ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «C. EDERLE»
Corso Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
C.M. VRIC84600R · C.F. 82000230233 · Tel. 0442 1833810
vric84600r@istruzione.it · vric84600r@pec.istruzione.it · www.icvillabartolomea.edu.it

PROGETTI IN RACCORDO CON IL TERRITORIO · PN «SCUOLA E COMPETENZE» 2021-2027 (FSE+)

Oltre le differenze

Agenda Nord: percorsi per le competenze di base e contro la dispersione

Progetto cofinanziato dall'Unione europea – Programma nazionale «Scuola e competenze» 2021-2027 (FSE+) · CNP ESO4.6.A1.B-FSEPN-VE-2026-303 · CUP C74D26000360007

IL PROGETTO IN BREVE

Percorsi laboratoriali di 30 ore con un esperto e un tutor

Italiano, matematica, lingue straniere, scienze

Italiano L2 per gli alunni con background migratorio

Emozioni, podcast e storytelling

Metodo di studio e coding con i droni

Primaria e secondaria, piccoli gruppi di 8-10 alunni

ESTREMI

Azione: ESO4.6.A1 – sottoazione ESO4.6.A1.B (D.M. 176/2025)

Importo autorizzato: € 99.960,00 (prot. AOOGABMI n. 101976 del 04/05/2026)

Durata: 13/04/2026 – 31/08/2027

Adesione: Collegio dei docenti prot. n. 3048 e Consiglio di Istituto prot. n. 2976 del 01/04/2026

Allegato al PTOF 2025-2028 – aggiornamento a.s. 2026/2027

L'Offerta formativa › Progetti in raccordo con il territorio – voce «Agenda SUD/NORD»

Indice

Parte prima – Il progetto

1 Scheda di sintesi
2 Premessa e finalità
3 I percorsi
4 Coerenza con PTOF e RAV
5 Organizzazione
6 Risultati attesi e indicatori

Parte seconda – Monitoraggio e valutazione

M1 Indicatori e valori obiettivo
M2 Registro delle presenze del percorso
M3 Scheda di ingresso e di uscita dell'alunno
M4 Questionario di gradimento

1. Scheda di sintesi

Denominazione	Agenda Nord – «Oltre le differenze»
Finanziamento	Agenda Nord del Programma nazionale «Scuola e competenze» 2021-2027 (FSE+), azione ESO4.6.A1, sottoazione ESO4.6.A1.B (D.M. 176/2025; avviso prot. 55669 del 10/03/2026)
Codici	CNP ESO4.6.A1.B-FSEPN-VE-2026-303 · CUP C74D26000360007
Importo autorizzato	€ 99.960,00 – autorizzazione prot. AOOGABMI n. 101976 del 04/05/2026
Durata	Dal 13/04/2026 al 31/08/2027
Ordini di scuola	Primaria e secondaria di I grado
Destinatari	Alunni con fragilità negli apprendimenti o a rischio di dispersione, alunni con bisogni educativi speciali e con background migratorio (piccoli gruppi di 8-10 alunni)
Articolazione	Diciassette percorsi laboratoriali di 30 ore, ciascuno con un esperto e un tutor, per il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base e trasversali
Area tematica	Equità, contrasto della dispersione scolastica e riduzione dei divari negli apprendimenti
Risorse professionali	Per ciascuno dei diciassette percorsi un esperto e un tutor, individuati con procedura di selezione; referente d'Istituto e figure di supporto previste dal progetto
Priorità RAV e PdM	«Risultati scolastici» e «Risultati nelle prove standardizzate nazionali»; attività collegata al Piano di miglioramento
Adesione	Delibere di adesione del Collegio dei docenti (prot. n. 3048 del 01/04/2026) e del Consiglio di Istituto (prot. n. 2976 del 01/04/2026)
Collocazione nel PTOF	PTOF 2025-2028, aggiornamento 2026/27: L'Offerta formativa › Progetti in raccordo con il territorio, voce «Agenda SUD/NORD», attività «Agenda Nord – Oltre le differenze»

2. Premessa e finalità

L'Istituto integra nel PTOF le azioni di **Agenda Nord**, il programma per il **contrasto della dispersione scolastica implicita ed esplicita** e per il superamento dei divari fin dai primi gradi di istruzione. Il progetto «Oltre le differenze» offre agli alunni della primaria e della secondaria di I grado percorsi laboratoriali in piccoli gruppi di 8-10 alunni, condotti da un esperto e da un tutor, per recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base e trasversali.

