Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito**: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC**: vric84600r@pec.istruzione.it

Scheda illustrativa progetto

Sez. 1 – Descrizione del progetto

1.1 – Denominazione progetto

Denominazione del progetto e sua descrizione sintetica
"IN THE SKY" – Progetto L2 (Inglese)
Il progetto di lingua inglese "In the Sky" si inserisce all'interno della programmazione annuale di plesso intitolata "UN VIAGGIO TRA CIELO E TERRA". Incentrato sul tema del cielo, questo percorso offre straordinari spunti didattici, capaci di coniugare l'apprendimento della lingua straniera con l'esperienza in natura, le scienze, l'arte e il movimento, intercettando i naturali interessi dei più piccoli. L'itinerario persegue il fine ultimo di promuovere una visione dell'apprendimento globale e integrata: la lingua inglese (L2) non viene intesa come una disciplina isolata, ma come un ponte trasversale e una chiave d'accesso privilegiata per la crescita cognitiva, psicomotoria ed emotivo-relazionale del bambino. In linea con una pedagogia che valorizza le competenze multilinguistiche, il percorso stimola l'espressione di tutte le potenzialità dei bambini, integrando la L2 con gli altri codici comunicativi ed espressivi, con l'interazione sociale e con la continua scoperta del mondo.

Priorità cui si riferisce *Quelle del RAV, sezione V*	☐ *2.1 - RISULTATI SCOLASTICI* ☐ *2.2 - RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI* ☒ *2.3 - COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA* ☐ *2.4 - RISULTATI A DISTANZA*
Obiettivo di processo 2.1	☐ *Migliorare gli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso* ☐ *Migliorare gli esiti scolastici degli studenti di alcune classi/plessi* ☐ *Diminuire gli abbandoni degli studenti* ☐ *Ridurre i trasferimenti degli studenti* ☐ *Aumentare la percentuale di studenti BES e DSA con risultati scolastici positivi* ☐ *Ridurre le differenze degli esiti scolastici tra le classi*
Obiettivo di processo 2.2	☐ *Migliorare i punteggi nelle prove INVALSI della scuola nel suo complesso* ☐ *Migliorare i punteggi nelle prove INVALSI di alcune classi, indirizzi e/o gradi scolastici* ☐ *Ottenere punteggi uguali o superiori rispetto a scuole con ESCS simile* ☐ *Ridurre il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (inferiori)* ☐ *Aumentare il numero di studenti collocati nei livelli 4 e 5 (superiori)* ☐ *Ridurre la variabilità dei risultati alle prove Invalsi tra le classi*
Obiettivo di processo 2.3	☐ *Comunicazione nella madrelingua* ☒ *Comunicazione nelle lingue straniere (es. in riferimento a particolari certificazioni)*

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito**: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC**: vric84600r@pec.istruzione.it

	☐ *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (es. in riferimento a particolari* ☐ *certificazioni)* ☐ *Competenza digitale (es. in riferimento a particolari certificazioni)* ☐ *Imparare a imparare* ☐ *Competenze sociali e civiche (es. in riferimento a comportamenti problematici, conflitto, bullismo)* ☐ *Spirito di iniziativa e intraprendenza/ imprenditorialità* ☒ *Consapevolezza ed espressione culturale* ☒ *Competenze chiave di cittadinanza nel loro complesso*
Obiettivo di processo 2.4	☐ *Ottenere risultati migliori da parte degli studenti nel passaggio agli ordini di scuola successivi* ☐ *Aumentare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo al termine del primo ciclo*
Priorità	☐ *3.1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE* ☐ *3.2 - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO* ☐ *3.3 - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE* ☐ *3.4 - CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO* ☐ *3.5 - ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA* ☐ *3.6 - SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE* ☐ *3.7 - INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE*
Obiettivo di processo 3.1	☒ *Curricolo e offerta formativa* ☒ *Progettazione didattica* ☐ *Valutazione degli studenti*
Obiettivo di processo 3.2	☐ *Dimensione organizzativa* ☐ *Dimensione metodologica* ☒ *Dimensione relazionale*
Obiettivo di processo 3.3	☒ *Inclusione* ☐ *Recupero* ☐ *Potenziamento*
Obiettivo di processo 3.4	☒ *Continuità* ☐ *Orientamento*
Obiettivo di processo 3.5	☐ *Missione e obiettivi prioritari* ☐ *Controllo dei processi* ☐ *Organizzazione delle risorse umane* ☐ *Gestione delle risorse economiche*
Obiettivo di processo 3.6	☐ *Formazione* ☐ *Valorizzazione delle competenze*

