ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «C. EDERLE»
Corso Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
C.M. VRIC84600R · C.F. 82000230233 · Tel. 0442 1833810
vric84600r@istruzione.it · vric84600r@pec.istruzione.it · www.icvillabartolomea.edu.it

BENESSERE A SCUOLA · PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO INDIVIDUALIZZATO · INFANZIA · PRIMARIA · SECONDARIA

Punti di Svolta

Sistema integrato di mentoring individualizzato

per il successo formativo, l'orientamento e la valorizzazione delle eccellenze · a.s. 2026/2027

IL PROGETTO IN BREVE

Mentoring individualizzato di Agenda Nord

Docenti tutor per l'orientamento delle classi terze

Docente mentor per l'alto potenziale cognitivo

Relazioni uno a uno e in micro-gruppo

Contratto formativo individuale

E-Portfolio sulla piattaforma Unica

ESTREMI

Destinatari: alunni con fragilità (Agenda Nord), classi terze della secondaria, alunni ad alto potenziale cognitivo

Riferimenti: Linee guida per l'orientamento (D.M. 328/2022); Agenda Nord «Oltre le differenze» (PN «Scuola e competenze» 2021-2027, CNP ESO4.6.A1.B-FSEPN-VE-2026-303)

Tutor delle terze: nominati con decreto prot. n. 9101/U del 21/10/2026

Coordinamento: Funzioni strumentali area 2 e area 4

Allegato al PTOF 2025-2028 – aggiornamento a.s. 2026/2027

L'Offerta formativa › Benessere a scuola e prevenzione disagio e fragilità – voce «Percorsi di mentoring e orientamento individualizzato»

Indice

Parte prima – Il progetto

1 Scheda di sintesi
2 Premessa e finalità
3 I tre pilastri
4 Coerenza con PTOF e RAV
5 Metodologie
6 Organizzazione e risorse
7 Risultati attesi e indicatori

Parte seconda – Monitoraggio e valutazione

M1 Indicatori e valori obiettivo
M2 Contratto formativo individuale
M3 Scheda di colloquio e bilancio di competenze
M4 Scheda di osservazione per l'alto potenziale

1. Scheda di sintesi

Denominazione	«Punti di Svolta: sistema integrato di mentoring individualizzato per il successo formativo, l'orientamento e la valorizzazione delle eccellenze»
Destinatari	Alunni con fragilità motivazionali o cognitive della primaria e della secondaria di I grado (Agenda Nord); tutte le alunne e gli alunni delle classi terze della secondaria di I grado (docenti tutor per l'orientamento); alunni ad alto potenziale cognitivo dell'Istituto (infanzia, primaria, secondaria)
Articolazione	Tre pilastri: mentoring individualizzato di Agenda Nord; docenti tutor per l'orientamento delle classi terze; docente mentor per gli alunni ad alto potenziale cognitivo
Aree tematiche	Linee guida per l'orientamento (D.M. 328/2022) e piattaforma Unica; inclusione e valorizzazione dei talenti; contrasto alla dispersione scolastica esplicita e implicita (Agenda Nord)
Tempi	Docenti tutor: attività personalizzate e colloqui per ciascun gruppo di studenti, nel primo e nel secondo quadrimestre; mentoring Agenda Nord: incontri di 1 o 2 ore settimanali con ciascun alunno; mentoring per l'alto potenziale: monitoraggio per tutto l'anno con verifiche intermedie nei consigli di classe
Risorse professionali	Docenti tutor per l'orientamento (decreto prot. n. 9101/U del 21/10/2026); docente mentor d'Istituto per l'alto potenziale cognitivo; docenti mentor di Agenda Nord; consigli di classe e referente per l'orientamento d'Istituto
Collegamenti	Agenda Nord «Oltre le differenze» (PN «Scuola e competenze» 2021-2027, CNP ESO4.6.A1.B-FSEPN-VE-2026-303); moduli di orientamento formativo delle classi terze; Protocollo per l'alto potenziale cognitivo e Piano per l'inclusione
Coordinamento	Funzioni strumentali area 2 (formazione, orientamento, continuità) e area 4 (inclusione e benessere)
Collocazione nel PTOF	PTOF 2025-2028, aggiornamento 2026/27: L'Offerta formativa › Benessere a scuola e prevenzione disagio e fragilità, voce «Percorsi di mentoring e orientamento individualizzato»

