ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «C. EDERLE»
Corso Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
C.M. VRIC84600R · C.F. 82000230233 · Tel. 0442 1833810
vric84600r@istruzione.it · vric84600r@pec.istruzione.it · www.icvillabartolomea.edu.it

AZIONE 1 · POLO DELLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Cambridge English

Pre A1 Starters · A1 Movers

Percorso verso le certificazioni Young Learners · Inglese · Classi quinte della scuola primaria · a.s. 2026/2027

IL POLO DELLE CERTIFICAZIONI

Cambridge English Young Learners – inglese, primaria

Trinity GESE – inglese, secondaria

Goethe-Zertifikat A1 – tedesco, secondaria

CELI A1-A2 – italiano L2, adulti

ESTREMI

Collegio dei Docenti: delibera n. 61 del 05/10/2026

Consiglio di Istituto: delibera n. 83/2026 del 14/10/2026

Docente referente: ins. Anna Calearo

Centro d'esame: Oxford School of English di Rovigo (centro autorizzato Cambridge)

Allegato al PTOF 2025-2028 – aggiornamento a.s. 2026/2027

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione e del plurilinguismo

Indice

Parte prima – Il progetto

1 Scheda di sintesi
2 Il progetto nel Polo delle certificazioni linguistiche
3 Coerenza con PTOF, RAV e riferimenti
4 Descrizione del progetto
5 Motivazioni e bisogni formativi
6 Destinatari e persone coinvolte
7 Obiettivi e competenze
8 Fasi e calendario
9 Le prove d'esame
10 Metodologie e rapporti con le famiglie
11 Spazi, beni e servizi
12 Documentazione e prodotto finale
13 Monitoraggio e valutazione

Parte seconda – Monitoraggio e valutazione

M1 Indicatori e valori obiettivo
M2 Griglia di valutazione linguistica e registro degli scudi
M3 Griglia di osservazione del docente
M4 Scheda di autovalutazione per l'alunno
M5 Scheda di gradimento per i genitori
M6 Sintesi dei dati per la rendicontazione

1. Scheda di sintesi

Denominazione	Certificazioni Cambridge English Pre A1 Starters – A1 Movers
Azione del PTOF	Azione 1 – Polo delle certificazioni linguistiche, per lo sviluppo dell'internazionalizzazione e del plurilinguismo
Certificazioni	Cambridge English Qualifications for Young Learners: Pre A1 Starters (livello Pre-A1 del QCER) e A1 Movers (livello A1)
Destinatari	Alunni delle classi quinte di tutti i plessi di scuola primaria dell'Istituto che intendono conseguire la certificazione, con il consenso della famiglia; 10-20 iscritti previsti
Durata	Intero anno scolastico: preparazione curricolare; incontro informativo per i genitori a dicembre; due incontri intensivi a maggio 2027; sessione d'esame a giugno 2027
Priorità RAV	«Risultati nelle prove standardizzate nazionali» e «Risultati a distanza»
Persone coinvolte	Docenti di inglese delle classi quinte: Calearo, Mazzo, Cavalleri, Muratore, Turatti. Referente: ins. Anna Calearo
Partner	Oxford School of English di Rovigo, centro ufficiale autorizzato Cambridge English
Approvazione	Collegio dei Docenti: delibera n. 61 del 05/10/2026 · Consiglio di Istituto: delibera n. 83/2026 del 14/10/2026
Collocazione nel PTOF	PTOF 2025-2028, aggiornamento 2026/27, L'offerta formativa › Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione: scheda progetto «Certificazioni Cambridge English Pre A1 Starters e A1 Movers», voce «Certificazioni linguistiche» e linea A del percorso «Verso CertiLingua»

2. Il progetto nel Polo delle certificazioni linguistiche

Il **Polo delle certificazioni linguistiche** è la prima delle due azioni con cui l'Istituto sviluppa l'internazionalizzazione e il plurilinguismo. Riunisce in un percorso unico i progetti che accompagnano alunni e famiglie verso certificazioni rilasciate da enti riconosciuti, riferite ai livelli del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER):

