Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – Sito: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - PEC: vric84600r@pec.istruzione.it

SCHEDA ILLUSTRATIVA PROGETTO – ORIENTAMENTO INCLUSIVO

«Orientarsi al futuro: scelte consapevoli e inclusive»

Anno scolastico 2026/2027

APPROVATO dal Collegio dei Docenti con delibera n. 47 del 5/10/2026
APPROVATO dal Consiglio di Istituto con delibera n. 77/2026 del 14/10/2026

SEZIONE 1 — DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PRIORITÀ RAV

Denominazione e descrizione sintetica	«Orientarsi al futuro: scelte consapevoli e inclusive» Il progetto definisce un percorso mirato di orientamento e continuità formativa rivolto agli alunni con fragilità (disabilità certificata ai sensi della L. 104/1992, DSA e altri BES) delle classi terze della scuola secondaria di I grado dell'Istituto (plessi di Villa Bartolomea e di Castagnaro). Attraverso laboratori di auto-orientamento guidati dai docenti tutor e dal referente per l'orientamento, incontri di raccordo con i referenti per l'inclusione degli istituti superiori e dei centri di formazione professionale del territorio e un consiglio di orientamento personalizzato, l'azione favorisce scelte scolastiche sostenibili, il successo formativo e la prevenzione della dispersione nel primo anno della scuola secondaria di II grado.
Priorità RAV (Sezione V)	• **2.4 Risultati a distanza**: migliorare gli esiti nel passaggio alla scuola secondaria di II grado; aumentare la quota di alunni che seguono il consiglio di orientamento. • **2.1 Risultati scolastici**: diminuire gli abbandoni; aumentare la percentuale di alunni con BES e DSA con risultati scolastici positivi.
Aree di processo (RAV)	• 3.3 Inclusione e differenziazione (inclusione e recupero) • 3.4 Continuità e orientamento • 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola (controllo dei processi) • 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Coerenza con il PTOF	Attua il Piano per l'inclusione d'Istituto e le Linee guida per l'orientamento (D.M. 328/2022). Formalizza un protocollo operativo che integra le azioni di orientamento con il Piano per l'inclusione ed è descritto nel PTOF, sezione «Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica», campo «Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo».

1.2 — Destinatari, motivazioni, obiettivi e metodologie

1.2.1 Destinatari	Alunni con fragilità (disabilità certificata ai sensi della L. 104/1992, disturbi specifici dell'apprendimento – DSA, altri bisogni educativi speciali – BES) delle classi terze della scuola secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo di Villa Bartolomea (plessi di Villa Bartolomea e di Castagnaro).
1.2.2 Motivazioni dell'intervento	L'analisi dei bisogni formativi ed evolutivi evidenzia che il passaggio alla scuola secondaria di II grado è un momento ad alto rischio di insuccesso o abbandono per gli alunni fragili. È indispensabile superare una visione puramente burocratica e offrire percorsi personalizzati, fondati sul Profilo di funzionamento, sul PEI o sul PDP e sul dialogo strutturato con le scuole di destinazione.

1.2.3 Obiettivi generali	• Promuovere scelte scolastiche consapevoli, realistiche e sostenibili per tutti gli alunni con BES. • Garantire la continuità delle misure compensative, dispensative e di sostegno. • Prevenire la dispersione scolastica e l'abbandono precoce nel primo anno della scuola secondaria di II grado.
1.2.4 Obiettivi specifici	• **Conoscenze**: offerta formativa e quadri orari delle scuole secondarie di II grado e dei centri di formazione professionale del territorio e dei comuni limitrofi; differenza tra percorso con prove equipollenti (obiettivi minimi) e percorso differenziato. • **Competenze**: consapevolezza delle proprie attitudini, risorse personali e punti di forza; capacità di autodeterminazione per il progetto di vita. • **Capacità**: gestione serena e strutturata del cambiamento emotivo e formativo.
1.2.5 Risultati attesi	• Il 100% degli alunni con fragilità delle classi terze riceve un consiglio di orientamento personalizzato. • Riduzione della dispersione e dell'abbandono nel primo anno della scuola secondaria di II grado, verificata con le scuole accoglienti. • Elevata corrispondenza tra consiglio di orientamento e iscrizione effettuata dalle famiglie.
1.2.6 Metodologie	1. **Laboratori di auto-orientamento** (ottobre-novembre): attività guidate dal docente tutor e dal referente per l'orientamento. 2. **Raccordo inclusivo con le scuole superiori** (novembre-dicembre): incontri tecnici tra i docenti di sostegno e i referenti per l'inclusione degli istituti superiori e dei centri di formazione professionale di destinazione. 3. **Consiglio di orientamento personalizzato** (dicembre): il consiglio di classe esprime il consiglio di orientamento sul modello nazionale (D.M. 229/2024); per gli alunni con fragilità è accompagnato dal dossier di orientamento, con le indicazioni utili per il PEI o il PDP. 4. **Consulenza integrata con le famiglie**: incontri dedicati con docenti, tutor, famiglia ed eventuali specialisti dei servizi sanitari (Azienda ULSS 9 Scaligera).

