Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – Sito: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - PEC: vric84600r@pec.istruzione.it

Attraverso la lettura

Scuola Primaria di Carpi
Anno scolastico 2026-27

Scheda illustrativa progetto

Sez. 1 – Descrizione del progetto

1.1 – Denominazione progetto

Denominazione del progetto e sua descrizione sintetica
Progetto Lettura e Lettura in Continuità: "Storie a voce alta, sogni a occhi aperti" Questo progetto intende promuovere il piacere e l'abitudine a leggere arricchendo il patrimonio lessicale, culturale e cognitivo di ogni alunno. Si vuole inoltre con attività mirate, stimolare la creatività, l'empatia e la capacità critica, favorendo al contempo la conoscenza di sé, degli altri e del mondo attraverso la lettura.

Priorità cui si riferisce *Quelle del RAV, sezione V*	☐ *2.1 - RISULTATI SCOLASTICI* ☐ *2.2 - RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI* ☐ *2.3 - COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA* ☐ *2.4 - RISULTATI A DISTANZA*
Obiettivo di processo 2.1	☐ *Migliorare gli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso* ☐ *Migliorare gli esiti scolastici degli studenti di alcune classi/plessi* ☐ *Diminuire gli abbandoni degli studenti* ☐ *Ridurre i trasferimenti degli studenti* ☐ *Aumentare la percentuale di studenti BES e DSA con risultati scolastici positivi* ☐ *Ridurre le differenze degli esiti scolastici tra le classi*
Obiettivo di processo 2.2	☐ *Migliorare i punteggi nelle prove INVALSI della scuola nel suo complesso* ☐ *Migliorare i punteggi nelle prove INVALSI di alcune classi, indirizzi e/o gradi scolastici* ☐ *Ottenere punteggi uguali o superiori rispetto a scuole con ESCS simile* ☐ *Ridurre il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (inferiori)* ☐ *Aumentare il numero di studenti collocati nei livelli 4 e 5 (superiori)* ☐ *Ridurre la variabilità dei risultati alle prove Invalsi tra le classi*
Obiettivo di processo 2.3	☐ *Comunicazione nella madrelingua* ☐ *Comunicazione nelle lingue straniere (es. in riferimento a particolari certificazioni)* ☐ *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (es. in riferimento a particolari* ☐ *certificazioni)* ☐ *Competenza digitale (es. in riferimento a particolari certificazioni)* *Imparare a imparare*

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito:** www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC:** vric84600r@pec.istruzione.it

	☐ *Competenze sociali e civiche (es. in riferimento a comportamenti problematici, conflitto, bullismo)* ☐ *Spirito di iniziativa e intraprendenza/ imprenditorialità* ☐ *Consapevolezza ed espressione culturale* ☐ *Competenze chiave di cittadinanza nel loro complesso*
Obiettivo di processo 2.4	☐ *Ottenere risultati migliori da parte degli studenti nel passaggio agli ordini di scuola successivi* ☐ *Aumentare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo al termine del primo ciclo*
Priorità	☐ *3.1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE* ☐ *3.2 - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO* ☐ *3.3 - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE* ☐ *3.4 - CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO* ☐ *3.5 - ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA* ☐ *3.6 - SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE* ☐ *3.7 - INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE*
Obiettivo di processo 3.1	*Curricolo e offerta formativa* *Progettazione didattica* ☐ *Valutazione degli studenti*
Obiettivo di processo 3.2	☐ *Dimensione organizzativa* ☐ *Dimensione metodologica* ☐ *Dimensione relazionale*
Obiettivo di processo 3.3	☐ *Inclusione* ☐ *Recupero* ☐ *Potenziamento*
Obiettivo di processo 3.4	☐ *Continuità* ☐ *Orientamento*
Obiettivo di processo 3.5	☐ *Missione e obiettivi prioritari* ☐ *Controllo dei processi* ☐ *Organizzazione delle risorse umane* ☐ *Gestione delle risorse economiche*
Obiettivo di processo 3.6	☐ *Formazione* ☐ *Valorizzazione delle competenze* ☐ *Collaborazione tra insegnanti*
Obiettivo di processo 3.7	☐ *Collaborazione con il territorio* ☐ *Coinvolgimento delle famiglie*
Altre priorità (eventuale) *Nel caso si tratti di priorità*	

di istituto non desunte dal RAV	

1.2 – Abstract

Progetto Lettura: "Storie a voce alta, sogni a occhi aperti"

