**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «C. EDERLE»**
Corso Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
C.M. VRIC84600R · C.F. 82000230233 · Tel. 0442 1833810
vric84600r@istruzione.it · vric84600r@pec.istruzione.it · www.icvillabartolomea.edu.it

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO · SECONDARIA DI I GRADO · CLASSI TERZE

# Percorsi di conoscenza di sé

## Attitudini e stili di apprendimento

*Tre laboratori per conoscersi e scegliere con consapevolezza · classi terze · a.s. 2026/2027*

### IL PROGETTO IN BREVE

Laboratorio 1 – Chi sono e come imparo

Laboratorio 2 – La mappa del mio potenziale

Laboratorio 3 – Il mio futuro consapevole

Portfolio delle competenze e delle attitudini

Profilo di apprendimento condiviso nel consiglio di classe

Consigli di orientamento più completi

### ESTREMI

**Cornice:** Progetto di orientamento d'Istituto (CD n. 54 del 05/10/2026; CdI n. 77/2026 del 14/10/2026)

**Destinatari:** alunni delle classi terze della secondaria di I grado

**Reti:** «orientaverona»; Patto educativo di comunità «Villa Bartolomea, comunità che educa»

**PdM:** «Apprendimento e metacognizione»; «Inclusione e personalizzazione»

**Allegato al PTOF 2025-2028 – aggiornamento a.s. 2026/2027**
*L'Offerta formativa › Continuità/Orientamento – «Percorsi di conoscenza di sé»*

# Indice


## Parte prima – Il progetto

1 Scheda di sintesi
2 Motivazione
3 Obiettivi
4 I tre laboratori
5 Metodologie
6 Competenze chiave europee
7 Coerenza con PTOF, RAV e Piano di Miglioramento
8 Risorse
9 Risultati attesi
10 Verifica e valutazione

## Parte seconda – Monitoraggio e valutazione

M1 Indicatori e valori obiettivo
M2 Profilo personale di apprendimento e attitudini
M3 Griglia di osservazione dei laboratori
M4 Questionario finale di gradimento e autovalutazione


## 1. Scheda di sintesi

| | |
|---|---|
| **Denominazione** | «Percorsi di conoscenza di sé, attitudini e stili di apprendimento» |
| **Destinatari** | Alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado |
| **Articolazione** | Tre laboratori distribuiti nel corso dell'anno: «Chi sono e come imparo» (stili di apprendimento); «La mappa del mio potenziale» (attitudini e interessi); «Il mio futuro consapevole» (consapevolezza e scelta) |
| **Periodo** | Anno scolastico 2026/2027, all'interno dei moduli di orientamento formativo delle classi terze |
| **Obiettivi formativi (L. 107/2015)** | Art. 1, comma 7: potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, artistiche, motorie e digitali; prevenzione della dispersione; scuola aperta al territorio; percorsi individualizzati; valorizzazione del merito; sistema di orientamento |
| **Priorità RAV** | «Competenze chiave europee» e «Risultati a distanza» |
| **Piano di Miglioramento** | Percorsi «Apprendimento e metacognizione» e «Inclusione e personalizzazione» |
| **Reti** | Rete «orientaverona»; Patto educativo di comunità «Villa Bartolomea, comunità che educa» |
| **Risorse finanziarie** | Fondo dell'istituzione scolastica (FIS); spazi e dotazioni del Piano Scuola 4.0 (PNRR) |
| **Riferimento d'Istituto** | Progetto di orientamento d'Istituto 2026/2027 (Collegio dei Docenti, delibera n. 54 del 05/10/2026; Consiglio di Istituto, delibera n. 77/2026 del 14/10/2026) |
| **Coordinamento** | Referente per l'orientamento e docenti tutor, con i consigli di classe e la Funzione strumentale area 2 (formazione, orientamento, continuità) |
| **Collocazione nel PTOF** | PTOF 2025-2028, aggiornamento 2026/27: L'Offerta formativa › Continuità/Orientamento, voce «Percorsi di conoscenza di sé, delle proprie attitudini e dei propri stili di apprendimento» |

## 2. Motivazione

La società contemporanea e le rapide trasformazioni del lavoro richiedono solide **competenze di vita** (life skills) e la capacità di orientarsi in modo autonomo e flessibile. Il percorso supera un orientamento soltanto informativo – la presentazione delle scuole e delle professioni – a favore di un approccio **formativo e centrato sulla persona**.

