ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «C. EDERLE»
Corso Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
C.M. VRIC84600R · C.F. 82000230233 · Tel. 0442 1833810
vric84600r@istruzione.it · vric84600r@pec.istruzione.it · www.icvillabartolomea.edu.it

PROGETTO DI RACCORDO CON IL TERRITORIO

RADICI E SOLIDARIETÀ

Incontri di cittadinanza con Alpini, AVIS, Plastic Free e Legambiente

Educazione civica e cittadinanza attiva · Anno scolastico 2026/2027

PLESSI COINVOLTI – COMUNE DI VILLA BARTOLOMEA

Scuola dell'infanzia «Raggio di Sole» – Villa Bartolomea

Scuola dell'infanzia «Papa Giovanni XXIII» – Spinimbecco

Scuola primaria «C. Ederle» – Villa Bartolomea

Scuola primaria «P. R. Giuliani» – Carpi

Scuola secondaria di I grado «S. Ghedini» – Villa Bartolomea

IN COLLABORAZIONE CON

Associazione Nazionale Alpini – Sezione di Verona, Gruppo di Villa Bartolomea

AVIS Comunale di Villa Bartolomea

Plastic Free Odv Onlus – referenti per la provincia di Verona

Legambiente Legnago e Pianura Veronese APS

con la collaborazione del **Comune di Villa Bartolomea**

Allegato al PTOF 2025-2028 – aggiornamento a.s. 2026/2027
Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 60 del 05/10/2026
e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 82/2026 del 14/10/2026

Indice

1 Scheda di sintesi
2 Il contesto e le motivazioni
3 Coerenza con PTOF, RAV e quadro di riferimento
4 Destinatari e plessi coinvolti
5 I partner e i loro ruoli
6 Finalità, obiettivi e competenze attese
7 I quattro percorsi tematici
8 Fasi e cronoprogramma
9 Il percorso classe per classe
10 Metodologie, prodotti e collegamenti disciplinari
11 Inclusione
12 Organizzazione, risorse e costi
13 Sicurezza e vigilanza
14 Comunicazione, documentazione e privacy
15 Monitoraggio e valutazione
16 Risultati attesi, ricaduta e continuità

Allegati – strumenti di valutazione e di monitoraggio

A1 Griglia di osservazione – scuola dell'infanzia
A2 Rubrica di valutazione – scuola primaria
A3 Rubrica di valutazione – scuola secondaria di I grado
A4 Griglia di osservazione del lavoro collaborativo e registro di partecipazione
A5 Scheda di autovalutazione dell'alunno
B1 Questionario con le faccine – infanzia e primaria (classi 1ª-2ª)
B2 Questionario alunni iniziale e finale – primaria (classi 3ª-5ª) e secondaria
B3 Questionario per i genitori
B4 Scheda di rilevazione dei dati e quadro di sintesi per la rendicontazione
C Scheda per la piattaforma PTOF

1. Scheda di sintesi

Denominazione	«Radici e Solidarietà» – Incontri di cittadinanza con Alpini, AVIS, Plastic Free e Legambiente
Tipologia	Progetto di raccordo con il territorio di riferimento; ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare, nell'insegnamento trasversale di educazione civica
Anno scolastico	2026/2027, con possibilità di rinnovo negli anni successivi del triennio 2025-2028
Plessi coinvolti	Esclusivamente i plessi situati nel **Comune di Villa Bartolomea**: infanzia «Raggio di Sole» e «Papa Giovanni XXIII» (Spinimbecco), primaria «C. Ederle» e «P. R. Giuliani» (Carpi), secondaria di I grado «S. Ghedini»
Destinatari	Bambini delle scuole dell'infanzia (percorso completo per i 5 anni), tutte le classi delle due primarie e della secondaria; destinatari indiretti: famiglie e comunità locale
Partner	ANA – Gruppo Alpini di Villa Bartolomea; AVIS Comunale di Villa Bartolomea; Plastic Free Odv Onlus; Legambiente Legnago e Pianura Veronese APS; Comune di Villa Bartolomea (supporto logistico)

Priorità RAV	«Competenze chiave europee» – potenziare le competenze sociali e civiche e lo spirito di iniziativa degli studenti; in via complementare «Esiti in termini di benessere a scuola»
Durata e tempi	Ottobre 2026 – giugno 2027, in quattro fasi; da 6 a 10 ore per classe, all'interno delle 33 ore annue di educazione civica; fase estiva facoltativa
Momenti principali	Festa dell'albero (venerdì 20 novembre, vigilia della Giornata nazionale degli alberi) · Giornata della memoria e del sacrificio degli Alpini (26 gennaio) · Giornata del Rispetto Territoriale (aprile-maggio) · Festa delle Radici con le famiglie (fine maggio)
Referente	Referente d'Istituto per l'educazione civica, con i referenti dei cinque plessi
Approvazione	Collegio dei Docenti: delibera n. 60 del 05/10/2026 · Consiglio di Istituto: delibera n. 82/2026 del 14/10/2026
Costi	Nessun onere per il bilancio della scuola e per le famiglie: i partner collaborano a titolo gratuito
Valutazione	Rubriche per ordine di scuola, griglia del lavoro collaborativo, autovalutazione, questionari iniziali e finali per gli alunni, questionario per i genitori, indicatori con target (allegati A1-B4)

2. Il contesto e le motivazioni

Villa Bartolomea è un comune della pianura veronese attraversato dal fiume Adige, con le frazioni di Spinimbecco e Carpi. Il fiume, gli argini e le aree verdi fanno parte dell'identità del paese e sono, insieme, un bene comune da custodire: il territorio è esposto al rischio idraulico e richiede una cultura diffusa di prevenzione e di protezione civile. La comunità è ricca di associazioni di volontariato che da anni si occupano di solidarietà, di memoria e di tutela dell'ambiente.