Lingua	Certificazione	Livello QCER	Destinatari	Ente o sede d'esame
Inglese	**Cambridge English Young Learners – Pre A1 Starters e A1 Movers**	Pre-A1 / A1	Alunni delle classi quinte della primaria	Oxford School of English di Rovigo (centro autorizzato) o plesso dell'Istituto
Inglese	Trinity GESE – Grade 3 e Grade 4	A2.1 / A2.2	Alunni delle classi terze della secondaria	Trinity College London (colloquio online)
Tedesco	Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1	A1	Alunni delle classi terze della secondaria	Goethe-Zentrum Verona
Italiano L2	CELI Impatto i (A1) e CELI 1 i (A2) – Università per Stranieri di Perugia	A1 / A2	Donne adulte straniere del territorio	Centro d'esame CELI autorizzato

Il Polo costruisce un percorso verticale: l'inglese dal livello Pre-A1 della primaria al livello A2 della secondaria, la seconda lingua comunitaria (tedesco) e l'italiano come lingua seconda per le famiglie del territorio. Il progetto «Certificazioni Cambridge Starters – Movers» ne è parte; l'azione 2, «Internazionalizzazione precoce con eTwinning», completa la strategia dell'Istituto con la collaborazione a distanza con scuole europee.

> **Approvazione del Polo**
>
> I progetti Cambridge, Trinity e Goethe sono stati approvati con delibera del Collegio dei Docenti n. 61 del 05/10/2026, il progetto CELI con delibera n. 62 del 05/10/2026; il Consiglio di Istituto li ha approvati con delibera n. 83/2026 del 14/10/2026. Nel PTOF 2025-2028 (aggiornamento 2026/27), sezione «Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione», il Polo ha una propria scheda progetto e ciascuna delle tre certificazioni Cambridge, Trinity e Goethe ha una scheda dedicata; le tre certificazioni sono anche la linea A del percorso «Verso CertiLingua».

3. Coerenza con PTOF, RAV e riferimenti

Elemento del RAV	Contenuto
Priorità «Risultati nelle prove standardizzate nazionali»	Potenziare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, garantendo la riduzione delle differenze tra classi e favorendo il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti dai curricoli nazionali.
Traguardo	Nel triennio, aumentare la quota di alunni con livelli adeguati nelle prove INVALSI mediante interventi mirati di recupero e potenziamento, laboratori disciplinari, esercitazioni guidate sulle tipologie di quesiti standardizzati e momenti di verifica condivisa tra docenti, monitorando sistematicamente i dati.
Priorità «Risultati a distanza»	Migliorare i risultati a distanza degli alunni, favorendo continuità nell'apprendimento e consolidando le competenze acquisite nel corso degli anni, anche attraverso attività che collegano scuola, territorio e percorsi formativi successivi.
Traguardo	Entro il triennio, aumentare la percentuale di studenti che conseguono risultati adeguati nei percorsi successivi, monitorando i dati INVALSI longitudinali, promuovendo il coordinamento tra docenti dei gradi scolastici successivi e attivando interventi mirati di recupero e potenziamento.

Elemento del RAV	Contenuto
Aree di processo	**Curricolo, progettazione e valutazione** (curricolo e offerta formativa, progettazione didattica): attività di preparazione integrate nel curricolo di inglese e simulazioni con criteri internazionali. **Ambiente di apprendimento** (dimensione metodologica): didattica ludico-comunicativa e Total Physical Response. **Rapporti con le famiglie**: incontro informativo e questionario di gradimento.
Contributo del progetto	La preparazione sistematica alle quattro abilità rafforza le competenze di ascolto e lettura in inglese misurate dalla prova INVALSI di classe quinta; la certificazione internazionale attesta un livello oggettivo e facilita la continuità con la scuola secondaria di I grado.