Aiutare gli studenti a riconoscere le proprie attitudini e il proprio stile di apprendimento significa dare loro una «bussola» per vivere da protagonisti il percorso di studi: il successo formativo non dipende dall'uniformità, ma dalla valorizzazione delle differenze individuali, che rafforza l'autoefficacia e previene disorientamento e insuccesso.

I laboratori si svolgono all'interno delle 30 ore dei moduli di orientamento formativo delle classi terze previsti dal Progetto di orientamento d'Istituto 2026/2027 (Collegio dei Docenti, delibera n. 54 del 05/10/2026; Consiglio di Istituto, delibera n. 77/2026 del 14/10/2026).

## 3. Obiettivi

- **Promuovere la metacognizione:** consapevolezza dei propri processi di apprendimento, per migliorare il metodo di studio e l'autonomia.
- **Sviluppare l'autoefficacia:** riconoscere punti di forza, talenti e aree di miglioramento, rafforzando autostima e motivazione.
- **Orientare alla scelta consapevole:** strumenti critici per leggere le proprie attitudini in vista delle scelte scolastiche e professionali, riducendo il rischio di dispersione o insuccesso.
- **Personalizzare la didattica:** dati pedagogici utili ai docenti per adattare le strategie agli stili di apprendimento prevalenti nella classe.

## 4. I tre laboratori

| Laboratorio | Attività |
|---|---|
| **1. Chi sono e come imparo** (stili di apprendimento) | Questionari validati sugli stili e sulle strategie di studio (ad esempio il modello di Kolb); laboratori metacognitivi per scoprire il canale sensoriale prevalente (visivo, uditivo, cinestetico) e lo stile cognitivo (globale o analitico, sistematico o intuitivo); prove pratiche di gruppo con metodi di studio alternativi (mappe mentali, riassunti vocali, schemi grafici). |
| **2. La mappa del mio potenziale** (attitudini e interessi) | Mappatura delle competenze chiave, delle intelligenze multiple (Gardner) e delle soft skills (creatività, problem solving, leadership, empatia); giochi di ruolo e narrazione autobiografica per far emergere passioni e contesti in cui ciascuno esprime al meglio le proprie inclinazioni. |
| **3. Il mio futuro consapevole** (consapevolezza e scelta) | Laboratori di progettazione di sé (life design): gli studenti confrontano il proprio profilo con l'offerta formativa e professionale del territorio e realizzano il **Portfolio delle competenze e delle attitudini**, base per il consiglio di orientamento finale. |

## 5. Metodologie

- **Didattica metacognitiva:** riflessione guidata sui propri processi mentali e di studio, per trasformare l'errore in risorsa.
- **Peer tutoring e apprendimento cooperativo:** lavori di gruppo per sperimentare stili diversi e confrontare modi diversi di risolvere un problema.
- **Approccio autobiografico (narrative learning):** diari di bordo, storytelling e circle time per esprimere sé stessi, le emozioni e le aspirazioni.

- **Role playing e simulazioni:** scenari pratici per allenare problem solving, negoziazione e gestione del tempo.
- **Strumenti digitali e questionari:** piattaforme e test validati per l'autovalutazione assistita di stili cognitivi e interessi.
- Debate, discussione guidata, apprendistato cognitivo, intelligenze multiple, attenzione alle preconoscenze; BYOD e piattaforme digitali; uscite presso enti e aziende; collaborazione con esperti esterni e con le famiglie.

## 6. Competenze chiave europee

| Competenza | Che cosa sa fare lo studente |
|---|---|
| **Personale, sociale e capacità di imparare a imparare** (nucleo del percorso) | Riconosce punti di forza, limiti e strategie di apprendimento; adatta il metodo di studio ai compiti; gestisce emozioni e feedback come strumenti di crescita; formula obiettivi realistici a breve e lungo termine. |
| **In materia di cittadinanza** | Collabora rispettando le diversità cognitive, i ritmi e gli stili dei compagni; partecipa al circle time con empatia; è consapevole del proprio ruolo nella comunità scolastica e nei futuri contesti formativi. |
| **Imprenditoriale** (spirito di iniziativa) | Progetta il proprio percorso raccogliendo e valutando le informazioni; usa problem solving, creatività e pensiero critico in compiti di realtà; si assume la responsabilità delle proprie scelte. |
| **Alfabetica funzionale e multilinguistica** | Racconta per iscritto e oralmente inclinazioni, passioni e riflessioni sul futuro; comprende e interpreta in modo critico i testi sull'offerta formativa. |

