Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito:** www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC:** vric84600r@pec.istruzione.it

Scheda illustrativa progetto

Sez. 1 – Descrizione del progetto

1.1 – Denominazione progetto

Denominazione del progetto e sua descrizione sintetica	
"Il gioco del cacao" - Il commercio equo e solidale	
Priorità cui si riferisce *Quelle del RAV, sezione V*	☐ *2.1 - RISULTATI SCOLASTICI* ☐ *2.2 - RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI* ☐ *2.3 - COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA* ☐ *2.4 - RISULTATI A DISTANZA*
Obiettivo di processo 2.1	☐ *Migliorare gli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso* ☐ *Migliorare gli esiti scolastici degli studenti di alcune classi/plessi* ☐ *Diminuire gli abbandoni degli studenti* ☐ *Ridurre i trasferimenti degli studenti* ☐ *Aumentare la percentuale di studenti BES e DSA con risultati scolastici positivi* ☐ *Ridurre le differenze degli esiti scolastici tra le classi*
Obiettivo di processo 2.2	☐ *Migliorare i punteggi nelle prove INVALSI della scuola nel suo complesso* ☐ *Migliorare i punteggi nelle prove INVALSI di alcune classi, indirizzi e/o gradi scolastici* ☐ *Ottenere punteggi uguali o superiori rispetto a scuole con ESCS simile* ☐ *Ridurre il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (inferiori)* ☐ *Aumentare il numero di studenti collocati nei livelli 4 e 5 (superiori)* ☐ *Ridurre la variabilità dei risultati alle prove Invalsi tra le classi*
Obiettivo di processo 2.3	☐ *Comunicazione nella madrelingua* ☐ *Comunicazione nelle lingue straniere (es. in riferimento a particolari certificazioni)* ☐ *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (es. in riferimento a particolari* ☐ *certificazioni)* ☐ *Competenza digitale (es. in riferimento a particolari certificazioni)* ☐ *Imparare a imparare* ☐ *Competenze sociali e civiche (es. in riferimento a comportamenti problematici, conflitto, bullismo)* ☐ *Spirito di iniziativa e intraprendenza/ imprenditorialità* ☐ *Consapevolezza ed espressione culturale* ☐ *Competenze chiave di cittadinanza nel loro complesso*

ISTITUTO COMPRENSIVO CARLO EDERLE VILLABARTOLOMEA

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"

C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito:** www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC:** vric84600r@pec.istruzione.it

Obiettivo di processo 2.4	☐ *Ottenere risultati migliori da parte degli studenti nel passaggio agli ordini di scuola successivi* ☐ *Aumentare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo al termine del primo ciclo*
Priorità	☐ *3.1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE* ☐ *3.2 - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO* ☐ *3.3 - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE* ☐ *3.4 - CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO* ☐ *3.5 - ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA* ☐ *3.6 - SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE* ☐ *3.7 - INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE*
Obiettivo di processo 3.1	☐ *Curricolo e offerta formativa* ☐ *Progettazione didattica* ☐ *Valutazione degli studenti*
Obiettivo di processo 3.2	☐ *Dimensione organizzativa* ☐ *Dimensione metodologica* ☐ *Dimensione relazionale*
Obiettivo di processo 3.3	☐ *Inclusione* ☐ *Recupero* ☐ *Potenziamento*
Obiettivo di processo 3.4	☐ *Continuità* ☐ *Orientamento*
Obiettivo di processo 3.5	☐ *Missione e obiettivi prioritari* ☐ *Controllo dei processi* ☐ *Organizzazione delle risorse umane* ☐ *Gestione delle risorse economiche*
Obiettivo di processo 3.6	☐ *Formazione* ☐ *Valorizzazione delle competenze* ☐ *Collaborazione tra insegnanti*
Obiettivo di processo 3.7	☐ *Collaborazione con il territorio* ☐ *Coinvolgimento delle famiglie*
Altre priorità (eventuale) *Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV*	

1.2 – Abstract

Conoscere le diverse tipologie di mercato mondiale, ponendo particolare attenzione soprattutto a quello proposto dal commercio equo e solidale, attraverso un gioco di ruolo e la realizzazione di volantini pubblicitari/segnalibro da utilizzare presso la bottega del mondo di Legnago.

1.3 – Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative (Indicare mese, giorni, ore in cui si prevede di svolgere l'attività progettuale)

Un incontro di 2 ore, in ciascun plesso, durante le ore curricolari del mattino, indicativamente verso il mese di marzo.
Questo intervento prevede:

1. Spiegazione, attraverso l'utilizzo di slide e brevi filmati, di che cos'è il cacao e dove e come viene prodotto;
2. Divisione in piccoli gruppi degli alunni e spiegazione dei diversi ruoli che dovranno assumere durante il gioco;
3. Svolgimento del gioco "Il cacao";

Riflessioni sul gioco svolto e spiegazione di che cos'è il commercio equo e solidale (da loro vissuto concretamente durante l'attività).

1.4 – Destinatari

1.4.1 Destinatari (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile)

Tutte le classi terze della scuola secondaria di primo grado di Villa Bartolomea e Castagnaro.

1.4.2 Persone coinvolte (Indicare il numero dei docenti, i nominativi ed eventuali collaborazioni con gli stakeholder)

Sono coinvolti i docenti delle classi terze che avranno lezione curricolare durante le ore previste per lo svolgimento del progetto e i volontari del commercio equo e solidale dell'Associazione "La Rondine" di Legnago.

1.5 – Descrizione estesa del progetto

1.5.1 Motivazioni dell'intervento: a partire dall' analisi dei bisogni formativi (indicando anche, se è stata fatta, quali strumenti si sono utilizzati per la raccolta dei dati iniziali)

Vivere un'esperienza interculturale che rispetta la dignità dell'uomo e dell'ambiente.

