Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito**: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC**: vric84600r@pec.istruzione.it

Scheda illustrativa progetto PTOF

Sez. 1 – Descrizione del progetto

1.1 – Denominazione progetto

Denominazione del progetto e sua descrizione sintetica	
Cittadini dell'Adige: Legalità, Ambiente e Comunità **APPROVATO dal Collegio dei Docenti con Delibera n. 46 del 5/10/2026** **APPROVATO dal Consiglio di Istituto con Delibera n. 75/2026 del 14/10/2026** Iniziativa di *Service Learning* (apprendimento e servizio solidale) in collaborazione con il Comune di Villa Bartolomea, le associazioni locali e i presidi di volontariato. Gli alunni progettaranno e realizzeranno percorsi di valorizzazione ecologica e storico-culturale delle aree naturalistiche locali (valli e piste ciclabili), creando guide digitali, pannelli informativi inclusivi per soggetti con disabilità e momenti di cittadinanza attiva (giornate di pulizia ambientale, consigli comunali dei ragazzi).	
Priorità cui si riferisce *Quelle del RAV, sezione V*	☐ *2.1 - RISULTATI SCOLASTICI* ☐ *2.2 - RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI* *X 2.3 - COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA* ☐ *2.4 - RISULTATI A DISTANZA*
Obiettivo di processo 2.1	☐ *Migliorare gli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso* ☐ *Migliorare gli esiti scolastici degli studenti di alcune classi/plessi* ☐ *Diminuire gli abbandoni degli studenti* ☐ *Ridurre i trasferimenti degli studenti* ☐ *Aumentare la percentuale di studenti BES e DSA con risultati scolastici positivi* ☐ *Ridurre le differenze degli esiti scolastici tra le classi*
Obiettivo di processo 2.2	☐ *Migliorare i punteggi nelle prove INVALSI della scuola nel suo complesso* ☐ *Migliorare i punteggi nelle prove INVALSI di alcune classi, indirizzi e/o gradi scolastici* ☐ *Ottenere punteggi uguali o superiori rispetto a scuole con ESCS simile* ☐ *Ridurre il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (inferiori)* ☐ *Aumentare il numero di studenti collocati nei livelli 4 e 5 (superiori)* ☐ *Ridurre la variabilità dei risultati alle prove Invalsi tra le classi*
Obiettivo di processo 2.3	☐ *Comunicazione nella madrelingua* ☐ *Comunicazione nelle lingue straniere (es. in riferimento a particolari certificazioni)* ☐ *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (es. in riferimento a particolari* ☐ *certificazioni)* ☐ *Competenza digitale (es. in riferimento a particolari certificazioni)* ☐ *Imparare a imparare* *X Competenze sociali e civiche (es. in riferimento a comportamenti*

	problematici, conflitto, bullismo) *X Spirito di iniziativa e intraprendenza/ imprenditorialità* *X Consapevolezza ed espressione culturale* *X Competenze chiave di cittadinanza nel loro complesso*
Obiettivo di processo 2.4	☐ *Ottenere risultati migliori da parte degli studenti nel passaggio agli ordini di scuola successivi* ☐ *Aumentare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo al termine del primo ciclo*
Priorità	☐ *3.1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE* *X 3.2 - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO* *X 3.3 - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE* ☐ *3.4 - CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO* ☐ *3.5 - ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA* ☐ *3.6 - SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE* *X 3.7 - INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE*
Obiettivo di processo 3.1	☐ *Curricolo e offerta formativa* ☐ *Progettazione didattica* ☐ *Valutazione degli studenti*
Obiettivo di processo 3.2	☐ *Dimensione organizzativa* ☐ *Dimensione metodologica* *X Dimensione relazionale*
Obiettivo di processo 3.3	*X Inclusione* ☐ *Recupero* ☐ *Potenziamento*
Obiettivo di processo 3.4	☐ *Continuità* ☐ *Orientamento*
Obiettivo di processo 3.5	☐ *Missione e obiettivi prioritari* ☐ *Controllo dei processi* ☐ *Organizzazione delle risorse umane* ☐ *Gestione delle risorse economiche*
Obiettivo di processo 3.6	☐ *Formazione* ☐ *Valorizzazione delle competenze* ☐ *Collaborazione tra insegnanti*
Obiettivo di processo 3.7	*X Collaborazione con il territorio* ☐ *Coinvolgimento delle famiglie*
Altre priorità (eventuale) *Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV*	

