ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «C. EDERLE»
Corso Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
C.M. VRIC84600R · C.F. 82000230233 · Tel. 0442 1833810
vric84600r@istruzione.it · vric84600r@pec.istruzione.it · www.icvillabartolomea.edu.it

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO · MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO · SECONDARIA DI I GRADO · CLASSI PRIME

Conoscere se stessi

Modulo di orientamento formativo per la classe I

30 ore annue di orientamento formativo nelle classi prime della scuola secondaria di I grado · a.s. 2026/2027

IL PROGETTO IN BREVE

Accoglienza e conoscenza di sé

Inclusione e contrasto degli stereotipi

Storia, cultura e istituzioni del territorio

Sport, associazioni e volontariato

Gare, concorsi, saggi e spettacoli

Coding e uscite didattiche

ESTREMI

Destinatari: alunni delle classi prime della secondaria di I grado

Durata: 30 ore annue, con tutte le discipline

Riferimento: Linee guida per l'orientamento (D.M. 328/2022)

Approvazione: Progetto di orientamento d'Istituto – CD n. 54 del 05/10/2026, CdI n. 77/2026 del 14/10/2026

Allegato al PTOF 2025-2028 – aggiornamento a.s. 2026/2027

L'Offerta formativa › Continuità/Orientamento › Moduli di orientamento formativo – «Modulo di orientamento formativo per la classe I: CONOSCERE SE STESSI»

Indice

Parte prima – Il progetto

1 Scheda di sintesi
2 Premessa e finalità
3 Le attività e i tempi
4 Organizzazione
5 Coerenza con PTOF e RAV
6 Risultati attesi e verifica

Parte seconda – Monitoraggio e valutazione

M1 Indicatori e valori obiettivo
M2 Registro delle ore del modulo
M3 Carta d'identità e questionario di autoconoscenza
M4 Scheda di autovalutazione dell'alunno

1. Scheda di sintesi

Denominazione	Modulo di orientamento formativo per la classe I «Conoscere se stessi»
Destinatari	Alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado (plessi «S. Ghedini» di Villa Bartolomea e «I. Nievo» di Castagnaro)
Durata	30 ore annue
Tempi	Intero anno scolastico, in orario curricolare (alcune attività cadono tra febbraio e aprile)
Discipline coinvolte	Tutte le discipline del consiglio di classe
Modalità di attuazione	«Nuove competenze e nuovi linguaggi»
Registrazione delle ore	Registro elettronico, con la dicitura «Orientamento – modulo classe I»
Riferimenti normativi	Linee guida per l'orientamento (D.M. 328/2022): nella secondaria di I grado moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore annue, anche extracurricolari, in tutte le classi
Approvazione	Progetto di orientamento d'Istituto 2026/2027 (Collegio dei Docenti, delibera n. 54 del 05/10/2026; Consiglio di Istituto, delibera n. 77/2026 del 14/10/2026)
Coordinamento	Consigli delle classi prime, con la Funzione strumentale area 2 (formazione, orientamento, continuità)
Collocazione nel PTOF	PTOF 2025-2028, aggiornamento 2026/27: L'Offerta formativa › Continuità/Orientamento › Moduli di orientamento formativo, «Modulo di orientamento formativo per la classe I: CONOSCERE SE STESSI»

2. Premessa e finalità

Le **Linee guida per l'orientamento** (D.M. 328/2022) prevedono nella scuola secondaria di I grado moduli di orientamento formativo di almeno **30 ore annue**, anche extracurricolari, in tutte le classi. Nell'Istituto i moduli formano un percorso triennale: classe I «Conoscere se stessi», classe II «Relazione con gli altri», classe III «Sogno e progetto».

Il modulo della classe I accompagna gli alunni nel **passaggio alla secondaria**: li aiuta a conoscere se stessi, i compagni, i docenti e il nuovo ambiente, a riconoscere i propri limiti e le proprie risorse e a guardare al mondo del lavoro a partire dalle **professioni della propria famiglia**.

Obiettivi

- Acquisire e/o potenziare la propria **autostima**.
- Conoscere i propri **bisogni vitali** in termini di diritti e di doveri.
- Riconoscere i propri **limiti** e cercare strategie per superarli.
- Confrontare la propria realtà di studio con altre.
- Analizzare la **professione dei membri della propria famiglia**.
- Individuare realtà professionali esterne alla propria famiglia.
- Giungere gradualmente a saper valutare le proprie **esperienze cognitive, emozionali e di relazione**.
- Individuare i propri **punti di forza e di debolezza**.
- Fare il punto, in modo critico, sui **momenti più significativi** del proprio percorso.
- **Recuperare positivamente l'errore**.