	☐ *Collaborazione tra insegnanti*
Obiettivo di processo 3.7	☐ *Collaborazione con il territorio* ☐ *Coinvolgimento delle famiglie*
Altre priorità (eventuale) *Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV*	

1.2 – Abstract

1.3 – Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative (Indicare mese, giorni, ore in cui si prevede di svolgere l'attività progettuale).

Da gennaio a maggio, una volta la settimana.

1.4 – Destinatari

1.4.1 *Destinatari (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile).*

12 bambini di 5 anni

1.4.2 *Persone coinvolte (Indicare il numero dei docenti, i nominativi ed eventuali collaborazioni con gli stakeholder).*

Il progetto verrà sviluppato da un'insegnante di sezione e in linea con la programmazione annuale dal titolo: "UN VIAGGIO TRA CIELO E TERRA".

1.5 – Descrizione estesa del progetto

Il progetto di L2 si propone di avvicinare i bambini della scuola dell'infanzia alla lingua inglese in modo ludico ed esperienziale. Dopo l'introduzione del *personaggio guida* (Nuvola Piumetta) e lo sviluppo dei moduli tradizionali legati a numeri, colori, animali e al calendario di sezione, il percorso si aprirà all'esplorazione astronomica e scientifica del cielo. L'itinerario didattico guiderà gli alunni nell'acquisizione del vocabolario di base legato agli elementi celesti diurni e notturni attraverso termini chiave come *Sun, Moon, Stars, Clouds, Rainbow, Airplane, Kite* e *Bird*. Le attività si focalizzeranno sulla scoperta dello spazio, sui pianeti e sull'affascinante mondo dei viaggi degli astronauti, integrando costantemente l'apprendimento linguistico con l'osservazione dei fenomeni atmosferici e meteorologici.

1.5.1 Motivazioni dell'intervento: *a partire dall' analisi dei bisogni formativi (indicando anche, se è stata fatta, quali strumenti si sono utilizzati per la raccolta dei dati iniziali).*

Le Indicazioni nazionali per il curricolo sottolineano l'importanza di offrire ai bambini occasioni in cui possano apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Numerosi studi dimostrano infatti che l'età compresa tra i 3 e i 5 anni rappresenta l'epoca d'oro per l'apprendimento linguistico in generale e, nello specifico, per l'acquisizione di una lingua straniera.

Il progetto ha quindi la finalità di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, scoprendone le peculiarità e la sonorità attraverso il divertimento e aprendosi a una realtà sempre più multilingue.

Da anni il nostro Istituto Comprensivo realizza progetti di inglese nelle scuole dell'infanzia. L'entusiasmo dimostrato dai bambini e i risultati ottenuti rafforzano in noi insegnanti la convinzione che proporre moduli di co-attività in L2 sia fondamentale per sviluppare l'interesse verso popoli e culture diversi dai nostri.

1.5.2 Obiettivi formativi generali da cui nasce il progetto: finalità generali del progetto in accordo con le finalità del PTOF, della programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe.

Ascolto, comprensione e comunicazione

- Abituare il bambino all'ascolto dei suoni e delle sonorità tipiche della lingua inglese.
- Acquisire un primo lessico relativo a campi semantici vicini all'esperienza del bambino (es. colori, numeri, animali, parti del corpo).
- Ripetere brevi messaggi, parole isolate e strutture semplici attraverso l'imitazione di filastrocche, canti e conte.