1.3–1.8 — Organizzazione, monitoraggio e risorse

1.3 Durata e fasi operative	Arco temporale: ottobre 2026 – gennaio 2027, con verifica dell'inserimento nel primo anno di II grado (ottobre 2027 – giugno 2028). • Ottobre-novembre 2026: laboratori e strumenti attitudinali adatti agli alunni con fragilità. • Novembre-dicembre 2026: tavoli di raccordo con le scuole superiori e sportello di consulenza sull'inclusione. • Dicembre 2026: consiglio di orientamento personalizzato e consegna alle famiglie. • Gennaio 2027: supporto alle iscrizioni online. • Settembre 2027: trasferimento del fascicolo (entro il 10 settembre) e visita protetta, con il consenso della famiglia. • Ottobre 2027 – giugno 2028: monitoraggio di ritorno sull'inserimento nel primo anno di II grado.

1.4 Indicatori di valutazione	• **Consigli pertinenti**: il 100% degli alunni con fragilità riceve un consiglio coerente con il Profilo di funzionamento, il PEI o il PDP. • **Continuità dell'inclusione**: il 100% dei raccordi con le scuole di destinazione è avviato. • **Successo formativo**: frequenza ed esiti verificati, a metà e alla fine del primo anno di II grado, per il 100% degli alunni seguiti (obiettivo: nessun abbandono).
1.5 Monitoraggio	Relazione dei docenti tutor e del referente negli organi collegiali (consigli di classe, GLI, Collegio dei Docenti). Monitoraggio a distanza in collaborazione con le scuole accoglienti, per rilevare frequenza e risultati a metà e alla fine del primo anno, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati.
1.6 Prodotto finale	• Dossier di orientamento personalizzato e continuità inclusiva per ciascun alunno. • Scheda di raccordo inclusivo, condivisa con la scuola di destinazione previo consenso della famiglia e sottoscritta dai referenti dell'Istituto e della scuola accogliente. • Griglia del profilo attitudinale elaborata nel laboratorio.
1.7 Risorse umane	Referente per l'orientamento, Funzione strumentale per l'inclusione, docenti tutor e di sostegno dell'Istituto; referenti per l'inclusione delle scuole secondarie di II grado e dei centri di formazione professionale di destinazione; famiglie; specialisti dell'Azienda ULSS 9 Scaligera e dei servizi del territorio.
1.8 Beni e servizi	Strumenti attitudinali adattati, materiale informativo sull'offerta formativa del territorio, supporti informatici, aule multimediali dell'Istituto, spazi per incontri e colloqui.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «C. EDERLE» DI VILLA BARTOLOMEA

DOSSIER DI ORIENTAMENTO PERSONALIZZATO E CONTINUITÀ INCLUSIVA

Azione «Orientarsi al futuro: scelte consapevoli e inclusive» – a.s. 2026/2027

Modulo con opzioni predefinite e caselle di spunta – documento riservato, conservato nel fascicolo personale dell'alunno

SEZIONE 1: DATI DELL'ALUNNO/A E BISOGNI EDUCATIVI

Alunno/a e classe	Cognome e nome: _____ Classe 3ª sez. ____
Data di nascita	____/____/_____
Tipologia di bisogno educativo	☐ Disabilità certificata (L. 104/1992, art. 3, c. 1) ☐ Disabilità certificata in situazione di gravità (L. 104/1992, art. 3, c. 3) ☐ Disturbo specifico dell'apprendimento – DSA (L. 170/2010) ☐ Altri bisogni educativi speciali – BES (Direttiva 27/12/2012)
Figure di riferimento	Docente di sostegno / tutor: Prof./Prof.ssa _____ Referente per l'orientamento: Prof./Prof.ssa _____

SEZIONE 2: PROFILO DELL'ALUNNO/A (CHECKLIST)

Osservazioni dei docenti, coerenti con il Profilo di funzionamento, il PEI o il PDP.

