Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Tecnico Economico e per il Turismo
"L.B. ALBERTI"
SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE
REGIONE VENETO
Cod. Mecc. VETD030001/VETD03050A – C.F. 84004010272
Via Perugia, 1 – 30027 San Donà di Piave (VE) - Tel. 0421335711
www.itealberti.edu.it - e-mail: vetd030001@istruzione.it - vetd030001@pec.istruzione.it

Prot. n° 15338/-1.1- San Donà di Piave, 31/10/2025

AGLI ISTITUTI SCOLASTICI DELLA REGIONE VENTO
Epc UFFICIO 2° DELL'USR PER IL VENETO
AGLI ATTI

Oggetto: **Formazione docenti a. s. 2025/2026 – Azioni formative sull'inclusione**

Si fa seguito alla Nota del MIM n. 36591 del 25/7/2025 relativa al Piano formativo sull'inclusione a. s. 2025-2026 rivolto a tutti i docenti, di sostegno e curricolari, con l'obiettivo di promuovere una cultura diffusa dell'inclusione, dell'equità, dell'accessibilità e del benessere.

La scrivente Scuola Polo regionale per la formazione, destinataria delle risorse ministeriali, d'intesa con la rete delle Scuole Polo per l'inclusione della Regione Veneto, ha esperito le procedure per l'individuazione del soggetto cui affidare l'erogazione della formazione, progettata dall'Ufficio Scolastico Regionale sulla scorta delle pratiche sino ad ora attivate sullo specifico tema.

L'impianto formativo presenta la seguente struttura:

CORSO BASE

MODULO	DENOMINAZIONE	ARTICOLAZIONE E TEMATICHE
Il modello culturale di riferimento	**Il modello dell'ICF: il "funzionamento" degli alunni secondo il paradigma bio-psico-sociale.**	Funzionamento della persona in relazione ai contesti Ruolo dei contesti inclusivi Barriere e facilitatori Differenza tra capacità e performance
La corresponsabilità educativa	**Il lavoro collegiale e corresponsabilità educativa, anche attraverso il raccordo tra docenti curricolari e di sostegno e con riguardo ai diversi gradi scolastici**	Collegialità e corresponsabilità nella progettazione, nell'azione e nella valutazione didattica, anche attraverso la presentazione di buone pratiche
La progettazione dell'inclusione	**La predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI)**	Conoscenza delle linee guida che definiscono le modalità di Predisposizione del PEI trasmesso con decreto ministeriale PEI: casi studio
La norma	**Gli scenari normativi**	Comprendere gli elementi caratterizzanti l'evoluzione normativa: a L. 104/92, il D.

Documento informatico firmato digitalmente da VINCENZO SABELLICO ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate

Cod. Mecc. VETD030001/VETD03050A – C.F. 84004010272
Via Perugia, 1 – 30027 San Donà di Piave (VE) - Tel. 0421335711
www.itealberti.edu.it - e-mail: vetd030001@istruzione.it - vetd030001@pec.istruzione.it

		lgs. 66/17 modificato e integrato dal D. lgs. 96/19, il DI n. 182/2020, il DI correttivo n. 153/2023
		La valutazione degli alunni con disabilità
L'organizzazione territoriale	**La governance territoriale dell'inclusione**	La rete territoriale di supporto all'inclusione: CTS, CTI, scuole polo per l'inclusione e sportelli autismo

CORSO AVANZATO

MODULO	DENOMINAZIONE	ARTICOLAZIONE E TEMATICHE
La norma	**Gli scenari normativi**	Le recenti evoluzioni di cui al D. lgs. 62/2024
		Gli esami di Stato degli alunni con disabilità
		La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare, anche con riferimento agli alunni con disabilità
		I Gruppi di Lavoro per l'Inclusione: GLO, GLI, GIT, GLIR (struttura e funzioni)
Le didattiche inclusive	**La differenziazione didattica per l'inclusione, la personalizzazione e la progettazione universale**	La progettazione universale attraverso l'UDL La gestione della classe eterogenea I laboratori per la personalizzazione e la differenziazione didattica (semplificazione/adattamento dei testi, materiale semplificato e verifiche, prove equipollenti, ecc.) L'utilizzo delle tecnologie Le didattiche cooperativistiche La costruzione degli strumenti di osservazione e rilevazione dei processi di apprendimento
		Il benessere scolastico e la prevenzione del disagio Ritiro sociale: depressione, ansia sociale, hikikomori: strumenti per l'approccio alle casistiche