## 7. Coerenza con PTOF, RAV e Piano di Miglioramento

| Elemento del RAV | Contenuto |
|---|---|
| **Priorità «Competenze chiave europee»** | Potenziare le competenze sociali e civiche e lo spirito di iniziativa degli studenti, promuovendo responsabilità, collaborazione e autonomia operativa all'interno di contesti scolastici concreti. |
| Traguardo | Entro il triennio, aumentare il numero di alunni che partecipano attivamente a progetti di gruppo, attività di cittadinanza attiva e laboratori interdisciplinari, utilizzando rubriche di osservazione del comportamento collaborativo e registri di partecipazione. |
| **Priorità «Risultati a distanza»** | Migliorare i risultati a distanza degli alunni, favorendo continuità nell'apprendimento e consolidando le competenze acquisite nel corso degli anni, anche attraverso attività che collegano scuola, territorio e percorsi formativi successivi. |
| Traguardo | Entro il triennio, aumentare la percentuale di studenti che conseguono risultati adeguati nei percorsi successivi, monitorando i dati INVALSI longitudinali, promuovendo il coordinamento tra docenti dei gradi scolastici successivi e attivando interventi mirati di recupero e potenziamento. |
| **Contributo del progetto** | Il percorso rafforza la competenza di imparare a imparare e lo spirito di iniziativa; allinea le scelte del secondo ciclo alle reali potenzialità degli alunni, riducendo scelte errate e riorientamenti tardivi. |

- **Risultati a distanza e successo scolastico:** riduzione della dispersione implicita ed esplicita e del rischio di riorientamenti tardivi nel passaggio al secondo ciclo.
- **Continuità e orientamento:** traduce operativamente le Linee guida per l'orientamento (D.M. 328/2022) e costruisce in modo progressivo il portfolio dello studente; offre ai consigli di classe dati per consigli di orientamento personalizzati, fondati sul potenziale complessivo e non solo sui voti.

- **Ambiente di apprendimento e inclusione:** valorizzare stili cognitivi e sensoriali diversi rende il clima più inclusivo, riduce l'ansia da prestazione e valorizza i punti di forza anche degli alunni con BES e DSA.
- **Piano di Miglioramento:** contribuisce ai percorsi «Apprendimento e metacognizione» e «Inclusione e personalizzazione».

## 8. Risorse

### Risorse professionali

- Referente per l'orientamento; docenti tutor per l'orientamento; docenti dei consigli di classe; Funzione strumentale area 2 (formazione, orientamento, continuità); esperti di enti di formazione e figure delle reti.

### Risorse materiali

- Aule flessibili con arredi modulari per il lavoro cooperativo; laboratori multimediali e schermi interattivi (spazi del Piano Scuola 4.0, PNRR); tablet e PC con rete Wi-Fi dell'Istituto; Piattaforma Unica; strumenti per i questionari attitudinali e software per mappe concettuali (ad esempio Canva, MindMeister); materiale di consumo (cartelloni, post-it).

## 9. Risultati attesi

| Livello | Risultati attesi |
|---|---|
| **Studenti** (breve-medio termine) | Il 100% degli studenti completa il proprio profilo personale di apprendimento; metodo di studio più autonomo grazie a strategie e strumenti personalizzati (mappe, schemi, strumenti compensativi e dispensativi se necessari); più autoefficacia e benessere, meno ansia da prestazione; E-Portfolio compilato su Unica con capolavori, riflessioni e autovalutazione delle competenze. |
| **Docenti e didattica** | Mappa degli stili di apprendimento della classe condivisa nel consiglio di classe; didattica orientativa, metacognitiva ed esperienziale più diffusa; consigli di orientamento più completi e condivisi, fondati sulla conoscenza delle attitudini. |
| **Istituto** (lungo termine) | Maggiore coerenza tra consiglio di orientamento e iscrizione al secondo ciclo; meno dispersione e insuccesso nel primo anno della secondaria di II grado, verificati con i dati di ritorno; famiglie più coinvolte e soddisfatte nel processo di orientamento. |

## 10. Verifica e valutazione

La valutazione non ha carattere sanzionatorio: è **formativa e orientativa** e guarda al progresso personale.

- **In itinere:** osservazione sistematica della partecipazione e dell'interesse con griglie comuni (M3); diario di bordo o portfolio digitale aggiornato dallo studente.
- **Finale:** analisi del Portfolio delle competenze e delle attitudini (M2); questionario finale di gradimento e di autovalutazione dell'impatto (M4).
- **Di sistema:** coerenza tra consiglio di orientamento, scelta effettuata e successo scolastico nel primo anno del ciclo successivo (follow-up); riscontri di docenti e famiglie nei colloqui di orientamento.

