ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «C. EDERLE»
Corso Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
C.M. VRIC84600R · C.F. 82000230233 · Tel. 0442 1833810
vric84600r@istruzione.it · vric84600r@pec.istruzione.it · www.icvillabartolomea.edu.it

BENESSERE A SCUOLA · CITTADINANZA DIGITALE · SECONDARIA DI I GRADO

Impronte nella Rete

e Algoritmi Etici

Reputazione digitale, social network e intelligenza artificiale consapevole · a.s. 2026/2027

IL PROGETTO IN BREVE

Impronta digitale e reputazione online

Come funzionano social e algoritmi

Intelligenza artificiale generativa: uso critico ed etico

Deepfake, fake news e bias

Laboratori in piccolo gruppo per chi è a rischio

Debate e role playing di de-escalation

ESTREMI

Destinatari: alunni delle classi della secondaria di I grado

Rete: «Rete Pianura Digitale – Coding in Rete»

Piano di Miglioramento: «Apprendimento e metacognizione»

Coordinamento: Funzione strumentale area 6 (innovazione tecnologica e digitale)

Allegato al PTOF 2025-2028 – aggiornamento a.s. 2026/2027

L'Offerta formativa › Benessere a scuola – «Educazione all'uso consapevole dei social network, della reputazione digitale…»

Indice

Parte prima – Il progetto

1 Scheda di sintesi
2 Premessa e finalità
3 Coerenza con PTOF, RAV e riferimenti
4 Le tre linee di lavoro
5 Metodologie
6 Risorse
7 Risultati attesi
8 Monitoraggio e valutazione

Parte seconda – Monitoraggio e valutazione

M1 Indicatori e valori obiettivo
M2 Questionario «Io, i social e l'IA»
M3 Rubrica per l'analisi di un contenuto digitale
M4 Registro dei laboratori in piccolo gruppo

1. Scheda di sintesi

Denominazione	«Impronte nella Rete e Algoritmi Etici: reputazione digitale, social network e Intelligenza Artificiale consapevole»
Destinatari	Alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado
Articolazione	Tre linee di lavoro: impronta digitale e reputazione; logiche dei social media e degli algoritmi, intelligenza artificiale generativa; inclusione e clima di classe con laboratori in piccolo gruppo e mentoring
Periodo	Anno scolastico 2026/2027
Obiettivi formativi (L. 107/2015)	Art. 1, comma 7: lett. d) cittadinanza attiva; e) legalità; h) competenze digitali e uso critico dei social; i) metodologie laboratoriali; l) prevenzione del bullismo e della dispersione
Priorità RAV	«Competenze chiave europee» ed «Esiti in termini di benessere a scuola»
Piano di Miglioramento	Percorso «Apprendimento e metacognizione»
Reti e risorse	Rete «Pianura Digitale – Coding in Rete»; Fondo dell'istituzione scolastica (FIS); dotazioni digitali dell'Istituto; moduli di Agenda Nord
Coordinamento	Funzione strumentale area 6 (innovazione tecnologica e digitale); animatore digitale e team antibullismo; referente per l'Educazione civica
Collocazione nel PTOF	PTOF 2025-2028, aggiornamento 2026/27: L'Offerta formativa › Benessere a scuola e prevenzione disagio e fragilità, voce «Educazione all'uso consapevole dei social network, della reputazione digitale…»

2. Premessa e finalità

Il percorso vuole trasformare l'uso dei media digitali, dei social network e degli strumenti di **intelligenza artificiale** da fonte di rischio e di passività in leva di **cittadinanza attiva**, di espressione dei talenti e di successo formativo. È progettato mettendo a frutto le risorse e le competenze delle misure nazionali indicate nel PTOF: le dotazioni

digitali dell'Istituto (D.M. 38/2026), la formazione sull'intelligenza artificiale (D.M. 219/2025) e i percorsi di Agenda Nord.

Finalità

- Comprendere che ogni traccia online lascia un segno duraturo sulla propria reputazione e su quella degli altri.
- Capire come funzionano profilazione, «bolle» informative e ricerca di approvazione sui social.
- Usare l'intelligenza artificiale generativa in modo critico ed etico, senza cedere dati personali.
- Prevenire isolamento, ritiro digitale e cyberbullismo, sostenendo gli alunni più fragili.