Riferimenti

- **Legge 107/2015, art. 1, comma 7, lett. a)**: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione europea.
- **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo** (D.M. 254/2012): traguardi di lingua inglese e seconda lingua comunitaria al termine della primaria e del primo ciclo, che restano il riferimento per le classi quinte della primaria e terze della secondaria coinvolte nel progetto; le **nuove Indicazioni nazionali** (decreto 9 dicembre 2025, n. 221, G.U. del 27 gennaio 2026) si applicano dal 2026/2027 alle classi prime e orientano la progettazione verticale del Polo.
- **Quadro comune europeo di riferimento per le lingue** (Consiglio d'Europa, 2001; Volume complementare, 2020).
- **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018** sulle competenze chiave (competenza multilinguistica) e **del 22 maggio 2019** sull'approccio globale all'insegnamento e all'apprendimento delle lingue.

4. Descrizione del progetto

Le certificazioni Cambridge English **Pre A1 Starters** e **A1 Movers** sono i primi due livelli del percorso Young Learners (YLE), ideato dall'Università di Cambridge per introdurre i bambini alla lingua inglese in modo graduale e motivante. Entrambe valutano in modo bilanciato le quattro abilità – ascolto (Listening), lettura (Reading), scrittura (Writing) e parlato (Speaking) – con attività adatte all'età.

Il livello **Starters** (Pre-A1) attesta la capacità di comprendere parole ed espressioni semplici, interagire in situazioni quotidiane e mostrare familiarità con la lingua in contesti pratici. Il livello **Movers** (A1) si rivolge agli alunni che hanno già consolidato le basi: sviluppa una maggiore autonomia comunicativa, la capacità di sostenere brevi conversazioni, comprendere istruzioni e annunci semplici, leggere e scrivere brevi testi descrittivi usando il presente e alcune forme del passato. Le due certificazioni pongono le basi per il livello successivo, Flyers (A2).

La missione del progetto è promuovere l'eccellenza linguistica, la cittadinanza globale e l'inclusione, offrendo a ogni alunno della primaria l'occasione di sviluppare padronanza dell'inglese e consapevolezza interculturale. Il progetto garantisce pari opportunità di successo formativo e una continuità fluida con la secondaria di I grado, grazie a uno standard di valutazione internazionale. L'esame è vissuto come una tappa di crescita personale, in un contesto organizzato, sereno e protetto.

5. Motivazioni e bisogni formativi

- **Starters:** nasce dall'esigenza di introdurre i bambini all'inglese in modo graduale, stimolante e positivo, favorendo curiosità, fiducia in sé e atteggiamenti positivi verso la lingua straniera.
- **Movers:** risponde alla necessità di consolidare le competenze degli alunni della primaria verso una reale autonomia comunicativa, potenziando lessico e strutture (compresi i tempi passati), con una valutazione internazionale oggettiva che rafforza l'autostima.

- Il sistema di valutazione Cambridge Young Learners non prevede bocciature: ogni candidato riceve un attestato con il punteggio in «scudi» (shields) per ciascuna prova, un riconoscimento tangibile dei progressi.

6. Destinatari e persone coinvolte

Destinatari	Alunni delle classi quinte della scuola primaria di tutti i plessi dell'Istituto che intendono conseguire la certificazione, con il consenso della famiglia. Numero previsto: da 10 a 20 iscritti.
Preparazione curricolare	Docenti di lingua inglese delle classi quinte: ins. Calearo, Mazzo, Cavalleri, Muratore, Turatti.
Incontri extracurricolari e giornata d'esame	Ins. Anna Calearo, docente referente.
Partner	Oxford School of English di Rovigo, centro ufficiale autorizzato Cambridge English: incontro informativo con le famiglie, iscrizioni e sessione d'esame.

7. Obiettivi e competenze

Obiettivi formativi generali

- Promuovere motivazione e autostima con un riconoscimento tangibile dei progressi.
- Valorizzare l'apprendimento comunicativo in contesti reali e quotidiani (learning by doing).
- Sviluppare l'autonomia comunicativa e le quattro abilità in modo equilibrato, ampliando lessico e strutture.
- Costruire un percorso progressivo verso i livelli successivi (Movers, Flyers) e la continuità con la secondaria.