2. Premessa e finalità

L'Istituto struttura un **modello integrato di accompagnamento** basato sulle relazioni **uno a uno e in micro-gruppo**, articolato in tre pilastri che rispondono alle diverse esigenze degli studenti: chi è a rischio di dispersione, chi deve scegliere il percorso dopo la terza media, chi ha un alto potenziale cognitivo da valorizzare.

Finalità

- Riagganciare alla scuola gli alunni con fragilità motivazionali o a rischio di abbandono e di dispersione implicita.
- Accompagnare tutti gli alunni delle classi terze verso una scelta consapevole del percorso di II grado.
- Valorizzare gli alunni ad alto potenziale cognitivo e prevenirne il sotto-rendimento e il disagio relazionale.
- Rafforzare autostima, metacognizione e capacità di scelta autonoma.

3. I tre pilastri

Pilastro	Destinatari	Che cosa si fa
1. Mentoring individualizzato d'Istituto (Agenda Nord)	Alunni in condizione di forte svantaggio, a rischio di abbandono o di dispersione implicita	Supporto socio-emotivo, motivazionale e organizzativo: il docente mentor affianca il singolo studente per capire le cause del blocco scolastico, costruire un metodo di studio personalizzato e ricostruire l'immagine di sé come persona capace di apprendere.
2. Docenti tutor per l'orientamento (classi terze, D.M. 328/2022)	Tutte le alunne e gli alunni delle classi terze della secondaria di I grado	Ogni docente tutor segue un gruppo definito di studenti: li aiuta a rileggere il proprio percorso di crescita, a compilare l'E-Portfolio sulla piattaforma Unica, a scegliere in modo consapevole la scuola di II grado e a svolgere i moduli curricolari di orientamento (almeno 30 ore annue).
3. Docente mentor per l'alto potenziale cognitivo	Alunni ad alto potenziale cognitivo, certificato o rilevato con griglie di osservazione (infanzia, primaria, secondaria)	Un docente specializzato prende in carico gli alunni ad alto potenziale e supporta i consigli di classe nella stesura dei PDP, con compattamento del programma, laboratori di arricchimento e azioni per prevenire il sotto-rendimento e il disagio socio-relazionale.

4. Coerenza con PTOF e RAV

Obiettivi formativi prioritari del PTOF

Obiettivo prioritario	Raccordo
Definizione di un sistema di orientamento	È l'asse dell'azione dei docenti tutor nelle terze: scelte consapevoli e costruzione continua dell'E-Portfolio.
Prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione degli alunni con BES, valorizzazione delle diversità	Recupero delle fragilità con il mentoring di Agenda Nord e valorizzazione dell'alto potenziale con il docente mentor.
Percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni	Offerta costruita su misura per i diversi profili: piani personalizzati, tutoring e contratti formativi.
Valorizzazione del merito	Gli studenti capaci e meritevoli, compresi quelli ad alto potenziale, trovano un contesto stimolante.

Obiettivo prioritario	Raccordo
Competenze di cittadinanza e assunzione di responsabilità	Autostima, metacognizione, autocritica e scelta autonoma.