3. Coerenza con PTOF, RAV e riferimenti

Obiettivo formativo	Contributo del progetto
Lett. h) – Competenze digitali	È il nucleo del progetto: abilità operative ed etiche coerenti con i quadri europei DigComp 2.2 e DigCompEdu.
Lett. l) – Prevenzione della dispersione e del bullismo	Previene isolamento sociale, ritiro digitale e vittimizzazione da cyberbullismo, in linea con Agenda Nord.
Lett. d) – Cittadinanza attiva e democratica	Responsabilità diretta per i contenuti pubblicati; rispetto della riservatezza e dell'immagine altrui.
Lett. e) – Legalità	Responsabilità civili e penali per l'uso scorretto della rete, il furto d'identità, la violazione del GDPR e del regolamento europeo sull'intelligenza artificiale.
Lett. i) – Metodologie laboratoriali	Analisi guidate dei profili digitali, laboratori di verifica delle notizie, progettazione di media scolastici.

Elemento del RAV	Contenuto
Priorità «Competenze chiave europee»	Potenziare le competenze sociali e civiche e lo spirito di iniziativa degli studenti, promuovendo responsabilità, collaborazione e autonomia operativa all'interno di contesti scolastici concreti.
Traguardo	Entro il triennio, aumentare il numero di alunni che partecipano attivamente a progetti di gruppo, attività di cittadinanza attiva e laboratori interdisciplinari, utilizzando rubriche di osservazione del comportamento collaborativo e registri di partecipazione.
Priorità «Esiti in termini di benessere a scuola»	Favorire un clima scolastico positivo e inclusivo, promuovendo il benessere emotivo, relazionale e sociale degli studenti.
Traguardo	Entro il triennio, incrementare la percezione di sicurezza, inclusione e soddisfazione degli alunni, monitorata tramite questionari periodici sul clima scolastico, osservazioni strutturate in classe, interventi di supporto socio-emotivo, laboratori di educazione alla cittadinanza e alla gestione dei conflitti, attività cooperative in piccoli gruppi.
Contributo del progetto	Il percorso sviluppa la competenza digitale e le competenze sociali e civiche e sostiene il benessere relazionale anche online, riducendo isolamento e prevaricazioni nelle chat di classe.

Riferimenti

- **Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche** (D.M. 9 agosto 2025, n. 166); Regolamento europeo sull'intelligenza artificiale (AI Act) e GDPR.
- **Legge 17 maggio 2024, n. 70** e Codice interno d'Istituto; e-Policy d'Istituto.
- Quadri europei **DigComp 2.2** e **DigCompEdu**; Piattaforma ELISA; Generazioni Connesse; Scuola Futura.

- Misure richiamate nel PTOF: D.M. 38/2026 (dotazioni digitali), D.M. 219/2025 (formazione sull'intelligenza artificiale), Agenda Nord.

4. Le tre linee di lavoro

Linea	Che cosa si fa
1. Impronta digitale e reputazione	Tracciabilità e permanenza dei dati in rete (like, foto, video, post, geolocalizzazioni); effetti a lungo termine sulla reputazione; prevenzione di oversharing, body shaming e cyberbullismo.
2. Logiche dei social e degli algoritmi; intelligenza artificiale	Meccanismi di profilazione, «camere dell'eco», ricerca compulsiva di approvazione; interazione con l'intelligenza artificiale generativa, distinguendo identità reale, identità virtuale e contenuti generati (deepfake, notizie false).
3. Inclusione e clima di classe	Laboratori in piccolo gruppo e percorsi di mentoring per alunni a rischio di dispersione o di isolamento, usando le dotazioni digitali dell'Istituto come strumenti compensativi e di partecipazione.

5. Metodologie

- **Analisi di profili e di contenuti generati dall'intelligenza artificiale:** scenari simulati per valutarne attendibilità e reputazione.
- **Laboratori in piccolo gruppo** guidati da tutor e mentor per gli alunni con fragilità.
- **Debate e disputa etica** su dilemmi digitali (ad esempio: l'intelligenza artificiale sostituisce la creatività umana? Dove finisce il diritto di pubblicare?).
- **Role playing di de-escalation:** simulazioni di cyberbullismo o di incomprensioni in chat per sperimentare risposte assertive e mediazione.

6. Risorse

Risorse professionali

- **Docenti di classe e referente per l'Educazione civica:** conducono le unità di apprendimento curricolari.
- **Docenti formati** sulla didattica digitale e sull'intelligenza artificiale.
- **Team antibullismo e animatore digitale:** presidio tecnico-organizzativo e gestione delle segnalazioni.
- **Tutor ed esperti** dei moduli di Agenda Nord: laboratori in piccolo gruppo e mentoring.

Risorse materiali

- Portatili, tablet e sussidi digitali dell'Istituto (concessi in uso o usati nei laboratori); ambienti cloud protetti e strumenti di intelligenza artificiale approvati, conformi al GDPR e senza profilazione commerciale; Piattaforma ELISA, Generazioni Connesse, Scuola Futura.