1.2 – Destinatari – Motivazioni – Obiettivi - Risultati Attesi - Metodologie

1.2.1 Destinatari (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile)
Tutte le classi della scuola Secondaria di I grado di Villa Bartolomea
1.2.2 Motivazioni dell'intervento: a partire dall' analisi dei bisogni formativi (indicando anche, se è stata fatta, quali strumenti si sono utilizzati per la raccolta dei dati iniziali)
L'intervento parte dall'analisi dei bisogni formativi evidenziati nel RAV dell'Istituto: risponde all'esigenza di potenziare le competenze relazionali e di cittadinanza attiva per prevenire fenomeni di isolamento ed esclusione dei ragazzi, riducendo la variabilità relazionale e promovendo l'integrazione tra i due plessi di scuola secondaria I grado dell'Istituto Comprensivo.
1.2.3 Obiettivi formativi generali da cui nasce il progetto: finalità generali del progetto in accordo con le finalità del PTOF, della programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe
In accordo con le finalità del PTOF, la programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe: • Promuovere il senso di appartenenza alla comunità locale della pianura veronese e la cura dei beni comuni. • Favorire l'inclusione, la cooperazione e l'educazione alla legalità e alla sostenibilità ambientale. • Prevenire il disagio relazionale, l'isolamento e la conflittualità tra pari attraverso l'apprendimento cooperativo e il Service Learning.
1.2.4 Obiettivi formativi specifici, devono essere concreti, coerenti, misurabili, verificabili, dunque devono essere espressi in termini di conoscenze, competenze, capacità
• **Conoscenze:** • Conoscenza del patrimonio naturalistico, ecologico e storico-culturale delle valli e delle piste ciclabili dell'Adige a Villa Bartolomea e Castagnaro. • Conoscenza delle norme di rispetto ambientale e dei principi di accessibilità per soggetti con disabilità. • **Competenze:** • Sviluppo delle competenze sociali e civiche applicate a contesti di reale utilità sociale. • Capacità di progettazione partecipata per la creazione di guide digitali e pannelli informativi accessibili. • Esercizio attivo dei diritti e doveri di cittadinanza (partecipazione a giornate ecologiche e al Consiglio Comunale dei Ragazzi). • **Capacità:** • Capacità di lavorare in gruppo e in contesti inter-classe, superando barriere relazionali e l'isolamento dei plessi periferici.

- Capacità di gestione pacifica dei conflitti ed empatia verso l'altro.

1.2.5 Risultati attesi: quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curricolari e/o altre iniziative assunte dalla scuola)

- 100% delle classi della scuola secondaria coinvolte in almeno un'uscita di micro-progettazione territoriale.
- Realizzazione di un prodotto finale visibile (mappa digitale o eco-guida del territorio di Villa Bartolomea) entro maggio 2027.
- Riduzione delle sanzioni disciplinari e delle note sul registro relative a comportamenti non inclusivi.
- Riduzione del 10% degli episodi di conflittualità o disagio relazionale segnalati nei Consigli di Classe (coerentemente con il Traguardo del RAV 2026/2027).

1.2.6 Metodologie (Numero e tipologia incontri, eventuali uscite, eventuali rapporti con altri enti e scuole ecc.)

- *Service Learning* (apprendimento e servizio solidale) applicato al territorio.
- Apprendimento cooperativo (*Cooperative Learning*) e laboratori esperienziali inter-classe.
- Uscite didattiche di micro-progettazione e indagine sul campo lungo le valli dell'Adige e le ciclabili locali.
- Collaborazione con il Comune di Villa Bartolomea, le associazioni locali e i presidi di volontariato.