Finalità

- Recuperare e consolidare le competenze di base (italiano, matematica, lingue straniere) negli alunni con fragilità.
- Migliorare gli esiti scolastici e ridurre la variabilità tra classi e plessi.
- Rafforzare motivazione, autonomia nello studio, pensiero critico e problem solving.
- Sviluppare le competenze relazionali ed emotive e l'inclusione degli alunni con BES e con background migratorio.
- Garantire una partecipazione regolare ai percorsi e coinvolgere le famiglie.

3. I percorsi

Il PTOF prevede diciassette percorsi laboratoriali di 30 ore, corrispondenti ai diciassette moduli autorizzati con la lettera prot. AOOGABMI n. 101976 del 04/05/2026. I titoli sono:

N.	Percorso (ordine di scuola)
1	On air – Emozioni in gioco (primaria e secondaria)
2	On air – Podcasting e storytelling (primaria e secondaria)
3	Fun English (primaria)
4	Happy English (secondaria)
5	Tedesco (secondaria)
6	Scienze per gioco (primaria)
7	Laboratorio di italiano (primaria)
8	Italiano L2 (secondaria)
9	Joy Esploravventure (primaria, due edizioni)
10	Italiano per amico (primaria)
11	Matematica cre-@ttiva (secondaria)
12	Metodo di studio con Edpuzzle (secondaria)
13	Coding e programmazione con droni Tello e Tello EDU (secondaria)
14	Recupero delle competenze linguistico-espressive (secondaria)

Tutti i percorsi ruotano intorno all'area tematica dell'**equità**, del **contrasto della dispersione scolastica** e della **riduzione dei divari negli apprendimenti**.

4. Coerenza con PTOF e RAV

Elemento del RAV	Contenuto
Priorità «Risultati scolastici»	Garantire una maggiore omogeneità dei risultati scolastici tra classi e plessi, riducendo la variabilità interna attraverso pratiche valutative e didattiche condivise.
Traguardo	Entro il triennio, ridurre in modo significativo la variabilità dei livelli di apprendimento tra classi e plessi, tramite l'adozione sistematica di criteri valutativi comuni, griglie condivise di osservazione, strumenti di verifica uniformi, maggiore coerenza nei giudizi descrittivi, incremento della convergenza nelle pratiche didattiche rilevate.
Priorità «Risultati nelle prove standardizzate nazionali»	Potenziare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, garantendo la riduzione delle differenze tra classi e favorendo il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti dai curricoli nazionali.
Traguardo	Nel triennio, aumentare la quota di alunni con livelli adeguati nelle prove INVALSI mediante interventi mirati di recupero e potenziamento, laboratori disciplinari, esercitazioni guidate sulle tipologie di quesiti standardizzati e momenti di verifica condivisa tra docenti, monitorando sistematicamente i dati.
Contributo del progetto	I percorsi laboratoriali riducono la fascia di fragilità e la variabilità tra classi e plessi e sostengono il miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI delle classi coinvolte.

- **Piano per l'inclusione** e progetto «Rinforzo e Volo» (Benessere a scuola), con cui Agenda Nord è integrata per gli alunni in fascia di rischio.
- **Italiano L2:** i percorsi «Italiano L2» e «Italiano per amico» completano i laboratori di italiano L2 e il Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri.
- **Orientamento:** per le classi terze della secondaria i percorsi contribuiscono alla consapevolezza delle proprie attitudini.

5. Organizzazione

- **Gruppi:** piccoli gruppi di 8-10 alunni con fragilità negli apprendimenti o a rischio di dispersione, con bisogni educativi speciali e con background migratorio.
- **Tempi:** moduli pomeridiani e laboratoriali di 30 ore, entro il 31/08/2027.
- **Figure:** per ogni percorso un esperto e un tutor, individuati con procedura di selezione; il referente d'Istituto e le figure di supporto previste dal progetto curano l'organizzazione, il monitoraggio e la documentazione sulla piattaforma di Agenda Nord.
- **Risorse materiali:** laboratori, aule e dotazioni digitali dei plessi; kit per il coding e droni Tello e Tello EDU; piattaforma Edpuzzle; strumenti per la registrazione audio dei podcast.
- **Pubblicità:** il progetto è cofinanziato dall'Unione europea; le azioni di informazione e pubblicità seguono le indicazioni del Programma nazionale.

