisposti allo scopo	Elementare, con un approssimativo uso di supporti specifici (schemi, mappe, tabelle, grafici, tavole, scalette, immagini, video, …)	Disorganica, carente, con un uso impreciso e confuso di supporti specifici (schemi, mappe, tabelle, grafici, tavole, scalette, immagini, video, …)	Inconsistente; non utilizzati o assenti supporti specifici (schemi, mappe, tabelle, grafici, tavole, scalette, immagini, video, …)
Capacità di sintesi e rielaborazione	Articolata e approfondita, con apporti originali e creativi.	Convinta, completa e adeguatamente impostata	Chiara e lineare, attenta ai dati sostanziali	Sommaria, con tratti di semplificazione e superficialità eccessivi	Poco coerente, incerta consapevolezza del compito	Molto problematica, manca la percezione del compito

TRACCIA DEL GIUDIZIO SUL COLLOQUIO

Il/La candidato/a_____ in sede di colloquio d'esami ha dimostrato di conoscere in maniera (1)_____gli argomenti trattati, di saperli esporre (2) _____e/ma di argomentare e di sapere operare collegamenti (3) _____tra i vari campi del sapere.

Ha utilizzato i linguaggi specifici (4)_____ed ha rivelato (5)_____ _____capacità di analisi e sintesi e (6) _____capacità di rielaborazione personale. (Ha evidenziato sensibilità e pensiero critico).

Scala degli aggettivi per ogni indicatore (cinque livelli, da leggersi in senso ascendente)

(1) Parziale, superficiale, globale, completa, approfondita

(2) In modo stentato, con difficoltà, in modo semplice ma coerente, in modo ordinato, in modo esaustivo

(3) Solo se guidato, limitatamente ad alcune discipline, spontaneamente ed in modo efficace, con disinvoltura, con padronanza ed ampiezza di pensiero

(4) In modo confuso, in modo non sempre chiaro, in modo accettabile, in modo appropriato, con padronanza

(5) Scarse, modeste, buone, apprezzabili, notevoli

(6) Modeste, limitate, sufficienti, pronte, eccellenti

ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DM 741/2017)

"Per lo svolgimento dell'esame di Stato la sottocommissione predispone, se necessario, sulla base del piano educativo individualizzato relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, prove differenziate idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali.

2. Le alunne e gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato, di cui all'articolo 7 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove.

3. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma finale.

4. Ai candidati con disabilità che non si presentano all'esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

5. Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe.

6. Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Può, altresì, consentire l'utilizzazione di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano stati previsti dal piano didattico personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

7. Nella valutazione delle prove scritte, la sottocommissione, adotta criteri valutativi che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato.

INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO FINALE D'ESAME
frasario dei descrittori scuola secondaria di I grado (classe III)

L'alunno/a nel corso del triennio ha manifestato un interesse
1 sostenuto e costante
2 regolare e convinto
3 apprezzabile
4 sufficiente
5 limitato e superficiale
6 scarso
nei riguardi delle diverse discipline e un livello d'impegno
1 continuo e approfondito,
2 serio e costante,
3 apprezzabile,
4 adeguato,
5 non sempre adeguato,
6 discontinuo,
7 settoriale,
8 inadeguato.
Ha affrontato la prova d'Esame
1 in modo autonomo, sicuro e responsabile.
2 in modo abbastanza autonomo, sicuro e responsabile.
3 emotivamente ma con adeguato senso di responsabilità.
4 in modo superficiale e incerto.
5 in modo eccessivamente emotivo e insicuro.
6 in modo approssimativo e poco responsabile.
7 senza adeguate convinzione e consapevolezza.
Ha dimostrato di aver conseguito una preparazione
1 ampia e approfondita
2 completa e organica
3 adeguata e ordinata
4 sommaria e poco organica
5 frammentaria e poco ordinata
6 lacunosa e dispersiva
e di aver raggiunto un livello di maturazione
1 pieno e coerente.
2 sistematico ed equilibrato.
3 organico e misurato.
4 non pienamente strutturato, ma adeguato all'età e allo sviluppo del candidato/a.
5 non del tutto adeguato, ma consono alle sue capacità e ai primari obiettivi educativi.
6 inadeguato all'età e allo sviluppo del candidato