Elemento del RAV	Contenuto
Priorità «Risultati scolastici»	Garantire una maggiore omogeneità dei risultati scolastici tra classi e plessi, riducendo la variabilità interna attraverso pratiche valutative e didattiche condivise.
Traguardo	Entro il triennio, ridurre in modo significativo la variabilità dei livelli di apprendimento tra classi e plessi, tramite l'adozione sistematica di criteri valutativi comuni, griglie condivise di osservazione, strumenti di verifica uniformi, maggiore coerenza nei giudizi descrittivi, incremento della convergenza nelle pratiche didattiche rilevate.
Priorità «Risultati a distanza»	Migliorare i risultati a distanza degli alunni, favorendo continuità nell'apprendimento e consolidando le competenze acquisite nel corso degli anni, anche attraverso attività che collegano scuola, territorio e percorsi formativi successivi.
Traguardo	Entro il triennio, aumentare la percentuale di studenti che conseguono risultati adeguati nei percorsi successivi, monitorando i dati INVALSI longitudinali, promuovendo il coordinamento tra docenti dei gradi scolastici successivi e attivando interventi mirati di recupero e potenziamento.
Priorità «Esiti in termini di benessere a scuola»	Favorire un clima scolastico positivo e inclusivo, promuovendo il benessere emotivo, relazionale e sociale degli studenti.
Traguardo	Entro il triennio, incrementare la percezione di sicurezza, inclusione e soddisfazione degli alunni, monitorata tramite questionari periodici sul clima scolastico, osservazioni strutturate in classe, interventi di supporto socio-emotivo, laboratori di educazione alla cittadinanza e alla gestione dei conflitti, attività cooperative in piccoli gruppi.
Contributo del progetto	Il mentoring di Agenda Nord sostiene gli alunni con fragilità e riduce la distanza dei loro esiti dalla media della classe; i docenti tutor accompagnano la scelta del percorso di II grado e preparano i risultati a distanza; la relazione uno a uno rafforza motivazione, autostima e appartenenza.

5. Metodologie

- **Coaching individuale e bilancio di competenze:** incontri periodici faccia a faccia, con ascolto attivo, mappa dei punti di forza e analisi delle aspirazioni.
- **Contratto formativo individuale:** accordo tra mentor e studente con micro-obiettivi settimanali di presenza, studio e comportamento.
- **Compattamento del programma** (per l'alto potenziale): le attività ripetitive o già consolidate sono sostituite da ricerche avanzate, project work e approfondimenti disciplinari.

6. Organizzazione e risorse

Risorse	Dettaglio
Docenti tutor per l'orientamento	Formati con le piattaforme nazionali (ad esempio Scuola Futura) e nominati dal Dirigente scolastico per le classi terze (decreto prot. n. 9101/U del 21/10/2026).

Risorse	Dettaglio
Docente mentor per l'alto potenziale	Referente specializzato nell'analisi dei profili ad alto potenziale e nel raccordo con i servizi clinici.
Docenti mentor di Agenda Nord	Docenti dedicati ai percorsi individuali per il recupero delle fragilità.
Consigli di classe e referente per l'orientamento	Rilevazione dei bisogni e monitoraggio.
Strumenti	Piattaforma Unica (E-Portfolio, consiglio di orientamento); griglie di osservazione e schede di rilevazione d'Istituto per l'alto potenziale.
Spazi	«Sportello Mentoring & Orientamento» in ogni plesso di scuola secondaria, per i colloqui individuali riservati; aule per i colloqui, laboratori di informatica, biblioteca.
Tempi	Docenti tutor: attività personalizzate e colloqui per ciascun gruppo di studenti, nel primo e nel secondo quadrimestre. Mentoring Agenda Nord: incontri di 1 o 2 ore settimanali con ciascun alunno. Mentoring per l'alto potenziale: tutto l'anno, con verifiche intermedie nei consigli di classe.

7. Risultati attesi e indicatori

Area	Risultati attesi	Indicatori e strumenti
Orientamento (classi terze, docenti tutor)	Scelte scolastiche consapevoli: meno errori di orientamento e meno casi di ri-orientamento o di insuccesso al primo anno del II grado.	Corrispondenza tra consiglio di orientamento e iscrizione; esiti al primo anno del II grado.
Orientamento – E-Portfolio	E-Portfolio (capolavoro, autovalutazione, competenze) compilato dal 100% degli studenti delle classi terze sulla piattaforma Unica.	Dati della piattaforma Unica.
Dispersione e fragilità (mentoring Agenda Nord)	Riaggancio motivazionale: frequenza recuperata, meno assenze, ritardi e note disciplinari.	Registro elettronico; contratto formativo individuale (M2).
Dispersione e fragilità – rendimento	Metodo di studio consolidato e competenze minime raggiunte in italiano, matematica e inglese.	Valutazioni disciplinari prima e dopo il percorso.
Alto potenziale cognitivo	Prevenzione del sotto-rendimento e del calo di motivazione; PDP con attività differenziate e compiti di realtà sfidanti.	PDP redatti e verificati nei consigli di classe; scheda di rilevazione (M4).