Si tratta complessivamente di **quattro percorsi formativi in autoapprendimento** da svolgere sulla piattaforma e-learning "**Formazione su Misura**" (https://formazionesumisura.hubscuola.it/), suddivisi per livello (percorso BASE / percorso AVANZATO) e per ciclo (primo e secondo ciclo). In allegato, si riporta il programma completo

Il corso base e il corso avanzato sono erogati online in modalità asincrona con webinar supportati da appositi

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Tecnico Economico e per il Turismo
"L.B. ALBERTI"
SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE
REGIONE VENETO
Cod. Mecc. VETD030001/VETD03050A – C.F. 84004010272
Via Perugia, 1 – 30027 San Donà di Piave (VE) - Tel. 0421335711
www.itealberti.edu.it - e-mail: vetd030001@istruzione.it - vetd030001@pec.istruzione.it

materiali.

Per gli aspetti strettamente legati alla fruizione della formazione, si rimanda alla nota tecnica allegata contenente:

1. calendario con le date di avvio e di conclusione dei corsi e i codici da utilizzare per l'iscrizione al corso sulla piattaforma e-learning;
2. modalità di effettuazione dell'iscrizione alla piattaforma FORMAZIONE SU MISURA che consente di accedere ai materiali didattici, svolgere i questionari di verifica e scaricare l'attestato finale;
3. assistenza tecnica relativa alle procedure di iscrizione e all'utilizzo della piattaforma.

Si invitano i Dirigenti scolastici a prendere visione ed a condividere con i loro collegi dei docenti l'opportunità formativa offerta, che, data la flessibilità di fruizione, rende disponibile dal 6 novembre 2025 al 31 agosto 2026 i singoli pacchetti formativi. La piattaforma è già attiva per le iscrizioni di tutto il personale docente interessato ai percorsi formativi.

Al termine del percorso sarà rilasciato apposito attestato di frequenza.

Si auspica pertanto un largo coinvolgimento del personale docente curricolare e di sostegno con o senza titolo di specializzazione per l'insegnamento agli alunni con disabilità che potrà fruire del percorso BASE e/o del percorso AVANZATO.

Si evidenzia, altresì, che nel corrente anno scolastico non verranno erogati i cd. corsi "Help" promossi dalle Scuole polo provinciali per l'inclusione in collaborazione con gli Uffici di Ambito Territoriale, ossia le misure di accompagnamento tradizionalmente destinate in particolar modo ai docenti che ricoprono il ruolo di docente di sostegno senza il titolo di specializzazione che dovranno pertanto essere invitati a fruire del pacchetto formativo in parola.

Stante la rilevanza della tematica ai fini dello sviluppo professionale dei docenti, si confida nella consueta sperimentata collaborazione di codeste Dirigenze e si porgono cordiali saluti.

ALLEGATI
- programma
- nota tecnica

Il Dirigente scolastico
Dott. Vincenzo Sabellico

INCLUSIONE - CORSO BASE (1° e 2° CICLO)

Il percorso formativo, rivolto con priorità ai docenti curricolari e di sostegno non specializzati, mira a sviluppare le competenze di base per la progettazione educativa e didattica inclusiva, in coerenza con il modello bio-psico-sociale dell'ICF e con il quadro normativo vigente. Il corso propone un itinerario che integra i fondamenti teorici dell'inclusione con la corresponsabilità educativa e la progettazione del PEI, approfondendo anche gli aspetti normativi e l'organizzazione territoriale dei servizi di supporto. Attraverso videolezioni, materiali di approfondimento e casi studio, i partecipanti acquisiranno strumenti concreti per favorire pratiche didattiche inclusive nei diversi ordini e gradi di scuola.