Il Rapporto di autovalutazione 2025-2028 dell'Istituto indica tra le priorità il potenziamento delle competenze sociali e civiche e dello spirito di iniziativa degli studenti, da sviluppare «all'interno di contesti scolastici concreti», e il benessere degli alunni in un clima scolastico positivo e inclusivo. Il progetto risponde a queste priorità in due direzioni: porta a scuola i volontari del territorio e porta gli alunni nel territorio. La cittadinanza si impara facendo: incontrando chi dona, chi presta servizio nella Protezione civile, chi custodisce la natura e chi si impegna contro l'abbandono dei rifiuti.

Il nome del progetto racchiude il suo senso. Le **radici** sono la storia e la memoria del paese, il legame con il fiume e con la sua terra, ma anche gli alberi che si piantano e si curano. La **solidarietà** è il dono gratuito, l'aiuto reciproco e il servizio alla comunità che le associazioni testimoniano ogni giorno.

> **Ambito territoriale del progetto**
>
> Il progetto riguarda **esclusivamente i plessi dell'Istituto situati nel Comune di Villa Bartolomea**, perché è costruito sul raccordo con le associazioni, i luoghi e l'amministrazione di questo Comune. Non sono coinvolti i plessi del Comune di Castagnaro (infanzia «Grizzi» di Menà, primarie «C. Battisti» di Castagnaro e «Padre Giuliani» di Menà, secondaria «I. Nievo» di Castagnaro), che potranno essere destinatari di un percorso analogo costruito con le realtà associative del loro territorio.

3. Coerenza con PTOF, RAV e quadro di riferimento

3.1 Il collegamento con il RAV

Elemento del RAV	Contenuto e contributo del progetto
Priorità	«Competenze chiave europee» – Potenziare le competenze sociali e civiche e lo spirito di iniziativa degli studenti, promuovendo responsabilità, collaborazione e autonomia operativa all'interno di contesti scolastici concreti.
Traguardo	Entro il triennio, aumentare il numero di alunni che partecipano attivamente a progetti di gruppo, attività di cittadinanza attiva e laboratori interdisciplinari, utilizzando strumenti misurabili come rubriche di osservazione del comportamento collaborativo, registri di partecipazione e valutazioni periodiche della capacità di pianificazione e autonomia.
Contributo del progetto	Coinvolge tutte le classi dei plessi di Villa Bartolomea in attività di cittadinanza attiva e di gruppo. Usa proprio gli strumenti misurabili previsti dal traguardo: griglia di osservazione del lavoro collaborativo e registro di partecipazione (All. A4), rubriche (All. A1-A3), autovalutazione (All. A5).
Priorità complementare	«Esiti in termini di benessere a scuola» – il traguardo cita le attività cooperative in piccoli gruppi e la percezione di inclusione: il progetto rafforza il senso di appartenenza alla comunità e il clima di classe.
Obiettivo di processo	Area «Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie»: percorsi di cittadinanza attiva realizzati con enti locali e associazioni del territorio, monitorati con registri e rubriche comuni.

3.2 Il quadro di riferimento

- **Legge 107/2015, art. 1, comma 7**: lett. d) competenze di cittadinanza attiva e democratica, solidarietà e cura dei beni comuni; lett. e) comportamenti responsabili ispirati alla legalità e alla sostenibilità ambientale; lett. m) scuola come comunità attiva, aperta al territorio, che collabora con famiglie, comunità locale e Terzo settore.
- **Legge 92/2019 e Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 183 del 7 settembre 2024)**: il progetto concorre ai tre nuclei concettuali (tabella 3.3).
- **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018** sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare la competenza in materia di cittadinanza e la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- **Agenda 2030**: obiettivi 3 (salute e benessere), 4.7 (educazione alla cittadinanza e allo sviluppo sostenibile), 11 (comunità sostenibili), 12 (consumo responsabile), 13 (clima), 15 (vita sulla terra), 17 (partnership).
- **D.P.R. 275/1999, art. 7, comma 8** (convenzioni con associazioni operanti sul territorio) e **D.Lgs. 117/2017** (Codice del Terzo settore).
- Riferimenti tematici: **L. 10/2013** (Giornata nazionale degli alberi, 21 novembre); **L. 44/2022** (Giornata nazionale della memoria e del sacrificio degli Alpini, 26 gennaio); **L. 219/2005** (promozione della donazione volontaria e gratuita del sangue); **D.Lgs. 1/2018** (Codice della protezione civile e diffusione della cultura di protezione civile); **D.Lgs. 196/2021** (riduzione della plastica monouso).

Il progetto valorizza inoltre il coinvolgimento di enti locali e organizzazioni del Terzo settore nel raccordo tra scuola e territorio; la fase estiva facoltativa (paragrafo 8) è attivabile solo con finanziamenti dedicati o con la disponibilità gratuita dei partner.

Nel 2026/27 il progetto si affianca alle altre iniziative dell'Istituto in raccordo con il territorio: il Service Learning **«Cittadini dell'Adige»**, realizzato con il Comune di Villa Bartolomea, e il progetto **Agenda Nord** (Programma nazionale «Scuola e competenze» 2021-2027, D.M. 176/2025) per la riduzione dei divari e il contrasto della

dispersione. È inoltre una delle linee del **Patto educativo di comunità «Villa Bartolomea, comunità che educa»**, promosso con il Comune e le associazioni del paese.