Obiettivi specifici

Conoscenze – l'alunno conosce	Abilità – l'alunno sa	Capacità – l'alunno sviluppa
Il lessico di contesti familiari: famiglia, scuola, animali, oggetti, colori, numeri, cibo, corpo, abbigliamento. Le strutture elementari: present simple, to be, have got, pronomi personali, aggettivi possessivi, preposizioni di luogo e tempo; per Movers anche forme del passato. Le funzioni comunicative per esprimere bisogni, preferenze, emozioni e semplici descrizioni. Le basi della fonetica e le strategie di comprensione basate su parole chiave e immagini.	Comprendere brevi istruzioni e messaggi orali su situazioni quotidiane. Riconoscere e comprendere parole, frasi e brevi testi con il supporto di immagini. Descrivere oralmente persone, oggetti e azioni noti. Scrivere parole, didascalie e brevi frasi su modello. Interagire in brevi scambi di domande e risposte su argomenti familiari.	Usare l'inglese come strumento di comunicazione e apprendimento. Applicare strategie di ascolto e lettura per il significato globale. Autovalutare i propri progressi. Collaborare con i compagni in attività orali e ludiche. Mantenere motivazione e curiosità verso la lingua straniera.

Discipline coinvolte: lingua inglese, educazione civica, educazione fisica (Total Physical Response), tecnologia (uso consapevole dei dispositivi). **Competenze chiave europee:** multilinguistica; digitale; personale, sociale e capacità di imparare a imparare; in materia di cittadinanza.

Risultati attesi: solide basi comunicative e continuità verso il livello Flyers; strategie di comprensione e memorizzazione; maggiore autostima e collaborazione tra pari; valorizzazione delle eccellenze e apertura della scuola alle certificazioni internazionali.

8. Fasi e calendario

Periodo	Fase	Attività e responsabili
Ottobre 2026 – maggio 2027	**1. Preparazione curricolare**	Nelle ore di inglese delle classi quinte: potenziamento delle abilità orali e scritte, consolidamento di lessico e strutture, esercitazioni e simulazioni delle prove (Listening, Reading & Writing, Speaking), strategie di autovalutazione. Docenti di inglese delle classi quinte; 2 ore funzionali di coordinamento.
Dicembre 2026	**Incontro informativo per i genitori**	Con l'Oxford School of English di Rovigo: obiettivi della certificazione, struttura dell'esame e modalità di somministrazione, ricadute formative, tempi e modalità di iscrizione.
Giovedì 20 maggio 2027, ore 16.00-18.00	**2. Incontro intensivo Starters**	Incontro formativo e pratico per i candidati Pre A1 Starters, nella sede centrale dell'Istituto (ins. Calearo).
Giovedì 27 maggio 2027, ore 16.00-18.00	**2. Incontro intensivo Movers**	Incontro formativo e pratico per i candidati A1 Movers, nella sede centrale dell'Istituto (ins. Calearo); scheda di autovalutazione (M4).
Giugno 2027	**3. Sessione d'esame**	Prove ufficiali presso l'Oxford School of English di Rovigo o in un plesso di scuola primaria dell'Istituto; accoglienza e gestione degli alunni: 4 ore (indicativamente 8.30-12.30), a cura della docente referente.
Giugno 2027	**Chiusura e rendicontazione**	Questionario dei genitori (M5), sintesi dei dati (M6) e relazione negli organi collegiali.

Monte ore: 2 ore funzionali di coordinamento per la fase curricolare; 4 ore extracurricolari (due incontri da 2 ore); 4 ore per l'accoglienza e la gestione degli alunni nella giornata d'esame. La preparazione si svolge nell'orario curricolare di inglese.