ESPERTE ED ESPERTI

Lucia Bocchetti

Docente di sostegno e psicologa, formatrice nazionale esperta in inclusione scolastica, pedagogia speciale e modello ICF. Collabora con università e case editrici per la formazione dei docenti su PEI, BES e didattica inclusiva.

Silvia Casati

Docente di Informatica e formatrice certificata AICA, DigComp e ICDL, esperta in didattica digitale e innovazione metodologica. Si occupa di formazione docenti su nuove tecnologie educative e Intelligenza Artificiale per la didattica inclusiva.

Rosangela Cuoco

Docente di Discipline giuridiche ed economiche e formatrice esperta in inclusione scolastica e disabilità. Dottore di ricerca in Metodologia della ricerca educativa presso l'Università di Salerno, collabora da anni con enti e scuole per la formazione docenti su integrazione, BES e didattica inclusiva.

Laura Donà

Già Dirigente tecnica del Ministero dell'Istruzione e del Merito presso l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto, psicologa e già dirigente scolastica. Esperta di valutazione, orientamento e inclusione, coordina nuclei di valutazione esterna e gruppi nazionali e regionali su CLIL, infanzia, lingue e istruzione carceraria.

Loto Valentino Montina
Docente di scuola primaria e formatore esperto in gestione della classe, autismo e disturbi del neurosviluppo. Laureato in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università Suor Orsola Benincasa di Napoli e tecnico certificato RBT (Registered Behavior Technician), si occupa di didattica inclusiva e interventi basati su evidenze scientifiche per il benessere e l'apprendimento di alunni e alunne.

Maria Rosalba Pavone
Professoressa emerita di Pedagogia e Didattica speciale all'Università di Torino, già Delegata del Rettore per Disabilità e DSA e Presidente del CNUDD. Esperta di inclusione educativa, formazione dei docenti di sostegno e politiche universitarie per l'accessibilità.

Sandra Renzi
Dirigente scolastica, Dottore di ricerca in Linguaggi, culture e politiche della comunicazione e master di PNL. Ha svolto attività di ricerca e di sperimentazione nella scuola dell'infanzia ed è stata supervisore del tirocinio presso la Facoltà di Scienze della Formazione primaria di L'Aquila, docente incaricata di Metodologia e didattica generale (Università di Macerata), di Laboratorio di Pedagogia Speciale (Università di Chieti-Pescara) e di Laboratorio di scrittura (Università di Teramo). Svolge attività di formazione e di consulenza per docenti.

Cristina Rocchi
Docente di Lettere nella scuola secondaria di II grado ed esperta formatrice in didattica inclusiva e metodologie didattiche innovative. Specializzata nel sostegno e abilitata all'insegnamento CLIL, svolge attività di ricerca, formazione e consulenza sui temi dei BES, DSA e didattica per competenze.

DESTINATARI

Prioritariamente docenti di sostegno non specializzati e docenti curricolari.

OBIETTIVI, COMPETENZE E RISULTATI ATTESI

- Comprendere i fondamenti del modello ICF e del paradigma bio-psico-sociale dell'inclusione scolastica.

• Riconoscere il valore della corresponsabilità educativa e del lavoro collegiale tra docenti curricolari e di sostegno.

• Acquisire competenze di progettazione del PEI, dalla predisposizione alla valutazione, in coerenza con la normativa vigente.

• Conoscere i principali riferimenti normativi sull'inclusione scolastica (L. 104/1992, D.lgs. 66/2017, D.lgs. 96/2019, DI 182/2020, DI 153/2023).

• Saper orientarsi nell'organizzazione territoriale dei servizi di supporto (CTS, CTI, scuole polo per l'inclusione, sportelli autismo).

• Promuovere pratiche didattiche e valutative inclusive, capaci di rispondere ai bisogni educativi degli alunni e delle alunne nei diversi contesti scolastici.