3.3 I nuclei dell'educazione civica

Nucleo (D.M. 183/2024)	Contenuti del progetto	Partner
Costituzione	Solidarietà e dovere di contribuire al bene comune (art. 2); volontariato e sussidiarietà (art. 118); memoria, servizio e Protezione civile; regole di convivenza nel gruppo e nella comunità; le istituzioni del paese.	AVIS, Alpini, Comune
Sviluppo economico e sostenibilità	Tutela dell'ambiente (art. 9); rifiuti, plastica e consumo responsabile; biodiversità del fiume, alberi e clima; salute e stili di vita; rischio idraulico e autoprotezione; patrimonio del territorio.	Plastic Free, Legambiente, AVIS, Alpini
Cittadinanza digitale	Secondaria: ricerca e verifica di informazioni ambientali; realizzazione di un prodotto multimediale con le interviste ai volontari, nel rispetto delle regole su fonti, immagini e dati personali.	Tutti

4. Destinatari e plessi coinvolti

Plesso	Ordine	Codice	Indirizzo	Classi e sezioni coinvolte
«Raggio di Sole»	Infanzia	VRAA84601N	Via IV Novembre 10, Villa Bartolomea	Tutte le sezioni; percorso completo per i bambini di 5 anni
«Papa Giovanni XXIII»	Infanzia	VRAA84602P	Via Arzaron 23, Spinimbecco	Tutte le sezioni; percorso completo per i bambini di 5 anni
«C. Ederle»	Primaria	VREE84601V	Corso Fraccaroli 66, Villa Bartolomea	Tutte le classi (11 classi, 153 alunni)
«P. R. Giuliani»	Primaria	VREE84602X	Via Lovara 2, Carpi	Tutte le classi (5 classi, 69 alunni)
«S. Ghedini»	Secondaria di I grado	VRMM84602V	Via IV Novembre 1, Villa Bartolomea	Tutte le classi (9 classi, 177 alunni)

Numero di classi e alunni come da PTOF 2025-2028; da aggiornare con i dati dell'a.s. 2026/27.

Destinatari indiretti: le famiglie, coinvolte nell'informazione, nella Festa delle Radici e nel questionario finale, e la comunità di Villa Bartolomea, che beneficia delle azioni di cura del territorio.

5. I partner e i loro ruoli

Ogni associazione partecipa sulla base di un **protocollo d'intesa** con l'Istituto, che ne definisce attività, impegni, sicurezza, gratuità e trattamento dei dati. Il Comune collabora per gli aspetti logistici.

Partner	Ruolo nel progetto	Percorso
Associazione Nazionale Alpini Sezione di Verona – Gruppo di Villa Bartolomea	Incontri su memoria, servizio alla comunità e Protezione civile; supporto logistico e di sicurezza nella Giornata del Rispetto Territoriale; partecipazione alla Festa delle Radici.	«Memoria e servizio»

Partner	Ruolo nel progetto	Percorso
AVIS Comunale di Villa Bartolomea	Incontri sulla cultura del dono, sulla salute e sugli stili di vita; postazione sul valore del volontariato nella Giornata; informazioni sulla donazione per le famiglie alla Festa.	«Il dono»
Plastic Free Odv Onlus referenti per la provincia di Verona	Incontri su plastica e rifiuti; coordinamento della raccolta durante la Giornata con indicazioni per farla in sicurezza; raccordo con il Comune per il ritiro dei rifiuti raccolti.	«Plastica? No, grazie»
Legambiente Legnago e Pianura Veronese APS	Incontri su alberi, biodiversità del fiume e clima; Festa dell'albero venerdì 20 novembre; postazione di osservazione naturalistica nella Giornata.	«Mettiamo radici»
Comune di Villa Bartolomea	Indicazione delle aree per la Giornata e per la messa a dimora degli alberi, autorizzazioni, ritiro dei rifiuti raccolti tramite il gestore del servizio, eventuale spazio per la Festa delle Radici.	Supporto a tutti i percorsi
Famiglie	Ricevono l'informativa, autorizzano le uscite, partecipano alla Festa delle Radici e rispondono al questionario; possono offrire disponibilità per le iniziative.	Tutti

6. Finalità, obiettivi e competenze attese

6.1 Finalità

- Far vivere agli alunni la cittadinanza come esperienza concreta di partecipazione, solidarietà e responsabilità verso la comunità.
- Promuovere la cultura del dono e del volontariato come scelta libera e gratuita.
- Custodire la memoria e l'identità del territorio, comprendendo il valore del servizio e della protezione civile.
- Educare alla sostenibilità attraverso la cura dell'ambiente locale, la riduzione della plastica e la conoscenza della biodiversità del fiume Adige.
- Rafforzare il legame tra scuola, famiglie e associazioni, facendo della scuola una comunità aperta al territorio.

6.2 Obiettivi specifici per ordine di scuola

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Riconoscere chi aiuta la comunità: volontari, donatori, Protezione civile. Prendersi cura di una piantina e degli spazi del giardino. Distinguere carta, plastica e organico. Rispettare le regole del gruppo e della sicurezza all'aperto. Raccontare l'esperienza con parole, disegni e gioco.	Conoscere le associazioni di volontariato del paese e il loro ruolo. Comprendere il valore del dono (classi 4ª-5ª, anche in collegamento con lo studio del corpo umano). Conoscere il fiume, la storia del paese e le regole di base di protezione civile. Differenziare correttamente i rifiuti e spiegare i danni della plastica abbandonata. Collaborare in gruppo assumendo un ruolo.	Collegare solidarietà e sussidiarietà ai principi della Costituzione (artt. 2, 9, 118). Analizzare cause ed effetti dell'inquinamento da plastica e della perdita di biodiversità, usando i dati raccolti. Conoscere il rischio idraulico del territorio e i comportamenti di autoprotezione. Comprendere il valore della memoria e del servizio. Progettare e comunicare un'azione per il territorio con strumenti digitali usati in modo responsabile; fare da tutor ai più piccoli.