1.3– Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative (Indicare mese, giorni, ore in cui si prevede di svolgere l'attività progettuale)

Anno scolastico 2026/2027 (da ottobre 2026 a maggio 2027).

1.4– Strumenti di valutazione del progetto

Indicare i descrittori e gli indicatori di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.)

- *Ottobre – Novembre 2026:* Incontri di rete con il Comune di Villa Bartolomea e le associazioni locali; mappatura dei bisogni ambientali/culturali da parte delle classi.

- *Dicembre 2026 – Febbraio 2027:* Laboratori in classe e inter-classe di cittadinanza e legalità; progettazione delle guide e dei pannelli inclusivi.

- *Marzo – Aprile 2027:* Uscite didattiche di micro-progettazione sul territorio; giornate di pulizia ambientale e redazione dei materiali multimediali.

- *Maggio 2027:* Presentazione della mappa/eco-guida digitale, posa dei pannelli inclusivi, simulazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi ed evento finale di restituzione.

1.5- Modalità del monitoraggio

I docenti coinvolti nel Progetto relazioneranno sulla ricaduta negli OO.CC. evidenziando punti di forza ed eventuali punti critici.

- **Indicatori quantitativi:**

1. Percentuale di classi coinvolte nelle uscite territoriali (target 100% scuola secondaria).
2. Monitoraggio delle sanzioni disciplinari e delle note sul registro nel corso dell'anno.
3. Numero di pannelli inclusivi realizzati e diffusione della mappa digitale.

- **Indicatori qualitativi:**

  - Questionari di gradimento e autovalutazione somministrati ad alunni, docenti e famiglie.
  - Griglie di osservazione del clima relazionale d'istituto e tra i plessi.

1.6– Realizzazione di un prodotto finale

Realizzazione di un prodotto finale testuale, multimediale o altro (facoltativo)

- Mappa digitale / Eco-guida del territorio di Villa Bartolomea.

- Pannelli informativi inclusivi per soggetti con disabilità installati lungo i percorsi naturalistici e ciclabili.

- Giornate di pulizia ambientale ed esperienza del Consiglio Comunale dei Ragazzi.

1.7– Risorse umane

Indicare il numero dei docenti, ed eventuali collaborazioni con gli stakeholder.

- Docenti dei plessi di Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo.

- Collaborazioni con stakeholder esterni: Amministrazione Comunale di Villa Bartolomea, associazioni ambientaliste e presidi di volontariato locale (Legambiente – Plastic Free).

1.8– Beni e servizi

Indicare i beni – i servizi – trasporto, guide ecc. – e le risorse logistiche – aule, laboratori ecc. – impegnati, necessari alla realizzazione del progetto.

- **Beni:** Materiale didattico di cancelleria, supporti informatici/multimediali (tablet/PC), materiali per la grafica e la stampa dei pannelli informativi inclusivi.

- **Servizi:** Servizi di trasporto (scuolabus) per le uscite sul territorio, interventi di guide esperte o volontari delle associazioni.

- **Risorse logistiche:** Aule e laboratori multimediali dei plessi scolastici; percorsi naturalistici, ciclabili e sale comunali del territorio di Villa Bartolomea e Castagnaro.

Il Docente referente

Villa Bartolomea,

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito**: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC**: vric84600r@pec.istruzione.it

Rubrica di Valutazione delle Competenze di Cittadinanza e di Processo

(*Service Learning*)

