Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito**: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC**: vric84600r@pec.istruzione.it

Scheda illustrativa progetto

Scuola Primaria di Carpi
Anno scolastico 2026-27

Sez. 1 – Descrizione del progetto

1.1 – Denominazione progetto

Denominazione del progetto e sua descrizione sintetica
"Crescere insieme nella cittadinanza" Un percorso di educazione civica

Priorità cui si riferisce *Quelle del RAV, sezione V*	☐ *2.1 - RISULTATI SCOLASTICI* ☐ *2.2 - RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI* *X 2.3 - COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA* *X 2.4 - RISULTATI A DISTANZA*
Obiettivo di processo 2.1	☐ *Migliorare gli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso* ☐ *Migliorare gli esiti scolastici degli studenti di alcune classi/plessi* *X Diminuire gli abbandoni degli studenti* ☐ *Ridurre i trasferimenti degli studenti* ☐ *Aumentare la percentuale di studenti BES e DSA con risultati scolastici positivi* *X Ridurre le differenze degli esiti scolastici tra le classi*
Obiettivo di processo 2.2	☐ *Migliorare i punteggi nelle prove INVALSI della scuola nel suo complesso* ☐ *Migliorare i punteggi nelle prove INVALSI di alcune classi, indirizzi e/o gradi scolastici* ☐ *Ottenere punteggi uguali o superiori rispetto a scuole con ESCS simile* ☐ *Ridurre il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (inferiori)* ☐ *Aumentare il numero di studenti collocati nei livelli 4 e 5 (superiori)* ☐ *Ridurre la variabilità dei risultati alle prove Invalsi tra le classi*
Obiettivo di processo 2.3	*X Comunicazione nella madrelingua* ☐ *Comunicazione nelle lingue straniere (es. in riferimento a particolari certificazioni)* ☐ *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (es. in riferimento a particolari certificazioni)* ☐ *Competenza digitale (es. in riferimento a particolari certificazioni)* *X Imparare a imparare* *X Competenze sociali e civiche (es. in riferimento a comportamenti problematici, conflitto, bullismo)* *X Spirito di iniziativa e intraprendenza/ imprenditorialità* *X Consapevolezza ed espressione culturale*

	X Competenze chiave di cittadinanza nel loro complesso
Obiettivo di processo 2.4	*X Ottenere risultati migliori da parte degli studenti nel passaggio agli ordini di scuola successivi* *☐ Aumentare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo al termine del primo ciclo*
Priorità	*☐ 3.1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE* *X 3.2 - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO* *X 3.3 - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE* *X 3.4 - CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO* *☐ 3.5 - ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA* *X 3.6 - SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE* *X 3.7 - INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE*
Obiettivo di processo 3.1	*X Curricolo e offerta formativa* *☐ Progettazione didattica* *X Valutazione degli studenti*
Obiettivo di processo 3.2	*☐ Dimensione organizzativa* *☐ Dimensione metodologica* *X Dimensione relazionale*
Obiettivo di processo 3.3	*X Inclusione* *☐ Recupero* *☐ Potenziamento*
Obiettivo di processo 3.4	*X Continuità* *☐ Orientamento*
Obiettivo di processo 3.5	*☐ Missione e obiettivi prioritari* *☐ Controllo dei processi* *☐ Organizzazione delle risorse umane* *☐ Gestione delle risorse economiche*
Obiettivo di processo 3.6	*☐ Formazione* *X Valorizzazione delle competenze* *X Collaborazione tra insegnanti*
Obiettivo di processo 3.7	*☐ Collaborazione con il territorio* *☐ Coinvolgimento delle famiglie*
Altre priorità (eventuale) *Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV*	

1.2 – Abstract

Il progetto nasce con l'intento di promuovere, nella scuola primaria, un percorso di Educazione Civica capace di trasformare alcune giornate-evento in occasioni concrete di riflessione, partecipazione, inclusione e crescita personale. Gli alunni saranno accompagnati a conoscere e approfondire tematiche legate alla storia e alla memoria, alla pace, alla convivenza civile, al rispetto dell'altro, alla valorizzazione delle differenze, alla tutela dell'ambiente e alla responsabilità individuale e collettiva. Grande attenzione sarà riservata alle famiglie, al territorio e alle associazioni locali che qui operano per promuovere azioni educative volte al bene di tutti e al futuro dei nostri bambini.