PROGRAMMA COMPLETO DEL CORSO

Modulo 1. Il modello culturale di riferimento

- **Cristina Rocchi** - Videolezione "Il PEI su base ICF e l'inclusione scolastica - 1° e 2° ciclo":
  - Il modello ICF
  - Paradigma bio-psico-sociale
  - Funzionamento della persona in relazione ai contesti
  - Ruolo dei contesti inclusivi
  - Barriere e facilitatori
  - Differenza tra capacità e performance
- **Rosangela Cuoco** - Materiali di approfondimento - 1° e 2° ciclo

Modulo 2. La corresponsabilità educativa

- **Sandra Renzi** - Videolezione "Collegialità e corresponsabilità nella progettazione, nell'azione e nella valutazione didattica, anche attraverso la presentazione di buone pratiche - 1° e 2° ciclo"
- **Cristina Rocchi** - Videolezione "La corresponsabilità educativa - 1° ciclo"
- **Cristina Rocchi** - Videolezione "La corresponsabilità educativa - 2° ciclo"

Modulo 3. La progettazione dell'inclusione

- **Maria Rosalba Pavone** - Videolezione "Predisposizione PEI - 1° ciclo"
- **Cristina Rocchi** - Videolezione "PEI: casi studio - 1° ciclo"
- **Maria Rosalba Pavone** - Videolezione "Predisposizione PEI - 2° ciclo"
- **Cristina Rocchi** - Videolezione "PEI: casi studio - 2° ciclo"
- **Rosangela Cuoco** - Materiali di approfondimento - 1° e 2° ciclo

Modulo 4. La norma

- **Laura Donà** - Videolezione "L. 104/92 - 1° e 2° ciclo"
- **Laura Donà** - Videolezione "D. lgs. 66/17 modificato e integrato dal D. lgs. 96/19 - 1° e 2° ciclo"
- **Laura Donà** - Videolezione "DI n. 182/2020 - 1° e 2° ciclo"
- **Lucia Bocchetti** - Videolezione "DI correttivo n. 153/2023 - 1° e 2° ciclo"
- **Maria Rosalba Pavone** - Videolezione "Valutazione alunni con disabilità - 1° ciclo"
- **Maria Rosalba Pavone** - Videolezione "Valutazione alunni con disabilità - 2° ciclo"
- **Rosangela Cuoco** - Materiali di approfondimento - 1° e 2° ciclo

Modulo 5. L'organizzazione territoriale

- **Cristina Rocchi** - Videolezione "La rete territoriale di supporto all'inclusione: CTS, CTI, scuole polo per l'inclusione e sportelli autismo - 1° e 2° ciclo"
- Materiali di approfondimento - 1° e 2° ciclo

INCLUSIONE - CORSO AVANZATO (1° e 2° CICLO)

Il percorso formativo, rivolto prioritariamente ai docenti di sostegno specializzati e ai docenti curricolari, affronta in modo integrato gli aspetti normativi, organizzativi e metodologici dell'inclusione scolastica, con particolare attenzione alle evoluzioni legislative più recenti (D.lgs. 62/2024) e alla gestione dei processi collegiali attraverso i Gruppi di lavoro per l'inclusione (GLO, GLI, GIT, GLIR).
Accanto all'analisi del quadro normativo, il corso propone approcci didattici innovativi basati sull'Universal Design for Learning (UDL), la personalizzazione e differenziazione didattica, le didattiche cooperative e l'uso di tecnologie e strumenti digitali, inclusa l'Intelligenza Artificiale, a supporto dell'apprendimento e del benessere scolastico.

ESPERTE ED ESPERTI

Lucia Bocchetti
Docente di sostegno e psicologa, formatrice nazionale esperta in inclusione scolastica, pedagogia speciale e modello ICF. Collabora con università e case editrici per la formazione dei docenti su PEI, BES e didattica inclusiva.

Silvia Casati
Docente di Informatica e formatrice certificata AICA, DigComp e ICDL, esperta in didattica digitale e innovazione metodologica. Si occupa di formazione docenti su nuove tecnologie educative e Intelligenza Artificiale per la didattica inclusiva.

