Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – Sito: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - PEC: vric84600r@pec.istruzione.it

Scheda illustrativa progetto

Scuola Primaria di Carpi
Anno scolastico 2026-27

Sez. 1 – Descrizione del progetto

1.1 – Denominazione progetto

Denominazione del progetto e sua descrizione sintetica	
Progetto Accoglienza: "Verso nuove avventure"	
Priorità cui si riferisce *Quelle del RAV, sezione V*	*X 2.1 - **RISULTATI SCOLASTICI*** ☐ *2.2 - RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI* *X 2.3 - **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA*** ☐ *2.4 - RISULTATI A DISTANZA*
Obiettivo di processo 2.1	☐ *Migliorare gli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso* ☐ *Migliorare gli esiti scolastici degli studenti di alcune classi/plessi* *X **Diminuire gli abbandoni degli studenti*** ☐ *Ridurre i trasferimenti degli studenti* ***X Aumentare la percentuale di studenti BES e DSA con risultati scolastici positivi*** ☐ *Ridurre le differenze degli esiti scolastici tra le classi*
Obiettivo di processo 2.2	☐ *Migliorare i punteggi nelle prove INVALSI della scuola nel suo complesso* ☐ *Migliorare i punteggi nelle prove INVALSI di alcune classi, indirizzi e/o gradi scolastici* ☐ *Ottenere punteggi uguali o superiori rispetto a scuole con ESCS simile* ☐ *Ridurre il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (inferiori)* ☐ *Aumentare il numero di studenti collocati nei livelli 4 e 5 (superiori)* ☐ *Ridurre la variabilità dei risultati alle prove Invalsi tra le classi*
Obiettivo di processo 2.3	*X **Comunicazione nella madrelingua*** ☐ *Comunicazione nelle lingue straniere (es. in riferimento a particolari certificazioni)* ☐ *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (es. in riferimento a particolari certificazioni)* ☐ *Competenza digitale (es. in riferimento a particolari certificazioni)* ☐ *Imparare a imparare* *X **Competenze sociali e civiche (es. in riferimento a comportamenti problematici, conflitto, bullismo)*** *X **Spirito di iniziativa e intraprendenza/ imprenditorialità*** ***X Consapevolezza ed espressione culturale*** ***X Competenze chiave di cittadinanza nel loro complesso***

Obiettivo di processo 2.4	*X* ***Ottenere risultati migliori da parte degli studenti nel passaggio agli ordini di scuola successivi*** ☐ *Aumentare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo al termine del primo ciclo*
Priorità	☐ *3.1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE* *X 3.2 -* ***AMBIENTE DI APPRENDIMENTO*** ***X 3.3 - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE*** ***X 3.4 - CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO*** ☐ *3.5 - ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA* ☐ *3.6 - SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE* *X* ***3.7 - INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE***
Obiettivo di processo 3.1	☐ *Curricolo e offerta formativa* ☐ *Progettazione didattica* ☐ *Valutazione degli studenti*
Obiettivo di processo 3.2	☐ *Dimensione organizzativa* ☐ *Dimensione metodologica* ☐ ***Dimensione relazionale***
Obiettivo di processo 3.3	☐ ***Inclusione*** ☐ *Recupero* ☐ *Potenziamento*
Obiettivo di processo 3.4	☐ ***Continuità*** ☐ *Orientamento*
Obiettivo di processo 3.5	☐ ***Missione e obiettivi prioritari*** ☐ *Controllo dei processi* ☐ *Organizzazione delle risorse umane* ☐ *Gestione delle risorse economiche*
Obiettivo di processo 3.6	☐ *Formazione* ☐ *Valorizzazione delle competenze* ☐ ***Collaborazione tra insegnanti***
Obiettivo di processo 3.7	☐ *Collaborazione con il territorio* ☐ ***Coinvolgimento delle famiglie***
Altre priorità (eventuale) *Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV*	

1.2 – Abstract

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito**: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC**: vric84600r@pec.istruzione.it

Il **Progetto Accoglienza** è realizzato nelle prime settimane dell'anno scolastico e coinvolge tutte le classi della scuola primaria, con l'obiettivo di accompagnare gli alunni nel delicato momento dell'ingresso o del rientro a scuola e favorire un clima sereno, inclusivo e positivo.

Particolare attenzione è stata dedicata agli alunni della classe prima, per i quali il progetto rappresenta un primo momento di familiarizzazione con il nuovo ambiente, i compagni e gli insegnanti. Tale progetto contribuisce a creare le condizioni per un avvio positivo dell'anno scolastico**,** ponendo le basi per un ambiente di apprendimento accogliente, inclusivo e attento ai bisogni di ciascun bambino, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