Il progetto intende promuovere il piacere della lettura e potenziare le competenze emotive e linguistiche degli studenti. Si realizzeranno varie attività pratiche, orali e scritte che sviluppino il senso critico e l'analisi testuale. Inoltre per la classe quinta si vuole favorire un sereno passaggio alla scuola secondaria di primo grado attraverso attività comuni tra i due ordini di scuola.

1.3 – Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative
(Indicare mese, giorni, ore in cui si prevede di svolgere l'attività progettuale)
Il progetto ha durata annuale per tutte e 4 le classi del plesso di Carpi. Il Progetto Lettura in Continuità per la classe 5^ solo il secondo quadrimestre.

1.4 – Destinatari

1.4.1 Destinatari (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile)
Gli alunni di tutte le 4 classi del plesso (tot. 59 alunni)

1.4.2 Persone coinvolte (Indicare il numero dei docenti, i nominativi ed eventuali collaborazioni con gli stakeholder)
Saranno coinvolte tutte le insegnanti di lingua italiana delle 4 classi del plesso: Cl. 1^ Terrasi Valentina, Cl. 2^ Terrasi Valentina, Cl. 4^ Celeghin Alessia, Cl. 5^ Ferrari Annalisa.

1.5 – Descrizione estesa del progetto

1.5.1 Motivazioni dell'intervento: a partire dall' analisi dei bisogni formativi (indicando anche, se è stata fatta, quali strumenti si sono utilizzati per la raccolta dei dati iniziali)

Il Progetto Lettura rappresenta uno dei progetti fondanti delle proposte formative di ogni anno scolastico per tutte le classi.

Le motivazioni pedagogiche alla base di un progetto lettura più specifiche per la classe quinta rispondono ai bisogni di una delicata fase di transizione. Gli alunni si trovano infatti nel passaggio cruciale verso la scuola secondaria di primo grado. In questo contesto il libro smette di essere solo uno strumento di decodifica o di esercizio linguistico e diventa un vero dispositivo di crescita emotiva, cognitiva e sociale. Per questo il progetto prevederà sia un'ora settimanale inserita nell'orario di classe sia un progetto "Continuità" a parte in collaborazione con alcune classi della scuola secondaria di primo grado di Villa Bartolomea.

Il progetto lettura nasce dalla consapevolezza che il libro ha una funzione insostituibile nella formazione della persona e nella creazione di una capacità critica, selettiva e costruttiva: saper leggere significa saper pensare e saper giudicare. In questa prospettiva, il libro diventa uno dei mezzi più efficaci per la formazione del pensiero ed è quindi necessario abituare il bambino fin da piccolo a considerarlo un compagno inseparabile della sua crescita e a pensare alla lettura come condizione essenziale per tutta la vita. La capacità di leggere non è né innata né insita alla natura umana, anche se in essa si trovano le condizioni e i mezzi per svilupparsi.

Le varie proposte didattiche si articoleranno e diversificheranno secondo la fascia di età a cui verranno proposte e, comunque, tenendo presente il contesto in cui si "opera" e i bisogni formativi per conoscere, vivere e condividere il proprio mondo emotivo. L'utilizzo di strumenti metodologici quali lo sfondo integratore, circle-time, role-play, tutoring, pensiero narrativo e l'utilizzo di vari linguaggi espressivi, permetterà di accrescere nei bambini le competenze necessarie per vivere serenamente con se stessi e gettare i presupposti per "stare bene" insieme agli altri a scuola, a casa e ovunque nel territorio circostante.

