Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito:** www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC:** vric84600r@pec.istruzione.it

Scheda illustrativa progetto

Sez. 1 – Descrizione del progetto

1.1 – Denominazione progetto

Denominazione del progetto e sua descrizione sintetica
«Il mosaico delle ricorrenze… la storia siamo noi» Percorso interdisciplinare di storia, educazione civica e arte, rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria, che accompagna gli alunni alla scoperta delle principali ricorrenze civili, storiche e istituzionali dell'anno (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, Anniversario della Liberazione, Festa della Repubblica, Giornata dell'Unità e delle Forze Armate, Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, ecc.). Ogni ricorrenza, studiata e rielaborata dagli alunni, diventa una "tessera" che va a comporre un grande mosaico collettivo, metafora della memoria storica e dell'identità civile della comunità: la storia non come elenco di date lontane, ma come racconto di cui ogni bambino è parte viva – «la storia siamo noi».

Priorità cui si riferisce *Quelle del RAV, sezione V*	☒ **2.3 - COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**
Obiettivo di processo 2.3	☒ Comunicazione nella madrelingua ☒ Imparare a imparare ☒ Competenze sociali e civiche (es. in riferimento a comportamenti problematici, conflitto, bullismo) ☒ Consapevolezza ed espressione culturale
Priorità	☒ 3.1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE ☒ 3.3 - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE ☒ *3.6 - SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE* ☒ 3.7 - INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
Obiettivo di processo 3.1	☒ **Curricolo e offerta formativa** ☒ **Progettazione didattica** ☒ **Valutazione degli studenti**
Obiettivo di processo 3.3	☒ **Inclusione**
Obiettivo di processo 3.7	☒ **Collaborazione con il territorio** ☒ **Coinvolgimento delle famiglie**
Altre priorità (eventuale) *Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV*	

1.2 – Abstract

Il progetto propone un itinerario annuale attraverso le principali ricorrenze civili italiane, trasformando ogni data in un momento di scoperta storica, riflessione civica ed espressione creativa.
Attraverso attività laboratoriali, narrazioni, letture e produzioni artistiche, gli alunni delle classi quarte e

quinte costruiscono progressivamente un "mosaico" simbolico in cui ogni tessera racconta un pezzo di storia e di memoria collettiva, per riconoscersi come parte attiva della comunità e della sua storia.

1.3 – Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative (Indicare mese, giorni, ore in cui si prevede di svolgere l'attività progettuale)

Il progetto si sviluppa lungo l'intero anno scolastico, da novembre a giugno, in corrispondenza delle principali ricorrenze calendarizzate (es. 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 2 giugno).
Ogni ricorrenza prevede 2/3 incontri di 1/2 ore ciascuno in orario curricolare.

Fasi operative:
Fase 1: presentazione del progetto
Fase 2: per ogni ricorrenza – introduzione storica, attività laboratoriale, momento di discussione guidata

1.4 – Destinatari

1.4.1 Destinatari (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile)

Alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria.

1.4.2 Persone coinvolte (Indicare il numero dei docenti, i nominativi ed eventuali collaborazioni con gli stakeholder)

Docenti di team delle classi quarte (Manara, Spirandelli, Rizzato e Turatti) e quinte (Arnese, Mazzo, Bozzolin). Possibili collaborazioni con: biblioteca comunale, associazioni del territorio, Amministrazione comunale, esperti esterni, nonni e familiari come testimoni.

1.5 – Descrizione estesa del progetto

1.5.1 Motivazioni dell'intervento: a partire dall' analisi dei bisogni formativi (indicando anche, se è stata fatta, quali strumenti si sono utilizzati per la raccolta dei dati iniziali)

L'osservazione degli alunni evidenzia spesso una conoscenza frammentaria e mnemonica delle ricorrenze civili, percepite come date da imparare più che come eventi carichi di significato. Da un'analisi informale condotta con conversazioni guidate e questionari orali in classe emerge la necessità di un approccio più esperienziale ed emotivamente coinvolgente alla storia recente e all'educazione civica, capace di sviluppare il senso di appartenenza e di cittadinanza attiva fin dalla scuola primaria.

1.5.2 Obiettivi formativi generali da cui nasce il progetto: finalità generali del progetto in accordo con le finalità del PTOF, della programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe

- Promuovere la conoscenza e la comprensione delle principali ricorrenze civili e storiche nazionali.
- Sviluppare il senso di identità, appartenenza e cittadinanza attiva, in coerenza con le finalità del PTOF e con la programmazione di Storia ed Educazione Civica.