1.3 – Durata

Le prime tre settimane di scuola

1.4 – Destinatari

Gli alunni di tutte le classi

Tutti gli insegnanti presenti nella scuola

1.5 – Descrizione estesa del progetto

L'avvio del nuovo anno scolastico rappresenta per ogni alunno un momento di cambiamento che può essere vissuto con emozioni e aspettative differenti. Per i bambini della classe prima, in particolare, l'ingresso nella scuola primaria costituisce una fase significativa di passaggio, caratterizzata dalla necessità di familiarizzare con nuovi ambienti, persone, tempi e modalità di relazione.
Anche per gli alunni delle altre classi la ripresa delle attività scolastiche costituisce un'importante occasione per ricostruire e rafforzare le relazioni, ritrovare il senso di appartenenza al gruppo e condividere nuove esperienze.
Da tali considerazioni nasce la scelta di proporre, nelle prime settimane di scuola, un percorso di accoglienza rivolto a tutte le classi della scuola primaria. Attraverso attività comuni e differenziate per età, il progetto intende trasformare il momento iniziale dell'anno in un'occasione di incontro, conoscenza e condivisione, favorendo il benessere degli alunni e la costruzione di un ambiente scolastico inclusivo e motivante.
L'esperienza di accoglienza costituisce pertanto il primo passo per costruire un percorso educativo fondato sulla relazione, sulla partecipazione e sulla valorizzazione di ogni alunno, creando le condizioni favorevoli per affrontare con serenità e motivazione il nuovo anno scolastico.

1.5.1 Motivazioni dell'intervento: a partire dall' analisi dei bisogni formativi (indicando anche, se è stata fatta, quali strumenti si sono utilizzati per la raccolta dei dati iniziali)

Il Progetto Accoglienza rappresenta un momento fondamentale per avviare il nuovo anno scolastico all'insegna della relazione, dell'ascolto, della partecipazione, della collaborazione e dell'inclusione, creando un contesto favorevole alla crescita personale e sociale di ogni alunno e alla costruzione di una comunità scolastica attenta e accogliente.
Le esperienze proposte pongono le basi per affrontare il nuovo anno con maggiore consapevolezza, fiducia e motivazione, favorendo un atteggiamento positivo nei confronti della scuola e delle attività di apprendimento. Attraverso giochi di conoscenza, attività di gruppo, conversazioni guidate, produzioni grafiche e artistiche, letture,

narrazioni, canti, giochi motori e attività laboratoriali, gli alunni hanno avuto la possibilità di presentarsi, raccontarsi, condividere esperienze e aspettative e instaurare nuove relazioni.
Particolare attenzione è stata riservata agli alunni di classe prima, accompagnati gradualmente alla scoperta degli ambienti scolastici, degli insegnanti, dei compagni e delle principali regole della vita quotidiana a scuola. Le attività sono state pensate per rendere il nuovo ambiente familiare e rassicurante, favorendo un inserimento graduale e rispettoso dei tempi e dei bisogni individuali.

1.5.2 Obiettivi formativi generali da cui nasce il progetto: finalità generali del progetto in accordo con le finalità del PTOF, della programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe

- favorire la conoscenza e la socializzazione tra gli alunni, promuovendo relazioni positive e significative;
- accompagnare gli alunni delle classi prime nella scoperta del nuovo ambiente scolastico, dei suoi spazi, delle persone e delle regole;
- consolidare negli alunni delle classi successive il senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- promuovere l'ascolto, il rispetto reciproco, la collaborazione e la valorizzazione delle differenze;
- sostenere il benessere emotivo e relazionale degli alunni, creando un ambiente rassicurante e accogliente;
- favorire la partecipazione attiva e il coinvolgimento di tutti, attraverso esperienze ludiche, creative, espressive e cooperative;
- porre le basi per un clima di classe positivo, funzionale all'apprendimento e alla crescita personale.

1.5.3 Obiettivi formativi specifici, devono essere concreti, coerenti, misurabili, verificabili, dunque devono essere espressi in termini di conoscenze, competenze, capacità

- favorire un inserimento sereno e graduale degli alunni nel nuovo anno scolastico;
- promuovere la conoscenza reciproca tra alunni e insegnanti e favorire la costruzione di relazioni positive;
- sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe e alla comunità scolastica;
- favorire la socializzazione e la capacità di interagire positivamente con i compagni;
- promuovere comportamenti di collaborazione, aiuto reciproco e partecipazione attiva;
- favorire la conoscenza e la condivisione delle regole fondamentali della vita scolastica;
- sviluppare il senso di responsabilità e la cura degli ambienti, dei materiali e degli spazi comuni;
- rafforzare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità;
- valorizzare le caratteristiche individuali e le diversità come risorsa per il gruppo;
- favorire l'inclusione e la partecipazione di tutti gli alunni alle attività proposte;
- sviluppare competenze relazionali attraverso attività ludiche, cooperative, creative ed espressive;

1.5.4 Risultati attesi: quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curricolari e/o altre iniziative assunte dalla scuola)

Il progetto pone le basi per un percorso scolastico caratterizzato da benessere, partecipazione, inclusione,

collaborazione e corresponsabilità, contribuendo alla formazione integrale della persona e creando condizioni favorevoli sia alla crescita personale e sociale sia al successivo sviluppo delle competenze disciplinari.