1.5.2 Obiettivi formativi generali da cui nasce il progetto: finalità generali del progetto in accordo con le finalità del PTOF, della programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe

- Coltivare il piacere e l'amore per la lettura facendo emergere l'interesse e la curiosità verso i libri, superando la disaffezione e rendendo la lettura un'attività divertente e spontanea.
- Potenziare le abilità linguistiche e comunicative sviluppando la padronanza della lingua italiana attraverso la lettura e la conversazione, favorendo l'espressione e la comprensione.
- Sviluppare le competenze cognitive e sociali stimolando la capacità di analisi, di comprensione e di rielaborazione delle storie, promuovendo al contempo l'empatia, la capacità di ascolto e il confronto con punti di vista diversi
- Favorire la conoscenza di sé e del mondo aiutando i bambini a crescere, a interpretare la realtà e ad ampliare il proprio immaginario attraverso le storie.

1.5.3 Obiettivi formativi specifici, devono essere concreti, coerenti, misurabili, verificabili, dunque devono essere espressi in termini di conoscenze, competenze, capacità

- Migliorare le competenze di ascolto e comprensione: far acquisire la capacità di ascoltare e comprendere testi scritti e raccontati, e di riferire le storie in maniera efficace.
- Sviluppare abilità sociali e collaborative**:** incoraggiare la partecipazione attiva, il dialogo e il lavoro di gruppo attraverso attività come letture animate e laboratori comuni.
- Arricchire il vocabolario e le conoscenze: ampliare il lessico e le conoscenze attraverso il contatto con testi diversi e la stimolazione della curiosità.
- Stimolare la curiosità e l'interesse dei bambini al piacere della lettura e all'uso del libro
- Utilizzare le informazioni del testo per arricchire il proprio mondo di esperienze e conoscenze ampliare il lessico

1.5.4 Risultati attesi: quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curricolari e/o altre iniziative assunte dalla scuola)

Il progetto Lettura sarà sviluppato in modo interdisciplinare con tematiche scelte nell'UDA di Educazione civica che riguarderanno in modo particolare l'educazione ambientale, il rispetto delle regole nella comunità, l'uso consapevole degli strumenti digitali e alcuni argomenti legati alla Costituzione Italiana. Inoltre le letture saranno sempre mezzi per approfondire aspetti culturali affrontati nelle diverse aree disciplinari o nelle Giornate a tema (Giornata della Memoria, Giornata della Gentilezza, Giornata dell'acqua, Giornata degli alberi ecc.).

1.6 – Discipline coinvolte

Le discipline che si prevede di coinvolgere sono:
- Lingua italiana
- Educazione Civica
- Arte e Immagine

1.8 – Competenze chiave europee

Le competenze coinvolte nel Progetto saranno :
-Competenza alfabetica funzionale
-Competenza personale, sociale
- Capacità di imparare a imparare
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

-Competenza Digitale
-Competenza di Cittadinanza

1.9 - Metodologie

1.7.1 Metodologie (Numero e tipologia incontri, eventuali uscite, eventuali rapporti con altri enti e scuole ecc.)

L'utilizzo di vari linguaggi espressivi, permetterà di accrescere nei bambini le competenze necessarie per vivere serenamente con se stessi e gettare i presupposti per "stare bene" insieme agli altri a scuola, a casa e ovunque nel territorio circostante, attraverso

- lavori cooperativi
- lettura di testi di tipologie differenti in forma individuale, animata, a più voci; lettura ad alta voce e silenziosa singolarmente o in piccolo gruppo
- conversazioni e discussioni sui testi letti
- drammatizzazione delle letture effettuate, recitazione guidata di semplici "copioni"
- Invenzione di storie