6.3 Competenze chiave europee ed evidenze attese

Competenza chiave (Raccomandazione UE 2018)	Evidenze osservabili nel progetto
Competenza in materia di cittadinanza	Riconosce il valore del dono, del volontariato e della tutela dell'ambiente; adotta comportamenti responsabili verso la comunità e il territorio.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Collabora nel gruppo, rispetta regole e ruoli, chiede e offre aiuto, riflette sulla propria esperienza (autovalutazione).
Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa)	Propone e realizza azioni concrete per il territorio (Patto dei ragazzi, tutoraggio dei più piccoli, campagne contro la plastica).
Competenza matematica e in scienze e tecnologie	Raccoglie e rappresenta dati sui rifiuti; conosce il corpo umano, i materiali e gli ecosistemi del fiume.
Competenza alfabetica funzionale e digitale	Intervista i volontari, scrive testi e lettere, realizza prodotti multimediali citando le fonti.
Consapevolezza ed espressione culturali	Conosce la storia e le tradizioni locali; esprime l'esperienza con arte e musica (orchestra della secondaria alla Festa).

7. I quattro percorsi tematici

Ogni associazione guida un percorso tematico, declinato per età. Gli incontri in classe durano una o due ore, sono preparati con i docenti e, quando possibile, si svolgono per classi parallele riunite (al massimo due), per contenere l'impegno dei volontari.

«Il dono» AVIS Comunale di Villa Bartolomea

Novembre – dicembre 2026

Primaria, classi 4ª e 5ª – «Il viaggio del sangue»: che cos'è il sangue e a che cosa serve, chi può donare (solo gli adulti) e perché la donazione è volontaria, anonima e gratuita; per la classe 5ª il percorso si collega allo studio del corpo umano in scienze. Gli alunni scrivono una «lettera ai donatori».

Secondaria, classi 3ª – «Donare è una scelta di cittadinanza»: il dono come gesto civico, la salute e gli stili di vita (alimentazione, movimento, prevenzione delle dipendenze), la testimonianza di un donatore; gli alunni preparano domande e un'intervista per il prodotto multimediale.

«Memoria e servizio» Associazione Nazionale Alpini – Gruppo di Villa Bartolomea

Gennaio – febbraio 2027, nella settimana della Giornata nazionale della memoria e del sacrificio degli Alpini (26 gennaio)

Infanzia (5 anni) – «Il cappello con la penna»: racconto e gioco su chi ci aiuta quando c'è un pericolo; le regole per stare al sicuro.

Primaria, classi 3ª – «Il nostro paese e il suo fiume»: storie di comunità e di aiuto reciproco a Villa Bartolomea; com'è cambiato il paese; il fiume come risorsa e come rischio.

Primaria, classi 4ª e 5ª – «Protezione civile: prevenire e aiutare»: i rischi del territorio, il numero unico di emergenza 112, lo zaino di emergenza, che cosa fare e che cosa non fare in caso di alluvione.

Secondaria, classi 2ª – «Memoria, servizio, comunità»: il significato della Giornata del 26 gennaio, il valore del servizio, il volontariato di protezione civile nelle emergenze e nella ricostruzione.

Secondaria, classi 3ª – «Volontari si diventa»: incontro breve sul volontariato come forma di cittadinanza, in preparazione del Patto dei ragazzi.

«Mettiamo radici» Legambiente Legnago e Pianura Veronese APS

Novembre 2026 (Festa dell'albero, venerdì 20 novembre) e marzo 2027

Infanzia (5 anni) – «Il piccolo seme»: racconto, semina in vaso e cura della piantina fino alla primavera.

Primaria, classi 1ª e 2ª – «Festa dell'albero» per la Giornata nazionale degli alberi: perché gli alberi sono importanti; messa a dimora simbolica di un albero o di arbusti in un'area indicata dal Comune, se disponibili le piantine; adozione dell'albero da parte delle classi.

Primaria, classi 4ª e 5ª – «La biodiversità dell'Adige»: piante e animali del fiume e degli argini, come riconoscerli e rispettarli; preparazione della «carta d'identità del fiume».

Secondaria, classi 1ª – «Ecosistemi del fiume e clima che cambia»: l'ecosistema fluviale, il ruolo degli alberi, le conseguenze del cambiamento climatico sulla pianura; preparazione della scheda di osservazione per la Giornata.

«Plastica? No, grazie» Plastic Free Odv Onlus

Febbraio – marzo 2027, in preparazione della Giornata del Rispetto Territoriale

Infanzia (5 anni) – «Il mostro di plastica»: gioco della raccolta differenziata con oggetti di uso quotidiano.

Primaria, classi 1ª e 2ª – «Dove lo butto?»: i materiali, i contenitori della raccolta, il decalogo anti-plastica della classe.

Primaria, classi 3ª – «La plastica e il fiume»: come un rifiuto abbandonato arriva al fiume e al mare; che cosa possiamo fare noi.

Secondaria, classi 1ª – «Plastica, microplastiche e scelte di consumo»: i dati, la plastica monouso e le regole europee, le alternative possibili; le regole per una raccolta sicura durante la Giornata.

8. Fasi e cronoprogramma

Fase 0 – Avvio (ottobre – novembre 2026)

Delibere degli organi collegiali e sottoscrizione dei quattro protocolli d'intesa; calendario degli incontri concordato con i partner entro il 10 novembre 2026 per AVIS e Legambiente, le cui attività iniziano a novembre, ed entro il 30 novembre per Alpini e Plastic Free; informativa alle famiglie e raccolta delle autorizzazioni alle uscite; individuazione delle aree con il Comune; questionari iniziali per gli alunni (All. B1 e B2).