1.6 – Discipline coinvolte

La trasversalità del progetto consente di sviluppare contemporaneamente competenze disciplinari, sociali, civiche, emotive e relazionali, integrando le diverse aree di apprendimento in un percorso unitario, pertanto coinvolge tante discipline del curricolo, in particolare:

- Italiano con conversazioni, ascolto, narrazione di esperienze, presentazione di sé, verbalizzazione di emozioni e aspettative, letture di poesie;
- Educazione civica per la conoscenza e condivisione delle regole, rispetto degli altri e degli ambienti, collaborazione, responsabilità e appartenenza alla comunità scolastica;
- Arte e immagine con attività grafiche, pittoriche e creative;
- Musica con canti, filastrocche, attività ritmiche e musicali di gruppo;
- Educazione motoria grazie ai giochi di movimento, attività cooperative, percorsi;
- Matematica con attività ludiche e cooperative che prevedano classificazioni, conteggi, organizzazione di squadre e raccolta di punteggi;
- Inglese con semplici attività di presentazione, saluti, giochi linguistici;
- Tecnologia per l'eventuale utilizzo di strumenti digitali per attività creative, documentazione e condivisione delle esperienze;
- Religione cattolica/Attività alternativa con la riflessione sui valori dell'accoglienza, dell'amicizia e del rispetto

1.8 – Competenze chiave europee

Il progetto accoglienza favorisce lo sviluppo della competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare, della competenza in materia di cittadinanza, della competenza alfabetica funzionale, della competenza imprenditoriale e della consapevolezza ed espressione culturali.
Attraverso giochi, conversazioni, attività cooperative e laboratoriali, gli alunni sono accompagnati a conoscere sé stessi e gli altri, esprimere emozioni e bisogni, rispettare regole condivise, collaborare, assumere piccoli incarichi e sviluppare autonomia e senso di appartenenza al gruppo classe.

1.9 - Metodologie

1.7.1 Metodologie (Numero e tipologia incontri, eventuali uscite, eventuali rapporti con altri enti e scuole ecc.)

La realizzazione del Progetto Accoglienza prevede l'utilizzo di metodologie attive, partecipative, inclusive e cooperative, finalizzate a coinvolgere gli alunni in esperienze significative e a favorire il benessere personale e relazionale, in particolare:

- circle time: mi presento e altri giochi per conoscersi
- giochi di socializzazione
- attività manipolative
- attività musicali e canti mimati
- ascolto di storie e visioni di brevi filmati
- esplorazione e conoscenza degli spazi interni ed esterni alla scuola
- attività ludico-didattiche in classe e in giardino

- consegna ad ogni singolo bambino di un piccolo dono simbolico da parte dei bambini di seconda che, ad aprile/maggio, han vissuto momenti di continuità con i "grandi" della scuola materna
- giochi motori a squadre miste in cortile
- coinvolgimento delle famiglie nel primo giorno di scuola
- orario antimeridiano dei primi giorni di scuola

1.10 - Documentazione

1.10.1 Elaborati e prodotti realizzati dagli alunni, schede operative, materiali didattici utilizzati, fotografie delle attività, eventuali registrazioni o produzioni digitali…. (andranno allegati al termine del progetto in pdf per la pubblicazione nel sito)

Manufatti, cartelloni, lavoretto-dono, disegni;

1.11 – Strumenti di valutazione del progetto

Indicare i descrittori e gli indicatori di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.)

- Osservazioni dirette
- Coinvolgimento degli alunni
- Compartecipazione ed interesse
- Atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica
- Partecipazione delle famiglie

1.12 – Modalità del monitoraggio

I docenti coinvolti nel Progetto relazioneranno sulla ricaduta negli OO.CC. evidenziando punti di forza ed eventuali punti critici.

I docenti individueranno le ricadute del progetto sugli alunni sul piano del comportamento, della motivazione allo studio, della socializzazione, oltre che sul piano dell'autostima e dell'inclusione.

1.13 – Realizzazione di un prodotto finale

Realizzazione di un prodotto finale testuale, multimediale o altro (facoltativo)
Lavoretti, segnaposto, canto mimato, storie rappresentate, un grande cartellone murale/puzzle di Benvenuto

1.14 – Organizzazione spazi

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito**: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC**: vric84600r@pec.istruzione.it

-Spazi utilizzati: -aula, sala mensa, palestra, aula informatica/aula lettura, cortile

- Disposizione degli arredi: banchi a isole per lavori di gruppo, in classe a disposizione a U

- Organizzazione per attività: spazi dedicati al lavoro individuale, di gruppo, alla discussione o alla presentazione

- Eventuale flessibilità: riorganizzazione degli ambienti in base alle diverse fasi del progetto

1.15 – Beni e servizi

Indicare i beni – i servizi – trasporto, guide ecc. impegnati, necessari alla realizzazione del progetto.

Per il progetto sono stati utilizzati gli spazi esterni ed interni della scuola e i materiali presenti (colori, cartelloni, stampe ecc.)

Il Docente referente

Celeghin Alessia

Villa Bartolomea, 28/09/26