3. Le attività e i tempi

Il modulo si articola in sette tipologie di attività, per un totale di 30 ore:

Tipologia di attività	Attività	Ore
Accoglienza nei primi giorni di scuola: conoscenza di sé, dei compagni, dei docenti e del nuovo ambiente	Attività preparate dai docenti: carta d'identità, questionari di autoconoscenza, letture guidate, questionari sulle modalità di studio, testi scritti sulle aspettative verso il nuovo ambiente	5 h
Inclusione e tolleranza, riconoscimento delle diversità, contrasto degli stereotipi di genere	Giornata dei «Calzini spaiati»; Giornata della Memoria; Giornata mondiale per la consapevolezza dell'autismo; visita a strutture dedicate alla formazione di persone con disabilità psichiche o fisiche	5 h
Uscite sul territorio: storia e cultura locali, amministrazione comunale	Uscite programmate dal Consiglio Comunale dei Ragazzi (4 novembre, 1° dicembre commemorazione dei martiri del fascismo, 25 aprile…)	3 h
Incontri con associazioni sportive, culturali e di volontariato del territorio	Giornate dello sport; tornei studenteschi di pallamano; incontri con esperti esterni	4 h
Competenze letterarie, scientifico-matematiche, artistiche, musicali e sportive: gare, concorsi, mostre, spettacoli, concerti	Olimpiadi della matematica; saggi musicali; partecipazione a spettacoli musicali	5 h
Alfabetizzazione digitale	Settimana del coding; uso di app e piattaforme dedicate	2 h
Visite guidate e uscite didattiche	Uscita didattica con meta scelta da ogni consiglio di classe	6 h
Totale		**30 ore**

Sono coinvolte **tutte le discipline**. Le attività si svolgono nel corso dell'**intero anno scolastico**, in orario curricolare (alcune cadono tra febbraio e aprile), e le ore sono annotate sul registro elettronico con la dicitura **«Orientamento – modulo classe I»**.

4. Organizzazione

- **Accoglienza:** nei primi giorni di scuola i docenti propongono attività preparate insieme (carta d'identità, questionari di autoconoscenza e sulle modalità di studio, letture guidate, testi sulle aspettative).
- **Discipline:** tutte le discipline concorrono al modulo; la meta dell'uscita didattica è scelta da ogni consiglio di classe.
- **Territorio:** le uscite sono programmate con il Consiglio Comunale dei Ragazzi; gli incontri coinvolgono associazioni sportive, culturali e di volontariato.
- **Registrazione:** le ore sono annotate sul registro elettronico con la dicitura «Orientamento – modulo classe I».
- **Documentazione:** il Progetto di orientamento d'Istituto 2026/27, comune alle tre classi, è allegato a questo modulo nella piattaforma del PTOF.

5. Coerenza con PTOF e RAV

Elemento del RAV	Contenuto
Priorità «Risultati a distanza»	Migliorare i risultati a distanza degli alunni, favorendo continuità nell'apprendimento e consolidando le competenze acquisite nel corso degli anni, anche attraverso attività che collegano scuola, territorio e percorsi formativi successivi.
Traguardo	Entro il triennio, aumentare la percentuale di studenti che conseguono risultati adeguati nei percorsi successivi, monitorando i dati INVALSI longitudinali, promuovendo il coordinamento tra docenti dei gradi scolastici successivi e attivando interventi mirati di recupero e potenziamento.
Priorità «Competenze chiave europee»	Potenziare le competenze sociali e civiche e lo spirito di iniziativa degli studenti, promuovendo responsabilità, collaborazione e autonomia operativa all'interno di contesti scolastici concreti.
Traguardo	Entro il triennio, aumentare il numero di alunni che partecipano attivamente a progetti di gruppo, attività di cittadinanza attiva e laboratori interdisciplinari, utilizzando rubriche di osservazione del comportamento collaborativo e registri di partecipazione.
Contributo del progetto	Il modulo apre il percorso triennale di orientamento: conoscenza di sé, autovalutazione e prima scoperta delle professioni preparano la scelta del percorso successivo; le attività di inclusione, cittadinanza e partecipazione sviluppano le competenze sociali e civiche.