Fase 1 – Laboratori del Dono, della Memoria e della Natura (novembre 2026 – marzo 2027)

Incontri in classe con i volontari secondo i percorsi del paragrafo 7 e la tabella del paragrafo 9; Festa dell'albero venerdì 20 novembre (la Giornata nazionale degli alberi, il 21 novembre, nel 2026 cade di sabato); incontri con gli Alpini nella settimana del 26 gennaio; rielaborazione in classe con prodotti, testi e disegni.

Fase 2 – Giornata del Rispetto Territoriale (aprile – maggio 2027)

Una mattinata per plesso, intorno al 22 aprile (Giornata della Terra), con data di riserva in caso di maltempo. Gli alunni lavorano in gruppi che ruotano tra postazioni curate dai partner; gli alunni di terza secondaria fanno da tutor ambientali ai gruppi della primaria «C. Ederle».

Plesso e classi	Luogo	Durata	Attività
Secondaria «S. Ghedini» (tutte) e primaria «C. Ederle» (classi 3ª-5ª)	Tratto arginale dell'Adige individuato con il Comune e con l'ente competente per l'argine: solo sommità arginale e aree sicure, **mai in alveo**	3-4 ore	Percorso a quattro postazioni: raccolta e differenziata (Plastic Free); osservazione naturalistica (Legambiente); argine, rischio idraulico e Protezione civile (Alpini); «staffetta del dono», gioco cooperativo sul volontariato (AVIS)
Primaria «C. Ederle» (classi 1ª-2ª)	Parco o area verde vicina alla scuola	2 ore	Caccia al tesoro ecologica e piccola raccolta guidata con Plastic Free e Legambiente; visita all'albero adottato

Plesso e classi	Luogo	Durata	Attività
Primaria «P. R. Giuliani» (Carpi)	Aree verdi e percorsi della frazione individuati con il Comune	3 ore	Postazioni di Plastic Free, Legambiente e Alpini
Infanzia «Raggio di Sole» e «Papa Giovanni XXIII»	Giardino della scuola e area verde adiacente	1 ora e 30	«Piccoli custodi»: cura delle piantine seminate, gioco della differenziata, saluto ai volontari

Fase 3 – Restituzione: la «Festa delle Radici» (fine maggio 2027)

Un evento aperto alle famiglie e alla comunità, in un luogo concordato con il Comune: mostra dei lavori dei cinque plessi; esibizione dell'orchestra dell'indirizzo musicale della secondaria «S. Ghedini»; lettura del «Patto dei ragazzi per Villa Bartolomea»; consegna degli attestati di «Custode del territorio»; spazi informativi delle associazioni. In questa occasione si presenta il questionario per i genitori (All. B3).

Fase 4 – Valutazione e rendicontazione (maggio – giugno 2027)

Rubriche di valutazione, questionari finali, scheda di rilevazione dei dati (All. B4), relazione finale del referente al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto, pubblicazione degli esiti sul sito della scuola.

Fase estiva facoltativa – «Radici d'estate» (giugno – luglio 2027)

Attivabile se l'Istituto ottiene un finanziamento dedicato o con la disponibilità gratuita dei partner: laboratori all'aperto di educazione ambientale e civica, uscite sul territorio e un incontro con AVIS in occasione della Giornata mondiale del donatore di sangue (14 giugno).

Cronoprogramma

Attività	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Delibere, protocolli, calendario con i partner, informativa alle famiglie	■	■							
Questionari iniziali per gli alunni (All. B1, B2)		■							
Percorso «Mettiamo radici» – Legambiente (20 novembre e marzo)		■				■			
Percorso «Il dono» – AVIS		■	■						
Percorso «Memoria e servizio» – Alpini (26 gennaio)				■	■				
Percorso «Plastica? No, grazie» – Plastic Free					■	■			
Sopralluoghi e valutazione dei rischi delle aree						■			
Giornata del Rispetto Territoriale							■	■	
Festa delle Radici e questionario per i genitori (All. B3)								■	
Valutazione, questionari finali, rendicontazione								■	■
Fase estiva facoltativa «Radici d'estate»									■

9. Il percorso classe per classe

La tabella indica, per ogni gruppo di classi, gli incontri con i partner e le ore indicative. Le ore rientrano nel monte di almeno 33 ore annue di educazione civica e sono registrate nel registro elettronico con la dicitura «Ed. civica – Progetto Radici e Solidarietà».

Classi	Legambiente	AVIS	Alpini	Plastic Free	Giornata	Rielaborazione e Festa	Totale
Infanzia (5 anni)	1 h	–	1 h	1 h	1 h 30	1 h 30	**6 h**
Primaria 1ª-2ª	1 h	–	–	1 h	2 h	2 h	**6 h**
Primaria 3ª	–	–	2 h	1 h	3 h	2 h	**8 h**
Primaria 4ª-5ª	1 h	2 h	2 h	–	3 h	2 h	**10 h**
Secondaria 1ª	2 h	–	–	2 h	4 h	2 h	**10 h**
Secondaria 2ª	–	–	2 h	–	4 h	2 h	**8 h**
Secondaria 3ª	–	2 h	1 h	–	4 h (tutor)	3 h (Patto e prodotto)	**10 h**

Gli altri bambini delle scuole dell'infanzia partecipano alla semina, alla giornata dei «Piccoli custodi» e alla Festa delle Radici, con attività adatte all'età.