Criterio	Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello Base (C)	Livello Iniziale (D)
Partecipazione e Impegno	Partecipa in modo attivo, costante e propositivo a tutte le fasi del progetto, mostrando elevata motivazione e spirito di iniziativa.	Partecipa con continuità ed esegue i compiti con responsabilità e puntualità.	Partecipa se sollecitato e guidato dal docente; svolge i compiti essenziali.	Partecipa in modo discontinuo o passivo; necessita di costante stimolo e supervisione.
Relazione e Inclusione tra pari	Collabora in modo empatico e costruttivo con tutti i compagni, promuovendo l'integrazione ed aiutando a superare eventuali conflitti.	Collabora in modo corretto e rispettoso nei gruppi di lavoro, mantenendo relazioni positive.	Si relaziona in modo prevalentemente pacifico, ma tende ad isolarsi o a collaborare solo con un ristretto gruppo.	Mostra difficoltà nell'accettare le regole del gruppo; genera o subisce conflitti e fatica ad integrarsi.
Responsabilità e Cura del Territorio	Dimostra profondo rispetto per il bene comune, prendendosi cura attiva dell'ambiente durante le uscite ed entusiasmando i compagni.	Rispetta le regole di tutela ambientale e dimostra cura verso gli spazi e i materiali di lavoro.	Rispetta le regole di tutela ambientale solo se ricordate dai docenti o dagli esperti.	Mostra scarsa attenzione al rispetto dei beni comuni o alle norme di sicurezza sul territorio.
Consapevolezza	Rielabora i	Comprende il	Comprende il	Comprende in

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – Sito: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - PEC: vric84600r@pec.istruzione.it

Criterio	Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello Base (C)	Livello Iniziale (D)
Civica e Prospettiva Critica	contenuti di legalità e sostenibilità con spunti personali originali ed esercita la cittadinanza attiva in modo consapevole.	valore dell'azione civica svolta sul territorio e applica i principi appresi nei comportamenti quotidiani.	senso generale del progetto, ma fatica a cogliere il legame con la propria realtà locale.	modo frammentario il senso delle attività svolte; non acquisisce piena consapevolezza civica.

Rubrica di Valutazione del Prodotto Finale

(Mappa digitale / Eco-guida / Pannelli inclusivi)

Criterio	Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello Base (C)	Livello Iniziale (D)
Accuratezza dei Contenuti	I contenuti storico-naturalistici sono precisi, completi, approfonditi e privi di errori.	I contenuti sono corretti, esaurienti e coerenti con le consegne del progetto.	I contenuti sono essenziali, talvolta incompleti ma complessivamente corretto-descrittivi.	I contenuti appaiono frammentari, imprecisi o contenenti errori concettuali.
Inclusività e Accessibilità	Il prodotto adotta accorgimenti avanzati per l'accessibilità (es. testi semplificati, audio-guide, font ad alta leggibilità, contrasti idonei).	Il prodotto rispetta i criteri base dell'inclusività e risulta fruibile da diverse tipologie di utenti.	Il prodotto presenta solo parziali accorgimenti di inclusività (necessita di revisione per essere pienamente accessibile).	Il prodotto non tiene conto delle esigenze di accessibilità ed è di difficile fruizione per soggetti con disabilità.
Qualità Grafica e Multimediale	Impaginazione ed elementi multimediali curati nei dettagli, originali, altamente	Buona cura della grafica e dell'aspetto multimediale; gli elementi sono ben integrati e	Grafica essenziale e multimedialità minima; organizzazione visiva semplice ma leggibile.	Grafica disordinata o poco curata; mancato o errato utilizzo degli strumenti

ISTITUTO COMPRENSIVO CARLO EDERLE VILLABARTOLOMEA

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"

C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito**: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC**: vric84600r@pec.istruzione.it

Criterio	**Livello Avanzato (A)**	**Livello Intermedio (B)**	**Livello Base (C)**	**Livello Iniziale (D)**
	funzionali ed esteticamente efficaci.	chiari.		multimediali.
Efficacia Comunicativa	Linguaggio chiaro, incisivo e coinvolgente, perfettamente strutturato per il pubblico di riferimento e la comunità locale.	Linguaggio chiaro, corretto ed efficace nel trasmettere le informazioni sul territorio.	Linguaggio semplice, talvolta ripetitivo o piatto, ma comprensibile.	Linguaggio poco chiaro, confuso o inappropriato al contesto di presentazione finale.