  Uso di tablet e pc del laboratorio di informatica
- Visita/conoscenza dei "luoghi" dove vivono i libri attraverso agganci con la geografia
- Partecipazione a laboratori di Lettura Animata anche con esperti (Il "Veneto legge" con l'Associazione Kormetea Artis)

  Creazione di una biblioteca di classe e sua organizzazione

1.10 - Documentazione

1.10.1 Elaborati e prodotti realizzati dagli alunni, schede operative, materiali didattici utilizzati, fotografie delle attività, eventuali registrazioni o produzioni digitali…. (andranno allegati al termine del progetto in pdf per la pubblicazione nel sito)

Primo e Secondo quadrimestre 1 ora alla settimana il lunedì mattina dalle 10:00 alle 11:00. Nel secondo quadrimestre le attività per alcune lezioni saranno condivise con una classe 1^ della scuola secondaria di primo grado.

1.11 – Strumenti di valutazione del progetto

Indicare i descrittori e gli indicatori di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.)

Si utilizzeranno per la verifica dell'efficacia del progetto i seguenti strumenti:

- Questionari di gradimento per l'autovalutazione
- Osservazioni dirette
- Coinvolgimento degli alunni nelle conversazioni
- Partecipazione ed interesse

Descrittori per la valutazione :
Lettura e comprensione scritta

→Leggere e comprendere testi di vario tipo.
→ Espandere il proprio lessico ricettivo e produttivo.
→Portare il proprio contributo in una conversazione di gruppo.

1.12 – Modalità del monitoraggio

I docenti coinvolti nel Progetto relazioneranno sulla ricaduta negli OO.CC. evidenziando punti di forza ed eventuali punti critici.
I docenti, a fine percorso, potranno individuare le ricadute del progetto sugli alunni sul piano del comportamento, della motivazione alla lettura, della socializzazione, delle competenze linguistiche ed espressive in genere, oltre che sul piano della partecipazione attiva.

1.13 – Realizzazione di un prodotto finale

Realizzazione di un prodotto finale testuale, multimediale o altro (facoltativo)
Un cartellone, un fascicoletto, produzioni varie ed esposizioni orali (a seconda della classe e delle scelte effettuate da ciascun docente di italiano) da mostrare anche ai genitori a fine anno. Sono in progettazione le fasi specifiche del progetto Lettura in Continuità con la scuola Secondaria di primo grado. Si faranno comunque delle foto di quanto realizzato da condividere solo con i genitori degli alunni coinvolti.

1.14 – Organizzazione spazi

Spazi utilizzati: aula, laboratorio, biblioteca, palestra, aula informatica, spazi esterni, ecc. - Disposizione degli arredi: banchi singoli, a coppie, a isole, disposizione a U, spazio per lavori di gruppo - Organizzazione per attività: spazi dedicati al lavoro individuale, di gruppo, alla discussione o alla presentazione - Utilizzo di spazi digitali: LIM, computer, tablet, piattaforme online, se previsti dal progetto - Eventuale flessibilità: riorganizzazione degli ambienti in base alle diverse fasi del progetto…
Si utilizzerà lo spazio classe per la maggior parte delle attività, oltre agli altri spazi disponibili del plesso di Carpi come la palestra o l'aula di informatica. Gli alunni avranno a disposizione anche alcuni strumenti tecnologici come pc portatili e tablet

1.15 – Beni e servizi

ISTITUTO COMPRENSIVO CARLO EDERLE VILLABARTOLOMEA

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"

C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito**: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC**: vric84600r@pec.istruzione.it

Indicare i beni – i servizi – trasporto, guide ecc. impegnati, necessari alla realizzazione del progetto.

Aula di classe, biblioteca di plesso, biblioteca di Villa Bartolomea e se possibile di Porto di Legnago.
Utilizzo dello scuolabus.

Il Docente referente

Annalisa Ferrari

Villa Bartolomea, 28 settembre 2026