10. Metodologie, prodotti e collegamenti disciplinari

10.1 Metodologie

- **Service learning** (secondaria): dall'analisi di un bisogno del territorio a un'azione concreta e a un impegno pubblico, il «Patto dei ragazzi per Villa Bartolomea».
- **Apprendimento cooperativo** con ruoli definiti (raccoglitore, osservatore, segretario, fotografo, portavoce) nei gruppi della Giornata.
- **Tutoraggio tra pari in verticale**: gli alunni di terza secondaria accompagnano i gruppi della primaria «C. Ederle» nelle postazioni lungo l'argine.
- **Educazione all'aperto** ed esplorazione del territorio; **testimonianza e intervista** ai volontari.
- **Racconto e gioco simbolico** nella scuola dell'infanzia; **dibattito** su dilemmi reali nella secondaria (per esempio «Usa e getta: comodità o costo per tutti?»).
- **Compito di realtà**: ogni ordine di scuola realizza un prodotto che viene presentato alla Festa delle Radici.

10.2 Prodotti

Ordine di scuola	Prodotti
Infanzia	Le piantine seminate e curate; il cartellone «Il nostro giardino»; i disegni «Chi ci aiuta».
Primaria	«Carta d'identità del fiume»; «Decalogo anti-plastica della classe»; «Lettera ai donatori»; mappa illustrata dei luoghi del paese; l'albero adottato dalle classi prime e seconde.
Secondaria	Infografica sui rifiuti raccolti, con dati e grafici; podcast o presentazione «Radici: storie di comunità» con le interviste ai volontari; «Patto dei ragazzi per Villa Bartolomea», letto alla Festa.

10.3 Collegamenti disciplinari

Disciplina	Contributo al progetto
Italiano	Ascolto e intervista dei volontari; testi, lettere, diario dell'esperienza; il Patto dei ragazzi.
Storia	Storia locale, memoria e servizio degli Alpini; come la comunità ha affrontato le emergenze.
Geografia	Il fiume Adige, gli argini, le frazioni; il rischio idraulico; lettura di mappe e percorsi.
Scienze	Il sangue e il corpo umano (AVIS); i materiali e la plastica; gli ecosistemi del fiume, gli alberi, la biodiversità.
Matematica	Raccolta, classificazione e rappresentazione dei dati sui rifiuti; stime e percentuali (secondaria).
Tecnologia	Materiali, riciclo ed economia circolare; strumenti digitali per il prodotto multimediale.
Arte e immagine	Cartelloni, mappa illustrata, allestimento della mostra della Festa.
Musica	Esibizione dell'orchestra dell'indirizzo musicale e canti dei più piccoli alla Festa delle Radici.
Educazione fisica	Camminata e orientamento sul territorio; giochi cooperativi della Giornata.
IRC e attività alternativa	Il dono, la gratuità, la cura del creato e del prossimo.

11. Inclusione

- Percorsi e postazioni accessibili; per gli alunni con disabilità si prevedono ruoli adeguati e materiali in Comunicazione Aumentativa Alternativa e per immagini, coerenti con gli interventi per la qualità dell'inclusione dell'Istituto.
- Presenza dei docenti di sostegno e, dove previsto, degli assistenti; le attività sono indicate nel PEI quando significative.
- Per gli alunni non italofoni: glossario illustrato delle parole chiave (dono, volontario, rifiuto, argine, albero) e lavoro in coppia con un compagno.
- Attenzione alle condizioni di salute comunicate dalle famiglie (allergie, per esempio a pollini o punture di insetto) e ai protocolli per i farmaci salvavita.
- Nessun alunno è escluso per motivi economici: tutte le attività sono gratuite.

12. Organizzazione, risorse e costi

Figura	Compiti
Dirigente scolastico	Sottoscrive i protocolli, cura i rapporti istituzionali con il Comune e i partner, garantisce le condizioni organizzative e di sicurezza.
Referente del progetto (referente d'Istituto per l'educazione civica)	Concorda il calendario con i partner, coordina i referenti di plesso, cura il monitoraggio e la relazione finale.
Referenti di plesso (cinque)	Organizzano le attività nel plesso, raccolgono le presenze e i dati della scheda B4.
Coordinatori di educazione civica e team docenti	Inseriscono le attività nella programmazione, valutano con le rubriche, registrano le ore.
Docenti accompagnatori	Garantiscono la vigilanza durante gli incontri e le uscite.
DSGA e segreteria	Protocolli, comunicazioni e autorizzazioni delle famiglie, verifica delle coperture assicurative.

Figura	Compiti
Responsabile del servizio di prevenzione e protezione (RSPP)	Valuta i rischi delle aree delle uscite e fornisce le indicazioni di sicurezza.
Partner	Mettono a disposizione volontari, competenze e materiali secondo i protocolli d'intesa.

Risorse materiali

Aule e lavagne interattive, giardini e aree verdi dei plessi, aree del territorio indicate dal Comune; materiale per la raccolta (guanti, sacchi, pinze) fornito da Plastic Free o dal Comune; gilet ad alta visibilità; materiali didattici e informativi delle associazioni.

Costi

> **Nessun onere per il bilancio dell'Istituto e nessun contributo a carico delle famiglie.** Le associazioni collaborano a titolo gratuito con risorse proprie. Eventuali spese per la fase estiva saranno sostenute solo con finanziamenti dedicati.

Carico di lavoro per i docenti

Le attività si svolgono in orario curricolare e fanno parte della programmazione di educazione civica. Gli strumenti di valutazione e di monitoraggio sono già pronti negli allegati: ai docenti si chiede di registrare le ore e di valutare con le rubriche; la relazione finale è curata dal referente.