1.3 – Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative (Indicare mese, giorni, ore in cui si prevede di svolgere l'attività progettuale)

Tutto l'anno scolastico, per valorizzare particolari tematiche che ci accompagneranno in tanti momenti:
-elezione dei membri del CCR
- festa dei nonni; Veneto legge (ottobre);
-celebrazione del 4 Novembre; giornata della gentilezza e dei diritti dei bambini; festa degli alberi (novembre)
- giornata delle persone con disabilità; solidarietà (dicembre)
-giornata della memoria (gennaio)
-giornata dei calzini spaiati; giornata contro il bullismo; giornate dello sport (febbraio)
- giornata dell'acqua (marzo)
- giornata della consapevolezza dell'autismo; giornata della Terra (aprile)
- festa della Repubblica; festa di fine anno con le famiglie (maggio/giugno)

1.4 – Destinatari

1.4.1 Destinatari (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile)

Gli alunni di tutte le classi

1.4.2 Persone coinvolte (Indicare il numero dei docenti, i nominativi ed eventuali collaborazioni con gli stakeholder)

I 5 docenti curricolari: Ferrari A. – Celeghin A. – Gobbi E. – Terrasi V. – Ferrarese P.

1.5 – Descrizione estesa del progetto

Il progetto risulta un percorso organico di Educazione Civica, nel quale ogni esperienza contribuisce alla costruzione progressiva di una cittadinanza consapevole, responsabile, inclusiva e rispettosa dell'ambiente: si coinvolgeranno progressivamente le diverse classi, con attività calibrate all'età degli alunni e con la possibilità di realizzare momenti comuni di plesso, favorendo la collaborazione, lo scambio e il senso di appartenenza.
L'apertura della scuola alle famiglie, al territorio e alle associazioni locali realizzerà quella continuità educativa orizzontale che permette a ogni alunno di sentirsi parte integrante della comunità in cui vive.

1.5.1 Motivazioni dell'intervento: a partire dall' analisi dei bisogni formativi (indicando anche, se è stata fatta, quali strumenti si sono utilizzati per la raccolta dei dati iniziali)

L'educazione alla cittadinanza non può essere limitata alla trasmissione di conoscenze teoriche, ma deve tradursi in

esperienze vissute, nelle quali il bambino possa sperimentare concretamente il rispetto, la collaborazione, la responsabilità e la partecipazione. Le giornate-evento offrono un'opportunità educativa efficace perché permettono di affrontare argomenti anche complessi attraverso linguaggi adatti ai bambini, attività creative e momenti di condivisione. Particolare attenzione sarà dedicata agli alunni delle classi quinte, ai quali sarà riconosciuto un ruolo significativo nella conclusione del percorso, trasformando la festa di fine anno in un momento di passaggio, memoria e continuità tra i diversi ordini di scuola.

1.5.2 Obiettivi formativi generali da cui nasce il progetto: finalità generali del progetto in accordo con le finalità del PTOF, della programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe

Promuovere lo sviluppo di una cittadinanza consapevole, responsabile, inclusiva e partecipativa, attraverso esperienze concrete che aiutino gli alunni a riconoscere il valore del rispetto, della diversità, della memoria, della solidarietà, della tutela dell'ambiente e della partecipazione alla vita della comunità scolastica, oltre a quello della pace, della libertà e della convivenza civile.

1.5.3 Obiettivi formativi specifici, devono essere concreti, coerenti, misurabili, verificabili, dunque devono essere espressi in termini di conoscenze, competenze, capacità

Al termine del percorso gli alunni saranno guidati a:

- sviluppare atteggiamenti di ascolto e dialogo;
- sviluppare senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- sviluppare atteggiamenti di accoglienza e inclusione;
- comprendere il valore della diversità come elemento di arricchimento della comunità.
- comprendere, in forma adeguata all'età, il significato della Giornata della Memoria;
- riconoscere l'importanza del rispetto della dignità e dei diritti di ogni persona;
- sviluppare atteggiamenti di rifiuto verso discriminazione, odio e violenza.
- sperimentare comportamenti di cura verso gli altri.
- conoscere alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente;
- esprimere pensieri, emozioni e riflessioni attraverso diversi linguaggi;
- comprendere il significato dei simboli della Repubblica e sviluppare il senso di appartenenza alla comunità

1.5.4 Risultati attesi: quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curricolari e/o altre iniziative assunte dalla scuola)

Il progetto mira a fare della scuola una comunità educante, nella quale le giornate-evento non siano iniziative isolate, ma diventino tappe di un unico percorso annuale: conoscere, riflettere, partecipare e agire, tenendo in considerazione l'apporto di diverse agenzie educative (Protezione civile, Legambiente, Biblioteca comunale) e il coinvolgimento delle famiglie.