9. Le prove d'esame

Prova	Pre A1 Starters	A1 Movers
Listening	Circa 20 minuti, 5 parti	Circa 25 minuti, 5 parti
Reading & Writing	Circa 20 minuti, 5 parti	Circa 30 minuti, 6 parti
Speaking	Circa 3-5 minuti, con l'esaminatore	Circa 5-7 minuti, con l'esaminatore
Risultato	Fino a 5 scudi (shields) per ciascuna delle tre prove, 15 in totale. Non si è promossi o bocciati: tutti i candidati ricevono il certificato Cambridge.	

Durate e struttura sono indicative: fa fede il formato in vigore pubblicato da Cambridge English per la sessione 2027.

10. Metodologie e rapporti con le famiglie

- Approccio comunicativo e ludico: giochi linguistici, canzoni, Total Physical Response, attività visive che mantengono alta la motivazione.
- Role play e lavori a coppie per lo Speaking; esercitazioni sulle tipologie di prova e simulazioni con riscontro formativo.
- Inclusione: supporti visivi, consegne graduate, tempi distesi; per i candidati con bisogni specifici le misure previste dall'ente certificatore vanno richieste al momento dell'iscrizione.

- **Incontro informativo di dicembre** con l'Oxford School of English: occasione di condivisione e collaborazione scuola-famiglia, per sostenere in modo consapevole il percorso degli alunni.

11. Spazi, beni e servizi

- Preparazione in classe con LIM e materiali Cambridge; incontri di maggio nella sede centrale dell'Istituto.
- Esame presso il centro autorizzato, in aule accreditate conformi ai requisiti logistici, acustici e di sicurezza dell'ente; oppure in un plesso dell'Istituto, con aule allestite secondo i protocolli Cambridge English: distanza prescritta tra i banchi, poster e cartelloni coperti o rimossi, ambiente accogliente e silenzioso.
- Servizi: iscrizioni e somministrazione delle prove a cura dell'Oxford School of English di Rovigo.

12. Documentazione e prodotto finale

Materiali delle simulazioni, schede operative, fotografie delle attività in classe, pubblicate nel sito in formato PDF al termine del progetto. **Prodotto finale:** un breve video che racconta il percorso e il clima della giornata d'esame (accoglienza, attesa, consegna degli attestati). Le riprese non riguardano lo svolgimento delle prove ufficiali e sono realizzate con il consenso delle famiglie, nel rispetto della normativa sulla privacy e sulla tutela dei minori.

13. Monitoraggio e valutazione

L'efficacia del progetto è valutata con criteri quantitativi e qualitativi: numero di aderenti, frequenza agli incontri, risultati nelle simulazioni e nell'esame ufficiale, attenzione e partecipazione durante le attività, gradimento di alunni e famiglie, ricaduta sulle competenze comunicative e sulla continuità verso la secondaria. I docenti relazionano negli organi collegiali, evidenziando punti di forza ed eventuali criticità.

Punti di forza attesi	Possibili criticità e azioni correttive
Elevata motivazione degli alunni. Collaborazione scuola-famiglia. Sviluppo delle competenze comunicative. Riconoscimento internazionale della certificazione.	Eterogeneità dei livelli di partenza → attività differenziate e simulazioni mirate. Conciliare tempi curricolari e preparazione specifica → calendario condiviso tra i docenti delle quinte. Gestione organizzativa delle prove → accordi anticipati con il centro d'esame.

Villa Bartolomea, 28/09/2026 – revisionato il 28/10/2026

La docente referente
ins. Anna Calearo
_____

Il Dirigente scolastico
Avv. Giuliano Risi
_____

PARTE SECONDA

Monitoraggio e valutazione

Gli strumenti riprendono il monitoraggio predisposto dalle docenti. I riferimenti al RAV sono allineati alle priorità del RAV 2025-2028 dell'Istituto.

Codice	Strumento	Chi lo compila	Quando
M1	Indicatori e valori obiettivo	Docente referente	Inizio e fine anno
M2	Griglia di valutazione linguistica e registro degli scudi	Docenti di inglese	Simulazioni ed esame
M3	Griglia di osservazione del docente	Docenti di inglese	Febbraio e maggio 2027
M4	Scheda di autovalutazione per l'alunno	Alunni	Incontri di maggio
M5	Scheda di gradimento per i genitori	Genitori	Giugno 2027
M6	Sintesi dei dati per la rendicontazione	Docente referente	Giugno 2027 e a.s. 2027/28

STRUMENTO M1

Indicatori e valori obiettivo

Valori obiettivo da monitorare durante l'anno e riportare nella relazione finale agli organi collegiali.