Rosangela Cuoco
Docente di Discipline giuridiche ed economiche e formatrice esperta in inclusione scolastica e disabilità. Dottore di ricerca in Metodologia della ricerca educativa presso l'Università di Salerno, collabora da anni con enti e scuole per la formazione docenti su integrazione, BES e didattica inclusiva.

Laura Donà
Già Dirigente tecnica del Ministero dell'Istruzione e del Merito presso l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto, psicologa e già dirigente scolastica. Esperta di valutazione, orientamento e inclusione,

coordina nuclei di valutazione esterna e gruppi nazionali e regionali su CLIL, infanzia, lingue e istruzione carceraria.

Loto Valentino Montina
Docente di scuola primaria e formatore esperto in gestione della classe, autismo e disturbi del neurosviluppo. Laureato in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università Suor Orsola Benincasa di Napoli e tecnico certificato RBT (Registered Behavior Technician), si occupa di didattica inclusiva e interventi basati su evidenze scientifiche per il benessere e l'apprendimento di alunni e alunne.

Maria Rosalba Pavone
Professoressa emerita di Pedagogia e Didattica speciale all'Università di Torino, già Delegata del Rettore per Disabilità e DSA e Presidente del CNUDD. Esperta di inclusione educativa, formazione dei docenti di sostegno e politiche universitarie per l'accessibilità.

Sandra Renzi
Dirigente scolastica, Dottore di ricerca in Linguaggi, culture e politiche della comunicazione e master di PNL. Ha svolto attività di ricerca e di sperimentazione nella scuola dell'infanzia ed è stata supervisore del tirocinio presso la Facoltà di Scienze della Formazione primaria di L'Aquila, docente incaricata di Metodologia e didattica generale (Università di Macerata), di Laboratorio di Pedagogia Speciale (Università di Chieti-Pescara) e di Laboratorio di scrittura (Università di Teramo). Svolge attività di formazione e di consulenza per docenti.

Cristina Rocchi
Docente di Lettere nella scuola secondaria di II grado ed esperta formatrice in didattica inclusiva e metodologie didattiche innovative. Specializzata nel sostegno e abilitata all'insegnamento CLIL, svolge attività di ricerca, formazione e consulenza sui temi dei BES, DSA e didattica per competenze.

DESTINATARI

Docenti di sostegno specializzati e docenti curricolari.

OBIETTIVI, COMPETENZE E RISULTATI ATTESI

- Approfondire la conoscenza del quadro normativo e regolamentare dell'inclusione scolastica, con particolare riferimento al D.lgs. 62/2024 e alle disposizioni su esami di Stato, PEI e governance territoriale.
- Comprendere ruoli e funzioni dei Gruppi di lavoro per l'inclusione (GLO, GLI, GIT, GLIR) e i rapporti con i servizi di supporto territoriali (CTS, CTI, scuole polo per l'inclusione).
- Saper applicare principi e strumenti dell'Universal Design for Learning (UDL) per progettare percorsi formativi inclusivi e accessibili.
- Potenziare le competenze metodologiche nella gestione della classe eterogenea, nella personalizzazione e differenziazione didattica, e nella costruzione di laboratori cooperativi orientati alla partecipazione di tutti gli alunni.
- Utilizzare in modo critico e consapevole tecnologie digitali e strumenti di Intelligenza Artificiale per le didattiche inclusive.
- Promuovere il benessere emotivo e relazionale in classe, attraverso pratiche di prevenzione del disagio e gestione positiva delle dinamiche socio-affettive.
- Riconoscere il valore della leadership educativa e della corresponsabilità professionale nella costruzione di comunità scolastiche inclusive.