- Favorire l'educazione alla memoria e al rispetto dei valori costituzionali.
- Valorizzare linguaggi espressivi diversi (artistico, narrativo, digitale) come strumenti di apprendimento della storia.

1.5.3 Obiettivi formativi specifici, devono essere concreti, coerenti, misurabili, verificabili, dunque devono essere espressi in termini di conoscenze, competenze, capacità

Conoscenze
- Conoscere il significato storico e il contesto delle principali ricorrenze civili italiane.
- Conoscere i valori fondanti della Costituzione italiana in forma semplificata e adeguata all'età.

Competenze
- Ricostruire fatti storici individuando cause e conseguenze in semplici linee del tempo.
- Esporre oralmente e per iscritto contenuti storici con lessico appropriato.
- Collaborare in gruppo per la realizzazione di un prodotto comune.
- Utilizzare linguaggi espressivi (grafico-pittorico, digitale) per rielaborare contenuti storici.

Capacità
- Formulare riflessioni personali e critiche su fatti ed eventi storici.
- Mettere in relazione passato e presente, storia locale e storia nazionale.

1.5.4 Risultati attesi: quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curricolari e/o altre iniziative assunte dalla scuola)

- Maggiore consapevolezza da parte degli alunni del significato civile delle ricorrenze studiate.
- Rinforzo delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze disciplinari di Storia e Italiano, in continuità con le attività curricolari e con altre iniziative di Educazione Civica già presenti nella progettazione di plesso.

1.6 – Discipline coinvolte

Storia, Educazione Civica, Italiano, Arte e Immagine, Musica, Tecnologia (per eventuale documentazione digitale).

1.8 – Competenze chiave europee

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza digitale

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito:** www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC:** vric84600r@pec.istruzione.it

1.9 - Metodologie

1.7.1 Metodologie (Numero e tipologia incontri, eventuali uscite, eventuali rapporti con altri enti e scuole ecc.)

- Didattica laboratoriale e cooperative learning.
- Circle time e conversazioni guidate per l'elaborazione delle riflessioni civiche.
- Storytelling, lettura di albi illustrati e testimonianze.
- Eventuali uscite sul territorio (monumenti, lapidi, museo/archivio locale) ed eventuali incontri con esperti esterni, associazioni del territorio o testimoni.
- Uso di strumenti digitali (LIM, tablet)

1.10 - Documentazione

1.10.1 Elaborati e prodotti realizzati dagli alunni, schede operative, materiali didattici utilizzati, fotografie delle attività, eventuali registrazioni o produzioni digitali…. (andranno allegati al termine del progetto in pdf per la pubblicazione nel sito)

Elaborati grafico-pittorici e scritti degli alunni, schede operative, fotografie delle attività.

1.11 – Strumenti di valutazione del progetto

Indicare i descrittori e gli indicatori di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.)

- Griglie di osservazione della partecipazione e dell'impegno degli alunni.
- Rubrica di valutazione delle competenze acquisite (conoscenze storiche, esposizione, collaborazione).
- Questionario di gradimento rivolto ad alunni e, in forma sintetica, alle famiglie.

1.12 – Modalità del monitoraggio

I docenti coinvolti nel Progetto relazioneranno sulla ricaduta negli OO.CC. evidenziando punti di forza ed eventuali punti critici.

I docenti coinvolti nel progetto relazioneranno periodicamente in sede di team/interclasse, evidenziando punti di forza ed eventuali criticità emerse in itinere, con un momento di verifica finale a conclusione dell'anno scolastico.

1.13 – Realizzazione di un prodotto finale

Realizzazione di un prodotto finale testuale, multimediale o altro (facoltativo)

Il progetto prevede la realizzazione di un **elaborato condiviso**, sviluppato dagli alunni attraverso materiali diversi e tecniche miste.

1.14 – Organizzazione spazi

Aula ordinaria, aula di informatica per le attività digitali.
Disposizione degli arredi flessibile: banchi a isole o a gruppi per le attività laboratoriali, spazio a cerchio per il circle time.
Eventuali uscite didattiche in spazi esterni e partecipazione a momenti commemorativi (esempio 4 novembre).

1.15 – Beni e servizi

Indicare i beni – i servizi – trasporto, guide ecc. impegnati, necessari alla realizzazione del progetto.

- Materiale di cancelleria
- Materiale di stampa e fotocopie per schede didattiche.

Il Docente referente
Greta Turatti

Villa Bartolomea, 28/09/2026