Ambito	Indicatore	Valore obiettivo
Partecipazione e motivazione	Frequenza agli incontri intensivi di maggio Autoefficacia e motivazione degli alunni	Almeno l'80% di presenze Almeno l'80% di risposte positive (100% o 75%) nella scheda M4
Priorità RAV «Risultati nelle prove standardizzate»	Livello raggiunto dai candidati nella prova INVALSI di inglese di classe quinta (reading e listening)	Tutti i candidati raggiungono il livello A1 in entrambe le parti
Priorità RAV «Risultati a distanza»	Continuità con la secondaria di I grado	Almeno il 90% degli alunni certificati ottiene una valutazione di inglese pari o superiore a 7/10 al termine del primo quadrimestre della classe prima (a.s. 2027/28)
Area di processo: curricolo, progettazione e valutazione	Esito delle simulazioni (mock test) Esito dell'esame ufficiale	Almeno il 65% di risposte corrette complessive sulle quattro abilità Almeno l'85% degli alunni consegue 10 o più scudi su 15
Area di processo: ambiente di apprendimento	Attività ludico-comunicative e TPR nella didattica curricolare	Presenti in tutte le classi quinte coinvolte
Rapporti con le famiglie	Gradimento dei genitori	Almeno l'80% di risposte positive nella scheda M5

STRUMENTO M2

Griglia di valutazione linguistica e registro degli scudi

La griglia traduce le prestazioni nelle simulazioni curricolari ed extracurricolari in percentuali e in scudi Cambridge, per le quattro abilità.

Fascia	Valutazione (scudi per prova)	Descrittore operativo (Starters / Movers)
85% – 100%	**Eccellente** (4-5)	Comprende ed esegue tutte le istruzioni orali e scritte, riconosce il lessico dei contesti familiari e interagisce oralmente con spontaneità e pronuncia precisa.
70% – 84%	**Buono** (3)	Comprende messaggi e domande semplici, legge e scrive parole e brevi frasi corrette con poche imprecisioni ortografiche.
60% – 69%	**Sufficiente** (2 – soglia minima)	Coglie il senso globale di testi e ascolti con il supporto di immagini; risponde a domande dirette con guida.
sotto il 60%	**In via di prima acquisizione** (1 – recupero)	Ha difficoltà a comprendere messaggi semplici o ad associare immagini e parole; necessita di supporto continuo.

Registro: simulazioni (%) ed esito ufficiale (scudi)

N.	Alunno/a – plesso	Livello	Sim. (%)	Listening	Reading & Writing	Speaking	Totale /15	Presenze maggio
1		☐ S ☐ M						__ /2
2		☐ S ☐ M						__ /2
3		☐ S ☐ M						__ /2
4		☐ S ☐ M						__ /2
5		☐ S ☐ M						__ /2
6		☐ S ☐ M						__ /2
7		☐ S ☐ M						__ /2
8		☐ S ☐ M						__ /2
9		☐ S ☐ M						__ /2
10		☐ S ☐ M						__ /2
11		☐ S ☐ M						__ /2
12		☐ S ☐ M						__ /2
13		☐ S ☐ M						__ /2
14		☐ S ☐ M						__ /2
15		☐ S ☐ M						__ /2
16		☐ S ☐ M						__ /2
17		☐ S ☐ M						__ /2
18		☐ S ☐ M						__ /2
19		☐ S ☐ M						__ /2
20		☐ S ☐ M						__ /2

STRUMENTO M3

Griglia di osservazione del docente

Compilata dai docenti di inglese durante la fase curricolare (febbraio) e negli incontri di maggio, per l'area «Ambiente di apprendimento – dimensione metodologica». Scala: 100% sempre e con piena sicurezza · 75% frequente e autonomo · 50% saltuario o con il supporto del docente · 25% iniziale o con marcata esitazione.