7. Risultati attesi

Area	Risultati attesi
Alfabetizzazione critica su IA e media	Interagire con l'intelligenza artificiale generativa comprendendone la logica, con richieste trasparenti e senza dati personali; riconoscere notizie false, immagini e video manipolati e distorsioni degli algoritmi; consapevolezza dei limiti nella cessione dei propri dati.

Area	Risultati attesi
Cittadinanza digitale e reputazione	Valutare l'effetto di ogni traccia online; usare in modo autonomo e responsabile i dispositivi dell'Istituto; rispettare privacy e diritto all'immagine e saper bloccare, segnalare o far rimuovere contenuti lesivi.
Competenze socio-emotive e relazionali	Empatia digitale e comunicazione non ostile; meno dipendenza da like e follower, più autoefficacia e appartenenza al gruppo reale; collaborazione nei piccoli gruppi e superamento delle esclusioni nelle chat di classe.

8. Monitoraggio e valutazione

A inizio e a fine anno gli alunni compilano un questionario anonimo su abitudini digitali e uso dell'intelligenza artificiale (M2); i docenti valutano con una rubrica il compito di analisi di un contenuto digitale (M3); i tutor annotano la partecipazione degli alunni seguiti nei laboratori in piccolo gruppo (M4).

Villa Bartolomea, 31/10/2026

La Funzione strumentale area 6 (innovazione tecnologica e digitale)

_____

Il Dirigente scolastico

Avv. Giuliano Risi

_____

PARTE SECONDA

Monitoraggio e valutazione

Strumenti per misurare consapevolezza e partecipazione. Valori obiettivo proposti, da confermare nei team e nei consigli di classe.

Codice	Strumento	Chi lo compila	Quando
M1	Indicatori e valori obiettivo	Funzione strumentale area 6 (innovazione tecnologica e digitale)	Inizio e fine anno
M2	Questionario «Io, i social e l'IA»	Alunni	Inizio e fine anno
M3	Rubrica per l'analisi di un contenuto digitale	Docenti di classe	Fine percorso
M4	Registro dei laboratori in piccolo gruppo	Tutor ed esperti	Durante l'anno

STRUMENTO M1

Indicatori e valori obiettivo

Valori obiettivo proposti, da confermare nei team e nei consigli di classe.

Indicatore	Valore obiettivo	Come si rileva
Alunni che non inseriscono dati personali negli strumenti di IA	Almeno 90% a fine anno	Questionario M2
Alunni che sanno riconoscere un contenuto manipolato	Almeno 75% (livelli 3-4)	Rubrica M3
Frequenza degli alunni seguiti nei laboratori in piccolo gruppo	Almeno 75% degli incontri	Registro M4
Uso responsabile dei dispositivi dell'Istituto	Nessun danno o uso improprio segnalato	Registro dei comodati e segnalazioni

STRUMENTO M2

Questionario «Io, i social e l'IA»

Anonimo. Per ogni frase scegli quanto è vera per te.

Classe: _____ ☐ inizio ☐ fine anno Data: _____

N.	Affermazione	Sempre	Spesso	A volte	Mai
1	Prima di pubblicare penso a chi potrà vedere il contenuto in futuro.	☐	☐	☐	☐
2	Quando uso un'intelligenza artificiale non inserisco dati personali.	☐	☐	☐	☐
3	Verifico le immagini e le notizie prima di condividerle.	☐	☐	☐	☐
4	Il numero di like non cambia quello che penso di me.	☐	☐	☐	☐
5	Se un compagno viene escluso in chat intervengo o chiedo aiuto.	☐	☐	☐	☐

STRUMENTO M3

Rubrica per l'analisi di un contenuto digitale

Compito: analizzare un post, un'immagine o un testo generato dall'IA e valutarne attendibilità e rischi.

Dimensione	1 – Iniziale	2 – Base	3 – Intermedio	4 – Avanzato
Verifica delle fonti	Non verifica	Verifica se guidato	Verifica con un metodo	Confronta più fonti e spiega le scelte
Riconoscimento di manipolazioni	Non le riconosce	Ne riconosce alcune	Le riconosce	Le riconosce e spiega come sono costruite
Tutela dei dati e delle persone	Non considera i rischi	Considera alcuni rischi	Individua i rischi principali	Propone comportamenti sicuri e rispettosi
Comunicazione dei risultati	Confusa	Essenziale	Chiara	Chiara, argomentata e adatta al pubblico

STRUMENTO M4

Registro dei laboratori in piccolo gruppo

Uno per gruppo.

Plesso: _____ Gruppo: _____ Tutor: _____

N.	Alunno/a	Date di presenza	Note sui progressi
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			