PROGRAMMA COMPLETO DEL CORSO

Modulo 1. La norma

- **Sandra Renzi** - Videolezione "La leadership scolastica per favorire i processi di inclusione - 1° e 2° ciclo"
- **Lucia Bocchetti** - Videolezione "Le recenti evoluzioni di cui al D.lgs. 62/2024 - 1° e 2° ciclo"
- **Laura Donà** - Videolezione "Gli esami di Stato degli alunni con disabilità - 1° ciclo"
- **Laura Donà** - Videolezione "Gli esami di maturità degli alunni con disabilità - 2° ciclo"
- **Lucia Bocchetti** - Videolezione "La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare, anche con riferimento agli alunni con disabilità - 1° e 2° ciclo"
- **Cristina Rocchi** - Videolezione "I Gruppi di Lavoro per l'inclusione: GLO, GLI, GIT, GLIR (struttura e funzioni) - 1° e 2° ciclo"

- Materiali di approfondimento - 1° e 2° ciclo

Modulo 2. Le didattiche inclusive

- **Maria Rosalba Pavone** - Videolezione “progettazione attraverso UDL, gestione della classe, laboratori per la personalizzazione, utilizzo tecnologie, didattiche cooperativistiche, costruzione degli strumenti di osservazione - PRIMA PARTE - 1° ciclo”
- **Maria Rosalba Pavone** - Videolezione “progettazione attraverso UDL, gestione della classe, laboratori per la personalizzazione, utilizzo tecnologie, didattiche cooperativistiche, costruzione degli strumenti di osservazione - SECONDA PARTE - 1° ciclo”
- **Loto Valentino Montina** - Videolezione “Le didattiche cooperativistiche - 1° ciclo”
- **Loto Valentino Montina** - Videolezione “Metodologie didattiche per l'inclusione: il Circle Time - 1° ciclo”
- **Loto Valentino Montina** - Videolezione “Intelligenza Artificiale al servizio dell'inclusione scolastica - 1° ciclo”
- **Maria Rosalba Pavone** - Videolezione “progettazione attraverso UDL, gestione della classe, laboratori per la personalizzazione, utilizzo tecnologie, didattiche cooperativistiche, costruzione degli strumenti di osservazione - PRIMA PARTE - 2° ciclo”
- **Maria Rosalba Pavone** - Videolezione “progettazione attraverso UDL, gestione della classe, laboratori per la personalizzazione, utilizzo tecnologie, didattiche cooperativistiche, costruzione degli strumenti di osservazione - SECONDA PARTE - 2° ciclo”
- **Lucia Bocchetti** - Videolezione “I laboratori per la personalizzazione e la differenziazione didattica (semplificazione/adattamento dei testi, materiale semplificato e verifiche, prove equipollenti ecc.) - 2° ciclo”
- **Loto Valentino Montina** - Videolezione “Benessere scolastico e gestione delle emozioni in classe - 1° e 2° ciclo”
- **Silvia Casati** - Materiali di approfondimento: “Strumenti AI per la didattica inclusiva - 1° e 2° ciclo”

SCHEDA TECNICA

1. Articolazione e destinatari dei percorsi

N.	TITOLO CORSO	ORDINE DI SCUOLA	DESTINATARI	ORE
1	Corso **BASE** – Inclusione 1° Ciclo	Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado	**Prioritariamente docenti di sostegno non specializzati** e **docenti curricolari**	24
2	Corso **BASE** – Inclusione 2° Ciclo	Secondaria di 2° grado	**Prioritariamente docenti di sostegno non specializzati** e **docenti curricolari**	24
3	Corso **AVANZATO** – Inclusione 1° Ciclo	Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado	**Docenti di sostegno specializzati** e **docenti curricolari**	21
4	Corso **AVANZATO** – Inclusione 2° Ciclo	Secondaria di 2° grado	**Docenti di sostegno specializzati** e **docenti curricolari**	21

2. Informazioni generali sui percorsi

La Scuola Polo Regionale per la Formazione del Veneto promuove **quattro percorsi** di formazione online sull'inclusione, rivolti ai docenti del 1° e del 2° ciclo di istruzione della regione.

I corsi si svolgeranno in **modalità online e in autoapprendimento** sulla piattaforma Formazione su Misura (HUB Scuola).