Punti di forza e attitudini (massimo 3 opzioni)	☐ Predisposizione per attività pratico-laboratoriali e manuali ☐ Attitudine all'uso di strumenti informatici e multimediali ☐ Buone capacità relazionali e di cooperazione in piccolo gruppo ☐ Elevata motivazione nelle attività aperte e sul territorio ☐ Spiccata creatività ed espressività artistico-grafica
Bisogni e aree di fragilità (massimo 3 opzioni)	☐ Difficoltà nei tempi di attenzione e concentrazione nelle lezioni teoriche ☐ Difficoltà di pianificazione ed esecuzione di compiti a più fasi ☐ Ansia da prestazione e affaticabilità nelle verifiche tradizionali ☐ Scarsa autonomia nello studio a casa e nell'organizzazione ☐ Difficoltà di astrazione e di comprensione di testi complessi
Canali di apprendimento preferenziali	☐ Visivo / iconico (mappe, schemi, immagini, video) ☐ Cinestetico / operativo (apprendimento per esperienza, laboratorio) ☐ Digitale / informatico (sintesi vocale, software specifici) ☐ Uditivo / verbale (spiegazione orale, audiolibri)
Strumenti e misure efficaci	☐ Mappe concettuali e schemi ad alta leggibilità ☐ Tempo aggiuntivo e riduzione del carico di lavoro ☐ Software di sintesi vocale e calcolatrice ☐ Tutoraggio tra pari e affiancamento costante
Grado di autonomia generale	☐ Elevato: richiede minimi adattamenti per svolgere le attività ☐ Medio: richiede mediazione periodica e strumenti compensativi ☐ Base: richiede guida costante del docente e facilitazioni continue

SEZIONE 3: ESITO DEL LABORATORIO DI AUTO-ORIENTAMENTO

Settore di interesse (massimo 2 settori)	☐ Meccanico / tecnologico / informatico ☐ Grafico / artistico / comunicazione visiva ☐ Sociale / socio-sanitario / servizi alla persona ☐ Enogastronomia / ristorazione / accoglienza turistica ☐ Agricoltura / ambiente / cura del territorio ☐ Commerciale / vendita / logistica
Aspettativa prevalente dell'alunno/a	☐ Desidera un percorso ad alto contenuto laboratoriale e pratico ☐ Desidera un percorso professionalizzante per un rapido inserimento lavorativo ☐ Desidera un percorso tecnico o liceale con prosecuzione degli studi
Consapevolezza e autodeterminazione	☐ Piena: consapevolezza chiara di capacità e limiti ☐ Parziale: necessita di guida costante nella scelta ☐ Bassa: difficoltà a esprimere preferenze o aspettative poco realistiche

SEZIONE 4: RACCORDO CON LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Scuola superiore interpellata	☐ Istituto di istruzione superiore (indirizzi tecnici, professionali, liceali) ☐ Istituto professionale o centro di formazione professionale del territorio ☐ Altra struttura: _____
Sostenibilità del percorso	☐ Pienamente sostenibile (struttura, laboratori e orari idonei) ☐ Sostenibile con adattamenti (necessita di supporto mirato e ausili) ☐ Poco sostenibile (criticità sul carico teorico o organizzativo)
Risorse per l'inclusione (proposta da definire nel GLO della scuola di destinazione)	☐ Sostegno didattico: proposta di ____ ore settimanali ☐ Assistenza all'autonomia e alla comunicazione per ____ ore settimanali ☐ Laboratori accessibili e postazione informatica dedicata ☐ Trasporto e ausili per la mobilità
Incontro di raccordo	Data: ____/____/_____ ☐ In presenza ☐ Online

SEZIONE 5: CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO ESPRESSO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Indirizzo di studio consigliato	☐ Istruzione professionale (indirizzo: _____) ☐ Istruzione e formazione professionale – IeFP (percorso: _____) ☐ Istruzione tecnica (indirizzo: _____) ☐ Liceo (indirizzo: _____)
Tipologia di percorso ipotizzata (solo alunni con L. 104/1992)	☐ Percorso ordinario o personalizzato con prove equipollenti (obiettivi minimi – diploma) ☐ Percorso differenziato (attestato di credito formativo) ☐ Non applicabile (alunno con DSA o altri BES – PDP) La scelta definitiva spetta al GLO della scuola di destinazione.
Motivazioni	☐ Coerenza con le attitudini pratico-operative e i punti di forza emersi ☐ Sostenibilità didattica verificata nel tavolo di raccordo con la scuola secondaria ☐ Prevenzione dell'insuccesso formativo e dell'abbandono precoce ☐ Corrispondenza con gli obiettivi a lungo termine del PEI o del PDP