13. Sicurezza e vigilanza

- **Vigilanza**: è sempre a carico dei docenti, con almeno un accompagnatore ogni quindici alunni, più i docenti di sostegno o gli assistenti dove necessari. I volontari non hanno compiti di vigilanza.
- **Uscite**: a piedi, autorizzate dalle famiglie, programmate con il Comune, precedute da un sopralluogo e dalla valutazione dei rischi con l'RSPP.
- **Lungo l'Adige**: solo sulla sommità arginale e nelle aree sicure individuate; **mai in alveo, mai vicino all'acqua**, mai su scarpate ripide; uscita annullata o rinviata in caso di allerta meteo o di livello alto del fiume.
- **Raccolta dei rifiuti**: con guanti e pinze. Gli alunni non toccano vetri, siringhe, oggetti taglienti o materiali sconosciuti: li segnalano a un adulto, che ne affida la rimozione al Comune o al gestore del servizio.
- **Dotazioni**: gilet ad alta visibilità, cassetta di primo soccorso, telefono, elenco degli alunni con i recapiti delle famiglie, informazioni su allergie e farmaci salvavita secondo i protocolli in uso.
- **Assicurazione**: alunni e personale sono coperti dalla polizza della scuola; i volontari dall'assicurazione obbligatoria dell'ente di appartenenza (art. 18 del D.Lgs. 117/2017).
- **Volontari**: ogni associazione comunica prima degli incontri i nominativi dei volontari presenti.

14. Comunicazione, documentazione e privacy

- **Informativa alle famiglie** all'avvio del progetto, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679.
- **Foto e video**: solo con il consenso dei genitori, privilegiando immagini che non rendono riconoscibili gli alunni; le associazioni non pubblicano immagini degli alunni senza l'autorizzazione della scuola.
- **Questionari** anonimi; i dati sono trattati solo in forma aggregata.
- **Documentazione**: registro elettronico, cartella condivisa del progetto, prodotti degli alunni, sito della scuola.
- **Diffusione**: Festa delle Radici, sito della scuola, canali del Comune e delle associazioni nel rispetto delle regole sulle immagini, Rendicontazione sociale.

15. Monitoraggio e valutazione

15.1 Indicatori e target

Indicatore	Target	Strumento	Quando	Chi
Classi e sezioni coinvolte	100% delle classi di primaria e secondaria; tutte le sezioni dell'infanzia	Registro di partecipazione (A4), scheda B4	Maggio	Referenti di plesso
Incontri realizzati	Almeno il 90% di quelli programmati	Scheda B4	Giugno	Referente
Ore di educazione civica svolte con il progetto	Almeno 6 ore per classe (infanzia: almeno 4)	Registro elettronico	Giugno	Coordinatori
Partecipazione attiva	Almeno l'85% degli alunni a livello «Base» o superiore nella dimensione «Partecipazione e collaborazione»	Griglia A4, rubriche A2-A3	Maggio	Docenti
Esiti di apprendimento	Almeno l'85% a livello «Base» o superiore; almeno il 40% a livello «Intermedio» o «Avanzato»	Rubriche A1-A3	Scrutinio finale	Team e consigli di classe
Cambiamento degli atteggiamenti	Aumento di almeno 10 punti percentuali delle risposte positive tra questionario iniziale e finale	Questionari B1 e B2	Novembre e maggio	Referente
Gradimento degli alunni	Almeno l'80% di risposte positive	B1 e B2 (parte finale)	Maggio	Referente
Gradimento e partecipazione delle famiglie	Almeno l'80% di risposte positive; almeno il 60% di questionari compilati	Questionario B3	Giugno	Referente
Impatto ambientale	Aree pulite e rifiuti raccolti e differenziati (sacchi e chilogrammi stimati)	Scheda B4	Maggio	Referenti di plesso
Rete con il territorio	Quattro protocolli sottoscritti; numero di volontari coinvolti	Scheda B4	Giugno	Referente
Costo	0 euro per il bilancio e per le famiglie	Verifica amministrativa	Giugno	DSGA

Risposta positiva: nei questionari a quattro livelli sono positive le risposte «Abbastanza» e «Molto» (oppure 3 e 4); nel questionario con le faccine, la faccina verde.

15.2 Valutazione degli apprendimenti

Le attività concorrono alla valutazione di educazione civica. I docenti usano la griglia di osservazione per l'infanzia (A1) e le rubriche per la primaria (A2) e la secondaria (A3), costruite su quattro dimensioni: solidarietà e cittadinanza attiva; rispetto e cura dell'ambiente; territorio, memoria e protezione civile; partecipazione e collaborazione (più, nella secondaria, comunicazione e cittadinanza digitale). La corrispondenza tra livelli, giudizi e voti è riportata in fondo alle rubriche ed è orientativa: la valutazione finale è attribuita dal team o dal consiglio di classe, tenendo conto di tutte le attività di educazione civica dell'anno.

15.3 Strumenti e tempi

Strumento	Destinatari	Quando	Allegato
Griglia di osservazione	Bambini dell'infanzia	Gennaio e maggio	A1
Rubriche di valutazione	Alunni di primaria e secondaria	Fine quadrimestre e scrutinio finale	A2, A3
Griglia del lavoro collaborativo e registro di partecipazione	Classi e gruppi	Durante la Giornata e gli incontri	A4
Scheda di autovalutazione	Primaria 3ª-5ª e secondaria	Dopo la Giornata	A5
Questionario con le faccine	Infanzia e primaria 1ª-2ª	Novembre e maggio	B1
Questionario iniziale e finale	Primaria 3ª-5ª e secondaria	Novembre e maggio	B2
Questionario per i genitori	Famiglie	Fine maggio – giugno	B3
Scheda di rilevazione e quadro di sintesi	Referenti	Maggio – giugno	B4

Gli esiti sono raccolti dal referente in una relazione finale presentata al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto, pubblicata sul sito e utilizzata per il RAV e la Rendicontazione sociale.