Ogni percorso comprende moduli formativi strutturati secondo quanto indicato nella Nota allegata.

Per ciascun modulo saranno resi disponibili:

- videolezioni;
- slide e materiali di approfondimento;
- questionari di verifica intermedi.

Il **completamento del percorso** prevede lo svolgimento di:

- questionari di autovalutazione intermedia;
- un questionario di autovalutazione finale;
- un questionario di gradimento.

Successivamente, il corsista potrà scaricare il **Certificato di frequenza** attestante la formazione svolta.

Le ore certificate sono così determinate:

- 24 ore per i corsi BASE;
- 21 ore per i corsi AVANZATI.

3. Calendario dei percorsi

- **Apertura iscrizioni**: 31 ottobre 2025
- **Avvio corsi**: 6 novembre 2025
- **Chiusura corsi**: 31 agosto 2026

I corsi saranno accessibili sulla piattaforma Formazione su Misura – HUB Scuola.

Nota:

- Alla data di avvio (6 novembre 2025) sarà disponibile **una parte dei contenuti**; i materiali restanti verranno pubblicati **nei giorni successivi**.
- All'interno della piattaforma sarà **sempre indicata la data di caricamento prevista** per i moduli mancanti.

4. Modalità di iscrizione

1. Accedere al portale: https://formazionesumisura.hubscuola.it/
2. Se non si è registrati ad HUB Scuola, cliccare su "Registrati" e seguire le istruzioni. Dopo aver ricevuto l'e-mail di conferma, accedere nuovamente al portale.

   Se già registrati, cliccare su "Accedi" ed inserire le proprie credenziali.
3. Selezionare "Iscriviti al corso".

4. Inserire le credenziali, ossia codice e password del corso (**vedi tabella successiva**).
5. Inserire il codice fiscale.
6. Indicare il codice meccanografico del plesso presso cui si presta servizio (non dell'Istituto principale).
7. Selezionare il plesso e cliccare su "Iscriviti".

4.2. Codici di iscrizione

N.	ID CORSO	ORDINE	TIPOLOGIA	CREDENZIALI
1	DON-ASI-01	1° CICLO	**BASE – Prioritariamente docenti di sostegno non specializzati** e **docenti curricolari**	codice corso: **3085** password: **3085**
2	DON-ASI-02	2° CICLO	**BASE – Prioritariamente docenti di sostegno non specializzati** e **docenti curricolari**	codice corso: **3086** password: **3086**
3	DON-ASI-03	1° CICLO	**AVANZATO – Docenti di sostegno specializzati** e **docenti curricolari**	codice corso: **3087** password: **3087**
4	DON-ASI-04	2° CICLO	**AVANZATO – Docenti di sostegno specializzati** e **docenti curricolari**	codice corso: **3088** password: **3088**

4.2. Disiscrizione

Nel caso di iscrizione errata, è possibile disiscriversi seguendo la procedura:

1. Accedere al corso;
2. Cliccare sull'icona dell'ingranaggio in alto a destra;
3. Selezionare "Disiscrivimi da [codice corso]".

4.3 Materiali di supporto

- FAQ: https://assistenza.hubscuola.it/hc/it/sections/4489733074717-Formazione-su-Misura
- Manuale per i corsisti: https://www.formazionesumisura.it/content/uploads/2023/09/MANUALE-PER-I-CORSISTI-aggiornamento-Zoom-2023.pptx.pdf

5. Supporto e assistenza tecnica

- Per assistenza relativa a iscrizioni o utilizzo della piattaforma, compilare il form di supporto al link: https://assistenza.hubscuola.it/hc/it/requests/new
    - Nel modulo selezionare:
        - "Corsi Formazione su Misura" nella sezione Casa editrice;
        - Come oggetto: I.T.I. "L.B. Alberti" – San Donà di Piave.
    - Nella descrizione indicare:
        - Nome e Cognome;
        - Indirizzo e-mail utilizzato per l'iscrizione;
        - Codice/i del corso (ID e password di iscrizione).