ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «C. EDERLE»
Corso Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
C.M. VRIC84600R · C.F. 82000230233 · Tel. 0442 1833810
vric84600r@istruzione.it · vric84600r@pec.istruzione.it · www.icvillabartolomea.edu.it

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO · A.S. 2026/2027

Piano didattico personalizzato (PDP)

Alunni ad alto potenziale cognitivo – modello d'Istituto (Protocollo d'Istituto; nota MIUR prot. n. 562 del 3 aprile 2019)

> Documento **riservato**: è conservato nel fascicolo personale e nell'area riservata del registro elettronico. Il PDP per l'alto potenziale è **facoltativo**: il team docente o il consiglio di classe lo adotta, motivando la scelta a verbale, quando è utile a rendere stabili e condivise le misure personalizzate.

Approvato dal ☐ team docente ☐ consiglio di classe nella seduta del ____/____/20____ (verbale n. _____)

1. Dati dell'alunno/a

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Ordine di scuola e plesso	☐ Primaria ☐ Secondaria di I grado Plesso: _____
Classe e sezione	
Coordinatore / docente prevalente	
Docente mentor	

2. Rilevazione

☐ Relazione di uno specialista o di un servizio presentata dalla famiglia: redatta da _____ in data ____/____/_____

☐ Osservazione del team docente o del consiglio di classe con la griglia d'Istituto (Allegato A del Protocollo) del ____/____/_____

Doppia eccezionalità

☐ Nessuna altra condizione segnalata

☐ Disturbo specifico dell'apprendimento (L. 170/2010): si integra il PDP per DSA

☐ Disabilità (L. 104/1992): le misure sono inserite nel PEI (D.Lgs. 66/2017)

3. Profilo dell'alunno/a

A. Punti di forza e talenti

☐ Rapidità di apprendimento e di ragionamento logico-matematico

☐ Lessico ricco e proprietà di linguaggio superiori all'età

☐ Memoria e capacità di collegare informazioni

☐ Problem solving e pensiero divergente, originalità delle risposte

☐ Curiosità e approfondimento autonomo

☐ Collegamenti interdisciplinari spontanei

☐ Talenti in ambito artistico, musicale o motorio: _____

B. Aree di attenzione

☐ Sviluppo asincrono tra area cognitiva, emotiva o motoria

☐ Perfezionismo e paura dell'errore

- ☐ Ansia da prestazione nelle verifiche
- ☐ Bassa tolleranza alla frustrazione
- ☐ Noia o insofferenza davanti a compiti ripetitivi
- ☐ Difficoltà di relazione con i pari, rischio di isolamento
- ☐ Disimpegno e calo del rendimento (underachievement)

Descrizione sintetica

4. Obiettivi del percorso

Indicare gli obiettivi di apprendimento e di benessere per l'anno, nelle discipline o negli ambiti interessati.

5. Strategie didattiche

5.1 Compattazione del curricolo

- ☐ Prove iniziali sui contenuti dell'unità di apprendimento
- ☐ Esonero dalle spiegazioni su contenuti già padroneggiati
- ☐ Esonero da esercitazioni ripetitive
- ☐ Tempo liberato dedicato a ricerche o progetti concordati

5.2 Arricchimento

- ☐ Problemi aperti e quesiti con più soluzioni
- ☐ Compiti di realtà e progetti interdisciplinari
- ☐ Letture e materiali di livello superiore
- ☐ Laboratori STEM e digitali (coding, robotica, stampa 3D, produzione multimediale)

5.3 Organizzazione

- ☐ Gruppi di livello o classi aperte
- ☐ Partecipazione per alcune ore ad attività di classi parallele o superiori nella disciplina: _____ (senza cambio della classe di iscrizione)
- ☐ Lavoro cooperativo con ruoli definiti
- ☐ Gare, concorsi, certificazioni, attività musicali o sportive: _____

6. Verifica e valutazione

- ☐ Prove che richiedono ragionamento, rielaborazione e applicazione più che ripetizione
- ☐ Quesiti facoltativi di maggiore complessità, che non penalizzano chi non li svolge
- ☐ Riduzione del numero di esercizi ripetitivi senza abbassare il livello delle richieste
- ☐ Valutazione delle ricerche e dei prodotti realizzati nel tempo liberato dalla compattazione
- ☐ Uso formativo dell'errore per contrastare il perfezionismo

La valutazione segue i criteri del PTOF: giudizi sintetici nella scuola primaria, voti in decimi nella secondaria di I grado.

7. Docente mentor e informazione alla famiglia

Colloqui di ascolto con l'alunno/a: ☐ settimanali ☐ quindicinali ☐ mensili

- ☐ Monitoraggio della motivazione e del benessere
- ☐ Equilibrio del carico di lavoro tra le discipline
- ☐ Incontri periodici con la famiglia
- ☐ Relazione finale per la continuità

Ogni docente informa la famiglia degli approfondimenti che propone nella propria disciplina tramite:

- ☐ nota nell'area riservata del registro elettronico
- ☐ sintesi periodica del docente mentor
- ☐ colloqui periodici

8. Impegni condivisi

La scuola	La famiglia	L'alunno/a
• applica con continuità le strategie scelte • cura il benessere dell'alunno tramite il mentor • equilibra il carico di lavoro	• partecipa ai colloqui e alle verifiche • evita pressioni sul rendimento • segnala al mentor cambiamenti di umore o atteggiamento	• svolge con responsabilità le attività concordate • collabora con i compagni nei lavori di gruppo • comunica al mentor momenti di fatica o di noia

9. Verifica del PDP

Momento	Esito e modifiche
Fine primo quadrimestre	
Fine anno scolastico	☐ PDP efficace, da confermare ☐ da rimodulare ☐ non più necessario

10. Sottoscrizione

Ruolo / disciplina	Nome e cognome	Firma
Coordinatore / docente prevalente		
Docente mentor		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente di sostegno (se presente)		

Genitori / esercenti la responsabilità genitoriale	Nome e cognome	Firma
Genitore		
Genitore		

Villa Bartolomea, ____/____/_____

Il Dirigente scolastico
Avv. Giuliano Risi
_____