6. Risultati attesi e indicatori

Obiettivo	Risultati attesi	Indicatori e strumenti
Recupero delle competenze di base	Livelli più alti di competenza logico-matematica e alfabetico-funzionale, con attenzione al passaggio tra primaria e secondaria; forte riduzione della fascia di fragilità (voti inferiori al 6 o livelli «iniziali») negli scrutini.	Prove parallele d'Istituto; valutazioni dei consigli di classe e di interclasse; registri dei percorsi.

Obiettivo	Risultati attesi	Indicatori e strumenti
Migliori esiti e meno variabilità	Livelli più omogenei tra i plessi; punteggio medio in crescita nelle rilevazioni in itinere.	Confronto dei voti a inizio e a fine progetto; report della piattaforma di monitoraggio; dati INVALSI.
Autonomia e competenze trasversali	Metodo di studio efficace e autonomo; per le terze, maggiore consapevolezza delle attitudini.	Rubriche delle competenze trasversali; compiti di realtà e laboratori; consiglio di orientamento.
Relazioni, emozioni e inclusione	Clima di classe migliore e meno conflitti; italiano L2 come lingua di contatto e di studio; integrazione degli alunni con BES.	Griglie di osservazione; verifiche di PEI e PDP; provvedimenti disciplinari in calo.
Partecipazione e famiglie	Frequenza di almeno l'85% delle ore previste, senza abbandoni; alto gradimento delle famiglie.	Registri di presenza; questionari di gradimento per alunni e genitori.

Villa Bartolomea, 31/10/2026

Il referente d'Istituto del progetto

_____

Il Dirigente scolastico

Avv. Giuliano Risi

_____

PARTE SECONDA

Monitoraggio e valutazione

Gli strumenti accompagnano i percorsi e si affiancano al monitoraggio sulla piattaforma di Agenda Nord. I valori obiettivo sono quelli del PTOF; quello sul gradimento è una proposta.

Codice	Strumento	Chi lo compila	Quando
M1	Indicatori e valori obiettivo	Referente d'Istituto del progetto	Inizio e fine dei percorsi
M2	Registro delle presenze del percorso	Tutor	A ogni incontro
M3	Scheda di ingresso e di uscita dell'alunno	Esperto e tutor, con i docenti di classe	Inizio e fine percorso
M4	Questionario di gradimento	Alunni (e, con adattamento, genitori)	Fine percorso

STRUMENTO M1

Indicatori e valori obiettivo

Valori obiettivo del PTOF dove indicati; gli altri vanno confrontati tra inizio e fine.

Indicatore	Valore obiettivo	Come si rileva
Frequenza ai percorsi	Almeno 85% delle ore previste per alunno	Registro M2
Abbandoni in corso di percorso	Nessuno	Registro M2
Alunni nella fascia di fragilità negli scrutini	In calo tra inizio e fine progetto	Scheda M3; scrutini
Gradimento di alunni e famiglie («molto» o «abbastanza»)	Alto (proposta: almeno 80%)	Questionario M4

STRUMENTO M2

Registro delle presenze del percorso

Uno per percorso, in aggiunta al registro sulla piattaforma.

Percorso: _____ Esperto: _____ Tutor: _____

N.	Alunno/a	Ore previste	Ore frequentate	Note
1		30		
2		30		
3		30		
4		30		
5		30		
6		30		
7		30		
8		30		
9		30		
10		30		

STRUMENTO M3

Scheda di ingresso e di uscita dell'alunno

Livelli: 1 iniziale · 2 base · 3 intermedio · 4 avanzato.

Alunno/a: _____ Classe: _____ Percorso: _____

Area	Ingresso	Uscita	Note
Competenza principale del percorso			
Metodo di studio e autonomia			
Partecipazione e motivazione			
Collaborazione nel gruppo			

STRUMENTO M4

Questionario di gradimento

Anonimo. Per ogni frase scegli quanto sei d'accordo.

Percorso: _____ ☐ alunno/a ☐ genitore

N.	Affermazione	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
1	Il percorso mi è piaciuto.	☐	☐	☐	☐
2	Ho imparato cose utili per la scuola.	☐	☐	☐	☐
3	Lavorare in piccolo gruppo con l'esperto e il tutor mi ha aiutato.	☐	☐	☐	☐
4	Mi sento più sicuro/a nello studio.	☐	☐	☐	☐
5	Rifarei un percorso come questo.	☐	☐	☐	☐

Suggerimenti