- **Percorso triennale:** prosegue con il modulo della classe II «Relazione con gli altri» e con quello della classe III «Sogno e progetto».
- **Educazione civica:** le giornate a tema e le uscite con il Consiglio Comunale dei Ragazzi.
- **Progetto di orientamento d'Istituto 2026/27**, comune alle tre classi.

6. Risultati attesi e verifica

Risultati attesi	Indicatori e strumenti di verifica
Gli alunni si inseriscono serenamente nella nuova scuola e conoscono compagni, docenti e ambiente.	Questionari di autoconoscenza e sulle aspettative dell'accoglienza (M3); osservazione del consiglio di classe.
Gli alunni riconoscono i propri punti di forza e di debolezza e recuperano positivamente l'errore.	Scheda di autovalutazione a inizio e fine anno (M4).
Gli alunni conoscono le professioni della propria famiglia e alcune realtà professionali esterne.	Carta d'identità e questionario (M3); elaborati delle attività.

Risultati attesi	Indicatori e strumenti di verifica
Il modulo è svolto per intero in ogni classe prima.	30 ore per classe annotate sul registro elettronico (M2).

Villa Bartolomea, 31/10/2026

La Funzione strumentale area 2 (formazione, orientamento, continuità)

_____

Il Dirigente scolastico
Avv. Giuliano Risi

_____

PARTE SECONDA

Monitoraggio e valutazione

Strumenti per i consigli delle classi prime. Le 30 ore sono quelle del PTOF; gli altri valori obiettivo di M1 sono una proposta, da confermare nei consigli di classe.

Codice	Strumento	Chi lo compila	Quando
M1	Indicatori e valori obiettivo	Coordinatore di classe con la Funzione strumentale area 2	Fine anno
M2	Registro delle ore del modulo	Coordinatore di classe	Durante l'anno
M3	Carta d'identità e questionario di autoconoscenza	Alunni, con i docenti	Primi giorni di scuola
M4	Scheda di autovalutazione dell'alunno	Alunni	Inizio e fine anno

STRUMENTO M1

Indicatori e valori obiettivo

Le 30 ore sono previste dal PTOF; gli altri valori sono una proposta.

Indicatore	Valore obiettivo	Come si rileva
Ore del modulo svolte e annotate	30 per classe	Registro elettronico; registro M2
Alunni che compilano la scheda di autovalutazione a inizio e fine anno	100%	Scheda M4
Alunni che indicano un punto di forza e un aspetto da migliorare	Almeno 90% a fine anno	Scheda M4
Alunni a proprio agio nella nuova scuola («molto» o «abbastanza»)	Almeno 85% a fine anno	Scheda M4

STRUMENTO M2

Registro delle ore del modulo

Uno per classe, in aggiunta alle annotazioni sul registro elettronico.

Classe: _____ Plesso: _____ Coordinatore: _____

Tipologia di attività	Ore previste	Date	Disciplina	Ore svolte
Accoglienza e conoscenza di sé	5			
Inclusione e tolleranza	5			
Uscite sul territorio (CCR)	3			
Incontri con le associazioni	4			
Gare, concorsi, saggi e spettacoli	5			
Alfabetizzazione digitale	2			
Visite e uscite didattiche	6			
Totale	**30**			

STRUMENTO M3

Carta d’identità e questionario di autoconoscenza

Attività di accoglienza. Rispondi con sincerità: non ci sono risposte giuste o sbagliate.

Nome: _____ Classe: _____ Plesso: _____

Mi presento: chi sono e che cosa mi piace fare

Che cosa mi aspetto dalla nuova scuola

Come studio: dove, quando, con chi

Le professioni della mia famiglia

Una cosa che so fare bene e una che vorrei imparare

STRUMENTO M4

Scheda di autovalutazione dell'alunno

Per ogni frase scegli quanto sei d'accordo. La stessa scheda si compila a inizio e a fine anno.

Nome: _____ Classe: _____ ☐ inizio anno ☐ fine anno

N.	Affermazione	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
1	Mi sento a mio agio nella nuova scuola.	☐	☐	☐	☐
2	Conosco i miei punti di forza.	☐	☐	☐	☐
3	Conosco i miei limiti e cerco di superarli.	☐	☐	☐	☐
4	Quando sbaglio, cerco di capire l'errore e riprovo.	☐	☐	☐	☐
5	So organizzare lo studio a casa.	☐	☐	☐	☐
6	Conosco i lavori delle persone della mia famiglia.	☐	☐	☐	☐
7	Le attività di orientamento mi sono piaciute.	☐	☐	☐	☐

Un mio punto di forza

Un aspetto che voglio migliorare