Alunno/a: _____ Classe 5ª ____ Plesso: _____ ☐ febbraio ☐ maggio

N.	Indicatore di processo	100%	75%	50%	25%
1	**Partecipazione ludico-comunicativa:** risponde con entusiasmo alle attività di Total Physical Response e ai giochi linguistici.	☐	☐	☐	☐
2	**Autonomia nella comprensione:** decodifica consegne e istruzioni delle prove Cambridge usando immagini e parole chiave.	☐	☐	☐	☐
3	**Interazione tra pari:** collabora positivamente con i compagni nei role play e nei lavori a coppie.	☐	☐	☐	☐
4	**Gestione della prova:** svolge le simulazioni mantenendo la concentrazione e gestendo l'emotività.	☐	☐	☐	☐

Note del docente

STRUMENTO M4

Scheda di monitoraggio e autovalutazione per l'alunno

Al termine degli incontri di maggio, per stimolare la competenza «imparare a imparare» e la fiducia in sé. Colora la casella che ti descrive meglio: 100% sì, benissimo · 75% abbastanza bene · 50% un po' · 25% ancora poco.

Nome: _____ Classe 5ª ____ ☐ Starters ☐ Movers

N.	Che cosa so fare	100%	75%	50%	25%
1	So ascoltare e capire brevi storie e messaggi in inglese (Listening).	☐	☐	☐	☐
2	So leggere e capire parole, schede e brevi descrizioni (Reading).	☐	☐	☐	☐
3	So scrivere parole e semplici frasi per descrivere immagini (Writing).	☐	☐	☐	☐
4	Riesco a rispondere alle domande dell'esaminatore parlando di me e delle mie cose (Speaking).	☐	☐	☐	☐
5	Mi sento contento/a e pronto/a per la giornata dell'esame Cambridge.	☐	☐	☐	☐

L'attività che mi è piaciuta di più:

STRUMENTO M5

Scheda di gradimento per i genitori

Rileva la percezione delle famiglie dopo l'incontro informativo di dicembre e il percorso svolto. Scala: 100% completamente d'accordo · 75% molto · 50% in parte · 25% per nulla. Anonima.

N.	Quesito	100%	75%	50%	25%
1	L'incontro informativo con la scuola e l'Oxford School of English di Rovigo è stato chiaro e utile.	☐	☐	☐	☐
2	Il percorso ha aumentato la motivazione e l'interesse di mio figlio o mia figlia verso l'inglese.	☐	☐	☐	☐
3	L'organizzazione degli incontri di maggio e della giornata d'esame è stata adeguata.	☐	☐	☐	☐
4	Ritengo che la certificazione sia un valore aggiunto per il passaggio alla scuola secondaria.	☐	☐	☐	☐

Suggerimenti

STRUMENTO M6

Sintesi dei dati per la rendicontazione

I dati raccolti alimentano il monitoraggio del PTOF e del RAV dell'Istituto e la relazione del Polo delle certificazioni.

Dato	Valore obiettivo	Risultato	Raggiunto
Iscritti (n.) – Starters / Movers	10-20	___ / ___	
Frequenza agli incontri di maggio (%)	≥ 80%		☐ Sì ☐ No
Media delle simulazioni (%)	≥ 65%		☐ Sì ☐ No
Alunni con 10-15 scudi all'esame (%)	≥ 85%		☐ Sì ☐ No
Risposte positive degli alunni (%)	≥ 80%		☐ Sì ☐ No
Risposte positive dei genitori (%)	≥ 80%		☐ Sì ☐ No
Candidati al livello A1 nella prova INVALSI di inglese (%)	100%		☐ Sì ☐ No
Certificati con voto ≥ 7 in inglese in prima secondaria (%) – a.s. 2027/28	≥ 90%		☐ Sì ☐ No

Punti di forza, criticità e proposte per il prossimo anno