SEZIONE 6: COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA E PROTOCOLLO OPERATIVO

Colloquio con la famiglia	Data del colloquio: ____/____/_____ Presenti: genitori, docente tutor / di sostegno, coordinatore di classe ☐ La famiglia condivide il consiglio di orientamento espresso. ☐ La famiglia non condivide e si orienta verso: _____ ☐ La famiglia, ricevuta l'informativa (artt. 13-14 Regolamento UE 2016/679), acconsente alla condivisione della scheda di raccordo con la scuola di destinazione.
Protocollo operativo di continuità	1. Trasferimento del fascicolo personale riservato (entro il 10 settembre 2027): ☐ programmato ☐ completato 2. Visita protetta personalizzata (prima settimana di settembre 2027): ☐ programmata ☐ completata 3. Monitoraggio di ritorno nel primo quadrimestre (novembre-dicembre 2027): ☐ programmato ☐ completato

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – Sito: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - PEC: vric84600r@pec.istruzione.it

PROTOCOLLO INTERISTITUZIONALE DI CONTINUITÀ E INCLUSIONE

SCHEDA DI RACCORDO INCLUSIVO E CONTINUITÀ DIDATTICA

Verbale del tavolo tecnico interscolastico – passaggio dall'a.s. 2026/2027 all'a.s. 2027/2028

La scheda è compilata e condivisa con la scuola di destinazione solo con il consenso dei genitori o di chi esercita la responsabilità genitoriale, e contiene i soli dati necessari al passaggio.

SEZIONE 1: SCUOLE COINVOLTE E DATI DELL'ALUNNO/A

Scuola di provenienza	Istituto Comprensivo Statale «C. Ederle» di Villa Bartolomea Referente per l'inclusione / l'orientamento: Prof./Prof.ssa _____
Scuola accogliente (secondaria di II grado o centro di formazione professionale)	Istituto / CFP: _____ Indirizzo di studi: _____ Referente per l'inclusione: Prof./Prof.ssa _____
Dati dell'alunno/a	Cognome e nome: _____ Data di nascita: ____/____/_____ — classe 3ª sez. ____
Bisogni educativi e riferimenti normativi	☐ Disabilità certificata (L. 104/1992, art. 3, c. 1) ☐ Disabilità certificata in situazione di gravità (L. 104/1992, art. 3, c. 3) ☐ Disturbo specifico dell'apprendimento – DSA (L. 170/2010) ☐ Altri bisogni educativi speciali – BES (Direttiva 27/12/2012)
Programmazione didattica in corso	☐ PEI con obiettivi riconducibili a quelli della classe (prove equipollenti) ☐ PEI con percorso differenziato ☐ PDP (alunni con DSA o altri BES)

SEZIONE 2: INCONTRO DI RACCORDO E PARTECIPANTI

Data e modalità dell'incontro	Data: ____/____/_____ Modalità: ☐ In presenza ☐ Online
Componenti del tavolo tecnico	• Per l'Istituto di provenienza: Prof./Prof.ssa _____ (sostegno / tutor) • Per la scuola accogliente: Prof./Prof.ssa _____ (inclusione / indirizzo) • Per la famiglia: Sig./Sig.ra _____ (genitore o esercente la responsabilità genitoriale) • Specialisti / altri: Dott./Dott.ssa _____ (specialista, educatore, assistente)

SEZIONE 3: SINTESI DEL PROFILO E RISORSE

Punti di forza e canali	• Canali: ☐ visivo-iconico ☐ laboratoriale-pratico ☐ digitale ☐ orale • Punti di forza emersi: _____ • Attitudini e competenze pratiche: _____
Bisogni e fragilità	• Fragilità prevalenti: _____ • Misure compensative e dispensative indispensabili: _____ • Gestione dell'ansia da prestazione e degli aspetti emotivi: _____

Risorse per l'inclusione (proposta da definire nel GLO della scuola accogliente)	• Sostegno didattico: proposta di ____ ore settimanali • Assistenza all'autonomia e alla comunicazione: ☐ necessaria per ____ ore settimanali ☐ non necessaria • Barriere, mobilità, ausili: _____
Sostenibilità del percorso	☐ Pienamente sostenibile con il piano di studi e i laboratori della scuola accogliente ☐ Sostenibile con specifici adattamenti e strumenti compensativi ☐ Richiede un monitoraggio costante per la gestione del carico teorico