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito:** www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC:** vric84600r@pec.istruzione.it

SCHEDA 1: Questionario di Gradimento e Riflessione Metacognitiva – ALUNNI

Plesso: _____ Classe/Sezione: _____ Data: _____

Sezione A – Gradimento dell'Esperienza

Segna con una X la risposta che descrive meglio il tuo pensiero.

Indicatori	**Per nulla** ☹	**Poco** 😐	**Abbastanza** 🙂	**Molto** 😄
1. Le attività sul territorio (uscite nelle valli e ciclabili) sono state interessanti?	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
2. Ti è piaciuto lavorare in gruppo con i tuoi compagni?	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
3. Creare la guida digitale / i pannelli inclusivi ti è sembrato stimolante?	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
4. Ti sei sentito ascoltato durante le decisioni di gruppo?	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
5. Rifaresti un'esperienza simile anche il prossimo anno?	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito**: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC**: vric84600r@pec.istruzione.it

Sezione B – Autovalutazione e Riflessione Metacognitiva

Indica quanto ti riconosci in ciascuna delle seguenti affermazioni.

Indicatori di apprendimento e consapevolezza	**Per nulla** ☹	**Poco** 😐	**Abbastanza** 🙂	**Molto** 😄
1. Ho scoperto cose nuove sulla storia, l'ambiente e la natura del territorio di Villa Bartolomea.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
2. Ho imparato a collaborare e a superare i disaccordi quando si lavora in gruppo.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
3. Mi sento più capace di utilizzare strumenti digitali per creare contenuti utili agli altri.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
4. Ho compreso l'importanza di rendere le informazioni accessibili anche alle persone con disabilità.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
5. Sono orgoglioso/a del lavoro finale che abbiamo realizzato per la nostra comunità.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito:** www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC:** vric84600r@pec.istruzione.it

SCHEDA 2: Questionario di Gradimento e Valutazione dell'Impatto – GENITORI

Plesso di frequenza del/dalla figlio/a: _____ Classe: _____

Gentili Genitori,

vi chiediamo di compilare questo breve questionario anonimo a risposte chiuse per aiutarci a valutare la ricaduta formativa e l'impatto del progetto di *Service Learning* svolto in collaborazione con il Comune di Villa Bartolomea e le associazioni del territorio.

Sezione A – Organizzazione e Partecipazione

Indicatori	**Per nulla**	**Poco**	**Abbastanza**	**Molto**
1. La scuola ha informato in modo chiaro le famiglie su finalità e fasi del progetto?	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
2. Ha notato entusiasmo e coinvolgimento in suo/a figlio/a durante le attività svolte?	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
3. Le modalità e i tempi di svolgimento delle uscite sul territorio sono stati idonei?	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
4. Ritiene che la collaborazione con gli enti e le associazioni locali sia stata efficace?	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
5. Considera positiva la realizzazione di un prodotto finale fruibile da tutti i cittadini?	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito**: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC**: vric84600r@pec.istruzione.it

Sezione B – Ricaduta Educativa e Sviluppo delle Competenze

Valuti l'impatto dell'iniziativa sulla crescita personale, relazionale e civica di suo/a figlio/a.

Indicatori di impatto	**Per nulla**	**Poco**	**Abbastanza**	**Molto**
1. Ha riscontrato in suo/a figlio/a un'accresciuta sensibilità verso la tutela dell'ambiente e dei beni comuni.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
2. Il progetto ha favorito una maggiore capacità di fare squadra e relazionarsi con i compagni.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
3. Suo/a figlio/a ha sviluppato una maggiore consapevolezza sull'accessibilità e sull'inclusione sociale.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
4. Ha notato una crescita del senso di appartenenza e di responsabilità verso la comunità locale.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
5. Ritiene che questo tipo di esperienze (Service Learning) debba essere riproposto nei prossimi anni.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]