Comprendere e seguire istruzioni

- Rispondere correttamente a semplici comandi e routine quotidiane espressi in lingua (es. *"Stand up"*, *"Sit down"*, *"Listen"*).

Sviluppo cognitivo

- Associare la parola in L2 all'oggetto, all'immagine o all'azione corrispondente.

Sviluppo relazionale e interculturale

- Sviluppare l'apertura alla diversità: promuovere l'interesse, la curiosità e il rispetto verso culture, tradizioni e lingue diverse dalla propria.
- Rafforzare l'autostima del bambino nell'esprimersi e nel comunicare sperimentalmente in una lingua nuova.
- Collaborare e interagire positivamente con i compagni e con l'insegnante durante le attività ludiche e di gruppo
- Conoscere alcuni simboli e tradizioni della cultura inglese

1.5.3 Gli obiettivi specifici sono espressi in termini di capacità e competenze osservabili, graduati per l'intera fascia d'età dai 3 ai 5 anni:

- Comprende e decodifica semplici istruzioni verbali e routine quotidiane fornite dall'insegnante in L2 (es. "Sit down", "Line up"), eseguendo l'azione corrispondente in modo autonomo.
- Riconosce, riproduce e mima l'intonazione e il ritmo di brevi canti, conte o filastrocche in lingua straniera proposti nel gruppo.
- Associa correttamente un termine in L2 alla rispettiva immagine o oggetto reale (es. indicando il colore o l'animale corretto all'interno di un set di flashcard).
- Risponde a semplici formule di saluto o domande di routine (es. "What's your name?", "How are you?") utilizzando espressioni codificate di una o due parole in lingua.

1.5.4 *Risultati attesi: quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curricolari e/o altre iniziative assunte dalla scuola.*

- Sviluppo cognitivo perché stimola l'elasticità mentale, migliora le capacità di problem solving e potenzia i meccanismi di attenzione e di ascolto sfruttando il periodo in cui il cervello del bambino è massimamente ricettivo.

- Inclusione e sensibilità interculturale: promuove l'apertura verso l'altro e la valorizzazione delle diversità. Abituarsi a sentire e usare suoni diversi aiuta a contrastare precocemente i pregiudizi linguistici e culturali, gettando le basi per una cittadinanza globale.
- L'approccio ludico abbatte l'ansia da prestazione, aumentando l'autostima e la fiducia in sé stessi. Inoltre, crea una base di familiarità con la lingua che faciliterà l'apprendimento formale della L2 nella scuola primaria.

1.6 – Discipline coinvolte

Il progetto fa riferimento a tutti i campi di esperienza.

1.8 – Competenze chiave europee

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

1.9 - Metodologie

1.7.1 *Metodologie (Numero e tipologia incontri, eventuali uscite, eventuali rapporti con altri enti e scuole ecc.).*

L'approccio metodologico per la L2 nella scuola dell'infanzia è *ludico, sensoriale ed esperienziale:* la lingua si fa vivere attraverso contesti d'azione quotidiani.

I pilastri metodologici fondamentali sono:

- *T.P.R. (Total Physical Response):* associa la parola al movimento corporeo. I bambini rispondono fisicamente ai comandi dell'insegnante, sviluppando la comprensione prima della produzione verbale.
- *Narrazione o Storytelling:* utilizza il racconto di storie semplici, mimate e supportate da stimoli visivi (flashcard, marionette) per favorire l'assimilazione spontanea di strutture e lessico.
- *Routine e Contesto Funzionale*: integra la L2 nei momenti quotidiani (saluti, riordino) e nei laboratori creativi. La lingua diventa così uno strumento naturale per "fare" e non un oggetto di studio isolato.
- *Gioco e canto*. Attraverso la musica, il ritmo e le filastrocche, i bambini interiorizzano la fonetica e l'intonazione in modo spontaneo e senza sforzo.