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito**: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC**: vric84600r@pec.istruzione.it

1.6 – Discipline coinvolte

Tutte le discipline curricolari sono coinvolte:

Italiano→ lettura e produzione di testi sulla memoria, sulla pace, sui diritti e sulle diversità; testimonianze e testi autobiografici
Storia→elezione dei ragazzi del CCR; 4 novembre, Shoah, Resistenza, Costituzione e memoria degli eventi storici
Geografia→ territorio, ambiente, cambiamenti climatici
Scienze→ tutela dell'ambiente, biodiversità, ecosistemi, sostenibilità, comportamenti responsabili.
Arte e immagine → produzione e analisi di immagini, manifesti, opere sulla memoria, sulla pace, sulla diversità, sugli alberi e sull'ambiente
Musica→ canti e composizioni legati alla memoria, alla pace e all'inclusione
Inglese→ lessico relativo a ambiente, diritti, pace e diversità
Motoria→ Inclusione, rispetto delle regole, collaborazione, valorizzazione delle differenze e fair play.
IRC/attività alternative→ dignità della persona, rispetto dell'altro, pace, solidarietà, dialogo e rifiuto di ogni forma di discriminazione.

1.8 – Competenze chiave europee

Competenze chiave europee:
competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1.9 - Metodologie

1.7.1 Metodologie (Numero e tipologia incontri, eventuali uscite, eventuali rapporti con altri enti e scuole ecc.)

Il progetto privilegerà metodologie attive e inclusive come:

- circle time;
- conversazioni guidate;
- brainstorming;
- peer tutoring;
- attività laboratoriali;
- lettura e ascolto di storie;
- drammatizzazione;
- musica e canto;

- attività grafico-pittoriche;
- giochi cooperativi;
- attività interdisciplinari;
- lavori individuali, a coppie e di gruppo, a classi aperte

Le attività saranno differenziate in relazione all'età e alle caratteristiche delle classi, garantendo la partecipazione di tutti gli alunni.

1.10 - Documentazione

1.10.1 Elaborati e prodotti realizzati dagli alunni, schede operative, materiali didattici utilizzati, fotografie delle attività, eventuali registrazioni o produzioni digitali…. (andranno allegati al termine del progetto in pdf per la pubblicazione nel sito)

Durante il percorso e al termine della progettualità, potranno essere realizzati:
cartelloni, file da inserire nel sito d'Istituto, presentazioni delle attività svolte, canti, brani musicali; produzioni grafiche e/o scritte; partecipazione ad eventi in presenza

1.11 – Strumenti di valutazione del progetto

Indicare i descrittori e gli indicatori di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.)

La verifica avverrà prevalentemente attraverso l'osservazione sistematica dei comportamenti e della partecipazione degli alunni, considerando in particolare:

- partecipazione alle attività;
- capacità di collaborare;
- rispetto delle regole;
- capacità di ascolto;
- atteggiamenti inclusivi;
- assunzione di responsabilità;
- consapevolezza delle tematiche affrontate;
- capacità di rielaborare le esperienze vissute.

1.12 – Modalità del monitoraggio

I docenti coinvolti nel Progetto relazioneranno sulla ricaduta negli OO.CC. evidenziando punti di forza ed eventuali punti critici.

I docenti individueranno le ricadute del progetto sugli alunni relativamente alla crescita delle loro competenze sociali, emotive e di cittadinanza.

1.13 – Realizzazione di un prodotto finale

Realizzazione di un prodotto finale testuale, multimediale o altro (facoltativo)

Realizzazione di semplici manufatti, di cartelloni, slogan, disegni e della festa finale con le famiglie

1.14 – Organizzazione spazi

Spazi utilizzati:
- aula, laboratorio, biblioteca, palestra, aula informatica, spazi esterni
-Disposizione degli arredi: banchi a coppie, a isole, per lavori di gruppo
- Organizzazione per attività: spazi dedicati al lavoro individuale, di gruppo, alla discussione o alla presentazione
- Utilizzo di spazi digitali: LIM, computer, tablet
-Utilizzo di strumenti musicali
- Eventuale flessibilità: riorganizzazione degli ambienti in base alle diverse fasi del progetto

1.15 – Beni e servizi

Indicare i beni – i servizi – trasporto, guide ecc. impegnati, necessari alla realizzazione del progetto.

Per il progetto si utilizzeranno gli spazi esterni ed interni della scuola e i materiali presenti (colori, cartelloni, stampe, lim, tablet, ..)

Il Docente referente

Celeghin Alessia

Villa Bartolomea, 28/09/26