SEZIONI 4 E 5: AZIONI OPERATIVE E SOTTOSCRIZIONE

Piano operativo di trasferimento	1. Trasferimento del fascicolo riservato (entro il 10/09/2027) – resp.: segreteria e referente dell'Istituto 2. Visita protetta e familiarizzazione (prima settimana di settembre 2027) – resp.: referenti per l'inclusione 3. Incontro di raccordo tra docenti (settembre 2027) – resp.: docenti di sostegno e tutor 4. Verifica nel primo quadrimestre (novembre-dicembre 2027) – resp.: GLO della scuola accogliente, con il referente dell'Istituto
Sottoscrizione	Luogo e data: _____, ____/____/_____ • Per l'Istituto di provenienza (referente orientamento / sostegno): _____ • Per la scuola secondaria di II grado / CFP (referente inclusione): _____ • Per la famiglia (genitori o esercenti la responsabilità genitoriale): _____ • Per l'équipe socio-sanitaria o educativa (specialista dell'Azienda ULSS 9 Scaligera / educatore): _____ Visto: il Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo: _____ Visto: il Dirigente scolastico / Direttore della scuola o del CFP accogliente: _____

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – Sito: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - PEC: vric84600r@pec.istruzione.it

GRIGLIA DEL PROFILO ATTITUDINALE E DEGLI INTERESSI

Laboratorio di auto-orientamento – scuola secondaria di I grado

SEZIONE 1: DATI E RIFERIMENTI

Cognome e nome dell'alunno/a	_____
Classe e sezione	Classe 3ª, sezione ____
Periodo di svolgimento	Ottobre – novembre 2026 (ore svolte: ____)
Docenti tutor / osservatori	Docente tutor / di sostegno: _____ Referente per l'orientamento: _____

SEZIONE 2: STILI DI APPRENDIMENTO E CANALI OPERATIVI

Punteggio da 1 a 4: 1 = per nulla / raramente; 2 = poco / talvolta; 3 = abbastanza / spesso; 4 = molto / sempre.

Canale / modalità operativa	Autovalutazione dell'alunno/a	Osservazione dei docenti
Canale pratico-laboratoriale (apprende facendo, manipolando, costruendo)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Canale visivo-grafico (predilige mappe, schemi, immagini, video)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Canale digitale-informatico (usa con disinvoltura PC, tablet e software)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
Canale uditivo-verbale (apprende ascoltando spiegazioni ordinate e discutendo)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

SEZIONI 3 E 4: ATTITUDINI E INTERESSI

Attitudini prevalenti	• Tecnico-operativa e corporea: ☐ elevata ☐ media ☐ in sviluppo • Creativa, grafica e spaziale: ☐ elevata ☐ media ☐ in sviluppo • Sociale, empatica e relazionale: ☐ elevata ☐ media ☐ in sviluppo • Logico-scientifica e tecnologica: ☐ elevata ☐ media ☐ in sviluppo • Linguistica e comunicativa: ☐ elevata ☐ media ☐ in sviluppo • Ecologico-ambientale: ☐ elevata ☐ media ☐ in sviluppo

Interessi professionali e operativi	Settori preferiti (massimo 2): ☐ Meccanico / elettrico / tecnologico / informatico ☐ Grafica / pubblicità / design / moda ☐ Servizi socio-sanitari / assistenza / infanzia ☐ Enogastronomia / cucina / sala / accoglienza turistica ☐ Agricoltura / giardinaggio / cura dell'ambiente ☐ Commerciale / vendita / amministrazione / logistica Modalità operativa preferita: ☐ Attività pratiche e di laboratorio ☐ Attività d'ufficio, programmazione e organizzazione ☐ Attività a contatto con il pubblico e con le persone ☐ Attività dinamiche, all'aperto e sul territorio

SEZIONI 5 E 6: AUTOVALUTAZIONE, SINTESI E FIRME

Consapevolezza della scelta	☐ Scelta chiara e consapevole (indirizzo preciso individuato) ☐ Dubbio circoscritto (indecisione tra 2 indirizzi affini) ☐ Orientamento aperto (dubbio tra tipologie diverse di scuola) ☐ Scelta da costruire (difficoltà rilevante, necessita di supporto)
Sintesi dei docenti	Proposta orientativa: ☐ Percorso pratico-laboratoriale / professionale (IeFP o istruzione professionale) ☐ Percorso tecnico-operativo (istruzione tecnica) ☐ Percorso teorico-espressivo (istruzione liceale) Convergenza tra alunno/a e docenti: ☐ Piena ☐ Parziale ☐ Da approfondire con la famiglia
Firme	Data: ____/____/_____ • Alunno/a: _____ • Docente tutor: _____ • Referente per l'orientamento: _____ • Genitore o esercente la responsabilità genitoriale: _____