1.10 - Documentazione

1.10.1 *Elaborati e prodotti realizzati dagli alunni, schede operative, materiali didattici utilizzati, fotografie delle attività, eventuali registrazioni o produzioni digitali…. (andranno allegati al termine del progetto in pdf per la pubblicazione nel sito).*

Documentazione Visiva e di Processo (Foto e Video)

- *Raccolta di immagini e video: f*oto e brevi filmati incentrati sui momenti chiave del progetto (esplorazione dei nuovi spazi, interazione tra pari, laboratori) per una restituzione ai bambini e alle famiglie.
- *Coinvolgimento delle famiglie:* I bambini mostrano ai genitori le esperienze vissute.

1.11 – Strumenti di valutazione del progetto

Indicare i descrittori e gli indicatori di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.)

L'insegnante rileverà il grado di coinvolgimento ed interesse dei bambini alle proposte. Per il monitoraggio dello sviluppo di conoscenze e abilità, si utilizzeranno specifiche griglie di osservazione basate sugli indicatori prefissati. I prodotti realizzati dagli alunni nel corso dei laboratori costituiranno la documentazione tangibile dei processi di apprendimento e dell'evoluzione del progetto.

1.12 – Modalità del monitoraggio

I docenti coinvolti nel Progetto relazioneranno sulla ricaduta negli OO.CC. evidenziando punti di forza ed eventuali punti critici.

1.13 – Realizzazione di un prodotto finale

Realizzazione di un prodotto finale testuale, multimediale o altro (facoltativo)

Realizzazione di manufatti

1.14 – Organizzazione spazi

Spazi utilizzati: aula, laboratorio, biblioteca, palestra, aula informatica, spazi esterni, ecc. - Disposizione degli arredi: banchi singoli, a coppie, a isole, disposizione a U, spazio per lavori di gruppo - Organizzazione per attività: spazi dedicati al lavoro individuale, di gruppo, alla discussione o alla presentazione - Utilizzo di spazi digitali: LIM, computer, tablet, piattaforme online, se previsti dal progetto - Eventuale flessibilità: riorganizzazione degli ambienti in base alle diverse fasi del progetto…

Spazi e Locali Interni della Scuola

- *Sezioni e salone:* ambienti allestiti per il gioco condiviso e le attività in piccolo o grande gruppo.
- *Piattaforme digitali educational:* servizi web o app scolastiche con canzoni animate, storie interattive e risorse stampabili in L2 (es. canali dedicati per l'infanzia).

1.15 – Beni e servizi

Indicare i beni – i servizi – trasporto, guide ecc. impegnati, necessari alla realizzazione del progetto.

Materiali Narrativi, Didattici e di Facile Consumo

- *Materiale didattico:* marionette da dito o da mano, teatrino in legno (Kamishibai) e libri illustrati in lingua inglese. Flashcard illustrate tematiche (colori, animali, numeri, routine).
- *Giochi da tavolo* (memory o domino vocaboli, ecc.)
- *Materiali di facile consumo:* risorse (carte, cartoni, colori, elementi naturali) che stimolano la co-progettazione nel piccolo gruppo, dove i bambini cooperano concretamente per manipolare, assemblare e creare artefatti collettivi.
- *Brani musicali e tracce sonore:* risorse audio per accompagnare i momenti di transizione e i giochi liberi, facilitando l'espressione corporea, l'aggregazione spontanea.

Dispositivi Tecnologici e Strumenti di Documentazione

- *Sistemi di riproduzione e registrazione audio*: Lettori CD, casse Bluetooth e microfoni registratori utilizzati per supportare le attività sonore e l'ascolto.

ISTITUTO COMPRENSIVO CARLO EDERLE VILLABARTOLOMEA

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"

C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito**: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC**: vric84600r@pec.istruzione.it

- *Fotocamera digitale:* Strumento per catturare lo svolgimento delle attività, lo scambio tra pari e i dettagli dei laboratori, e garantire una documentazione di processo.

Il Docente referente
GIORGIA FASSON

Villa Bartolomea 02/10/2026