Villa Bartolomea, 31/10/2026

**La Funzione strumentale area 2 (formazione, orientamento, continuità)**

_____

**Il Dirigente scolastico**
Avv. Giuliano Risi

_____

PARTE SECONDA

# Monitoraggio e valutazione

Gli strumenti accompagnano i tre laboratori. I valori obiettivo di M1 riprendono il PTOF e il Progetto di orientamento d'Istituto.

| Codice | Strumento | Chi lo compila | Quando |
|---|---|---|---|
| **M1** | Indicatori e valori obiettivo | Referente per l'orientamento | Gennaio e giugno |
| **M2** | Profilo personale di apprendimento e attitudini | Studenti, con il docente tutor | Laboratori 1-3 |
| **M3** | Griglia di osservazione dei laboratori | Docenti del consiglio di classe | Ottobre, febbraio, maggio |
| **M4** | Questionario finale di gradimento e autovalutazione | Studenti | Maggio |

STRUMENTO M1

## Indicatori e valori obiettivo

*Valori obiettivo del PTOF e del Progetto di orientamento d'Istituto.*

| Indicatore | Valore obiettivo | Come si rileva |
|---|---|---|
| **Studenti che completano il profilo personale di apprendimento** | 100% | Scheda M2 |
| **Studenti che compilano l'E-Portfolio su Unica** | Almeno 90% | Piattaforma Unica |
| **Gradimento** (risposte «abbastanza» o «molto») | Almeno 80% | Questionario M4 |
| **Corrispondenza tra consiglio di orientamento e iscrizione** | In crescita rispetto all'anno precedente | Dati delle iscrizioni |
| **Esiti nel primo anno del secondo ciclo** | In crescita | Dati di ritorno delle scuole di II grado |

STRUMENTO M2

## Profilo personale di apprendimento e attitudini

*Compilato dallo studente durante i laboratori; confluisce nel Portfolio delle competenze e delle attitudini.*

Nome: _____ Classe: 3ª ____

| Area | Il mio profilo |
|---|---|
| Canale prevalente | ☐ visivo ☐ uditivo ☐ cinestetico |
| Stile cognitivo | ☐ globale ☐ analitico ☐ sistematico ☐ intuitivo |
| Le mie intelligenze più forti (Gardner) | ☐ linguistica ☐ logico-matematica ☐ spaziale ☐ musicale ☐ corporeo-cinestetica ☐ interpersonale ☐ intrapersonale ☐ naturalistica |
| Le mie soft skills | ☐ creatività ☐ problem solving ☐ leadership ☐ empatia ☐ gestione del tempo ☐ lavoro di squadra |
| Il metodo di studio che funziona per me | |
| Passioni e interessi | |
| Le scuole o i percorsi che mi interessano | |

STRUMENTO M3

## Griglia di osservazione dei laboratori

*Una per classe. Livelli: 1 iniziale · 2 base · 3 intermedio · 4 avanzato. I = inizio · M = metà · F = fine.*

Plesso: _____ Classe: 3ª ____ Docenti: _____

| N. | Alunno/a | Partecipazione e interesse | Riflette sul proprio metodo | Collabora nel gruppo | Motiva le proprie scelte |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | I M F | I M F | I M F | I M F |
| 2 | | I M F | I M F | I M F | I M F |
| 3 | | I M F | I M F | I M F | I M F |
| 4 | | I M F | I M F | I M F | I M F |
| 5 | | I M F | I M F | I M F | I M F |
| 6 | | I M F | I M F | I M F | I M F |
| 7 | | I M F | I M F | I M F | I M F |
| 8 | | I M F | I M F | I M F | I M F |
| 9 | | I M F | I M F | I M F | I M F |
| 10 | | I M F | I M F | I M F | I M F |
| 11 | | I M F | I M F | I M F | I M F |
| 12 | | I M F | I M F | I M F | I M F |

STRUMENTO M4

# Questionario finale di gradimento e autovalutazione

*Anonimo. Per ogni frase scegli quanto sei d'accordo.*

Classe: 3ª ____ Data: _____

| N. | Affermazione | Molto | Abbastanza | Poco | Per nulla |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ho capito meglio come imparo. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2 | Ho migliorato il mio metodo di studio. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3 | Conosco meglio i miei punti di forza. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4 | Mi sento più sicuro/a nella scelta della scuola superiore. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5 | Le attività di gruppo mi sono state utili. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6 | Consiglierei questi laboratori ai compagni del prossimo anno. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

**Che cosa ti è servito di più? Che cosa cambieresti?**