1.5.2 Obiettivi formativi generali da cui nasce il progetto: finalità generali del progetto in accordo con le finalità del PTOF, della programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe

Promuovere interesse verso il bene comune, la solidarietà, il volontariato per una crescita personale e sociale.

1.5.3 Obiettivi formativi specifici, devono essere concreti, coerenti, misurabili, verificabili, dunque devono essere espressi in termini di conoscenze, competenze, capacità

Sviluppare e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. (Art. 3 Costituzione)

1.5.4 Risultati attesi: quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curricolari e/o altre iniziative assunte dalla scuola)

Conoscere le diverse tipologie di mercato mondiale e le ricadute che questi hanno con il loro operato sugli esseri umani e l'ambiente per iniziare a maturare scelte di vita etiche e responsabili.

1.6 – Discipline coinvolte

IRC, Ed. civica, Geografia.

1.7 – Competenze chiave europee

Competenza alfabetica funzionale
(comunicare fatti e opinioni in forma scritta; adattare il proprio modo di comunicare alle diverse situazioni)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
(collaborare in maniera costruttiva, imparare a imparare, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, il proprio apprendimento)

Competenza in materia di cittadinanza: favorire una cittadinanza attiva

nucleo Costituzione: concetto di inclusione e uguaglianza, volontariato e solidarietà, operatori di giustizia;

nucleo sviluppo economico e sostenibilità: rispetto di sé e dell'ambiente.

Competenza imprenditoriale
(trasformare idee in valori per tutti; mettere in campo creatività, pensiero critico, iniziativa, perseveranza, problem solving per programmare e gestire progetti culturali, sociali)

1.8 - Metodologie

1.8.1 Metodologie (Numero e tipologia incontri, eventuali uscite, eventuali rapporti con altri enti e scuole ecc.)

1 incontro con i volontari del commercio equo e solidale presso la palestra di Villa Bartolomea e 1 incontro con i volontari del commercio equo e solidale presso la palestra della scuola media di Castagnaro.

1.9 - Documentazione

1.9.1 Elaborati e prodotti realizzati dagli alunni, schede operative, materiali didattici utilizzati, fotografie delle attività, eventuali registrazioni o produzioni digitali…. (andranno allegati al termine del progetto in pdf per la pubblicazione nel sito)

Realizzazione di volantini pubblicitari/segnalibro che saranno raccolti in un libretto/quaderno da consegnare ai volontari del negozio di Legnago del commercio equo e solidale per aiutarli a spiegare ai clienti il prodotto pubblicizzato.
Realizzazione di un album fotografico contenente le foto delle fasi principali del laboratorio e dei volantini realizzati.

1.10 – Strumenti di valutazione del progetto

Indicare i descrittori e gli indicatori di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.)

Descrittori: partecipazione attiva al gioco proposto;
partecipazione collaborativa nel laboratorio "Pubblicizziamo il commercio equo e solidale";
valutazione dei cartelloni prodotti;
autovalutazione dell'esperienza vissuta.

Indicatori: livello di interesse e partecipazione alle attività proposte rilevato dai docenti e dai volontari;
chiarezza espositiva e creatività nella realizzazione dei cartelloni pubblicitari;
capacità di esprimere la propria opinione riguardo alla tematica proposta e all'esperienza vissuta.

1.11 – Modalità del monitoraggio

I docenti coinvolti nel Progetto relazioneranno sulla ricaduta negli OO.CC. evidenziando punti di forza ed eventuali punti critici.

La referente del progetto, prof.ssa Rossini Roberta, relazionerà, utilizzando l'apposito modulo, la ricaduta dell'attività proposta, utilizzando i dati emersi dalle valutazioni sopra indicate.

1.12 – Realizzazione di un prodotto finale

Realizzazione di un prodotto finale testuale, multimediale o altro (facoltativo)

Durante le ore di ed. civica, svolte in classe dalla prof.ssa Rossini Roberta, gli alunni saranno chiamati a produrre dei piccoli cartelloni pubblicitari sul commercio equo e solidale, (sulla base di quanto appreso nell'attività/gioco), che verranno poi raccolti in un quadernone che sarà esposto presso il negozio in via Marsala a Legnago per aiutare i clienti interessati a capire meglio il prodotto pubblicizzato.

ISTITUTO COMPRENSIVO CARLO EDERLE VILLABARTOLOMEA

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"

C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito**: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC**: vric84600r@pec.istruzione.it

1.13 – Organizzazione spazi

Spazi utilizzati: aula, laboratorio, biblioteca, palestra, aula informatica, spazi esterni, ecc.;
Disposizione degli arredi: banchi singoli, a coppie, a isole, disposizione a U, spazio per lavori di gruppo;
Organizzazione per attività: spazi dedicati al lavoro individuale, di gruppo, alla discussione o alla presentazione;
Utilizzo di spazi digitali: LIM, computer, tablet, piattaforme online, se previsti dal progetto;
Eventuale flessibilità: riorganizzazione degli ambienti in base alle diverse fasi del progetto…

1.14 – Beni e servizi

Indicare i beni – i servizi – trasporto, guide ecc. impegnati, necessari alla realizzazione del progetto.

Si richiede l'utilizzo delle rispettive palestre di Villa Bartolomea e Castagnaro. Tutto il materiale necessario per lo svolgimento dell'attività sarà portato dai volontari sopra citati.

Il Docente referente

Prof.ssa Roberta Rossini

Roberta Rossini

Villa Bartolomea, 18 settembre 2026