Villa Bartolomea, 31/10/2026

Le Funzioni strumentali area 2 (formazione, orientamento, continuità) e area 4 (inclusione e benessere)

_____

Il Dirigente scolastico
Avv. Giuliano Risi

_____

PARTE SECONDA

Monitoraggio e valutazione

Strumenti comuni ai tre pilastri. L'E-Portfolio al 100% è un risultato atteso del PTOF; gli altri valori obiettivo di M1 sono una proposta, da confermare.

Codice	Strumento	Chi lo compila	Quando
M1	Indicatori e valori obiettivo	Funzioni strumentali area 2 e area 4	Fine anno
M2	Contratto formativo individuale	Mentor e studente (con la famiglia)	Inizio percorso, revisione mensile
M3	Scheda di colloquio e bilancio di competenze	Mentor o docente tutor	A ogni colloquio
M4	Scheda di osservazione per l'alto potenziale	Consiglio di classe o team di sezione, con il docente mentor	Primo quadrimestre

STRUMENTO M1

Indicatori e valori obiettivo

E-Portfolio: risultato atteso del PTOF; gli altri valori sono una proposta.

Indicatore	Valore obiettivo	Come si rileva
Alunni delle terze con E-Portfolio completo	100%	Piattaforma Unica
Alunni in mentoring con contratto formativo	100% degli alunni seguiti	Contratti M2
Alunni in mentoring con meno assenze a fine percorso	Proposta: almeno 70%	Registro elettronico
Alunni ad alto potenziale con PDP verificato	Proposta: 100% degli alunni individuati	Verbali dei consigli di classe

STRUMENTO M2

Contratto formativo individuale

Micro-obiettivi settimanali di presenza, studio e comportamento, concordati tra mentor e studente.

Studente/ssa: _____ Classe: _____ Mentor: _____

Settimana	Micro-obiettivo concordato	Come lo verifichiamo	Raggiunto?
1			☐ sì ☐ in parte ☐ no
2			☐ sì ☐ in parte ☐ no
3			☐ sì ☐ in parte ☐ no
4			☐ sì ☐ in parte ☐ no
5			☐ sì ☐ in parte ☐ no
6			☐ sì ☐ in parte ☐ no
7			☐ sì ☐ in parte ☐ no
8			☐ sì ☐ in parte ☐ no

Impegni del mentor

Impegni dello studente

Firma dello studente _____ Firma del mentor _____ Firma del genitore _____

STRUMENTO M3

Scheda di colloquio e bilancio di competenze

Una scheda per colloquio; resta agli atti del consiglio di classe.

Studente/ssa: _____ Classe: _____ Data: ____/____/_____

Come sta andando (scuola, studio, relazioni)

Punti di forza emersi

Difficoltà e ostacoli

Interessi e aspirazioni (per le terze: idee sulla scuola superiore)

Accordi per il prossimo incontro

STRUMENTO M4

Scheda di osservazione per l’alto potenziale

Osservazione iniziale d’Istituto; non sostituisce la valutazione specialistica. Frequenza osservata: 1 raramente · 2 a volte · 3 spesso · 4 quasi sempre.

Alunno/a: _____ Classe o sezione: _____ Compilata da: _____

Comportamento osservato	1	2	3	4
Apprende in fretta e ricorda con facilità	☐	☐	☐	☐
Fa domande insolite e approfondite	☐	☐	☐	☐
Mostra un lessico ricco per la sua età	☐	☐	☐	☐
Risolve problemi con strategie originali	☐	☐	☐	☐
Si annoia con le attività ripetitive	☐	☐	☐	☐
Ha interessi intensi in uno o più campi	☐	☐	☐	☐
Preferisce lavorare da solo o con compagni più grandi	☐	☐	☐	☐
Mostra sensibilità spiccata o perfezionismo	☐	☐	☐	☐

Note e proposte per il PDP