16. Risultati attesi, ricaduta e continuità

Per chi	Risultati attesi
Alunni	Competenze civiche più solide; comportamenti sostenibili nella vita quotidiana; maggiore senso di appartenenza alla comunità; capacità di collaborare e di assumere responsabilità.
Scuola	Una rete stabile con quattro associazioni del territorio; strumenti comuni di osservazione e valutazione; dati utili per il RAV e la Rendicontazione sociale; maggiore partecipazione delle famiglie.
Territorio	Aree verdi e argini più puliti; nuovi alberi; diffusione della cultura del dono e della protezione civile; legame tra generazioni.

Continuità

- Rinnovo del progetto negli anni del triennio 2025-2028, con le classi che cambiano percorso al cambiare dell'età.
- Adesione con Legambiente alla campagna «Puliamo il Mondo» all'inizio dell'anno scolastico successivo.
- Possibile estensione ai plessi del Comune di Castagnaro con un percorso costruito con le associazioni di quel territorio.

Villa Bartolomea, 19/10/2026

Il Referente del progetto

_____

Il Dirigente scolastico
Avv. Giuliano Risi

_____

ALLEGATO A1

Griglia di osservazione – scuola dell'infanzia

Una scheda per ogni bambino di 5 anni; compilata dalle insegnanti in due momenti dell'anno.

Bambino/a: _____ Sezione: _____ Plesso: ☐ «Raggio di Sole» ☐ «Papa Giovanni XXIII»

Momento di osservazione: ☐ gennaio ☐ maggio Insegnanti: _____

Campo di esperienza	Indicatore	Non ancora osservato	In via di acquisizione	Acquisito
Il sé e l'altro	Ascolta con interesse i racconti dei volontari e fa domande.	☐	☐	☐
Il sé e l'altro	Riconosce chi aiuta la comunità (volontari, donatori, Protezione civile) e ne racconta il ruolo con parole semplici.	☐	☐	☐
Il sé e l'altro	Collabora con i compagni nel gioco e nel lavoro di gruppo, rispettando i turni.	☐	☐	☐
La conoscenza del mondo	Distingue i materiali (carta, plastica, organico) e li ripone nel contenitore giusto.	☐	☐	☐
La conoscenza del mondo	Si prende cura della piantina seminata e degli spazi del giardino.	☐	☐	☐
Il corpo e il movimento	Rispetta le regole di sicurezza durante l'attività all'aperto.	☐	☐	☐
Immagini, suoni, colori	Racconta l'esperienza con il disegno, il gioco o le parole.	☐	☐	☐

Osservazioni delle insegnanti

Nella scuola dell'infanzia non si attribuiscono voti: la griglia documenta i progressi e orienta il racconto alle famiglie e il passaggio alla scuola primaria.

ALLEGATO A2

Rubrica di valutazione – scuola primaria

Educazione civica. Per le classi 1ª e 2ª si osservano soprattutto le dimensioni 2 e 4; per le classi 3ª-5ª tutte le dimensioni.

Alunno/a: _____ Classe: _____ Plesso: ☐ «C. Ederle» ☐ «P. R. Giuliani» Data: _____

Dimensione	A – Avanzato	B – Intermedio	C – Base	D – In via di acquisizione
1. Solidarietà e cittadinanza attiva *Il dono, il volontariato, l'aiuto reciproco (Costituzione)*	Comprende il valore del dono e del volontariato, lo spiega con esempi propri e compie in modo spontaneo gesti di aiuto verso compagni e comunità.	Comprende il valore del dono e del volontariato e lo spiega con esempi tratti dagli incontri; aiuta i compagni quando serve.	Riconosce, con domande guida, chi sono i volontari e perché aiutano gli altri; aiuta se sollecitato.	Fatica a riconoscere il ruolo dei volontari e il valore dell'aiuto reciproco, anche con il supporto dell'insegnante.
2. Rispetto e cura dell'ambiente *Rifiuti, plastica, alberi e biodiversità (Sostenibilità)*	Differenzia con sicurezza i materiali; spiega perché la plastica abbandonata danneggia il fiume e gli animali; adotta e suggerisce agli altri comportamenti corretti.	Differenzia correttamente i materiali più comuni e spiega con parole proprie i danni dei rifiuti abbandonati; rispetta le regole della raccolta.	Differenzia i materiali principali con qualche incertezza; se guidato, riconosce i danni dei rifiuti abbandonati.	Ha bisogno di una guida continua per distinguere i materiali; non coglie ancora il legame tra i propri comportamenti e l'ambiente.
3. Territorio, memoria e protezione civile *Il paese, il fiume, chi ci protegge (Costituzione e Sostenibilità)*	Racconta con ricchezza di particolari luoghi e storie di Villa Bartolomea e del fiume; spiega con sicurezza i comportamenti corretti in caso di emergenza.	Riconosce i luoghi principali del paese e il ruolo di Alpini e Protezione civile; conosce i comportamenti corretti in caso di emergenza.	Ricorda alcuni luoghi e alcune regole di sicurezza, se guidato.	Ricorda solo frammenti delle informazioni ricevute; necessita di un supporto costante.
4. Partecipazione e collaborazione *Lavoro di gruppo, ruoli, regole (competenza personale e sociale)*	Partecipa con entusiasmo e responsabilità, assume ruoli nel gruppo, aiuta i compagni e rispetta sempre le regole di sicurezza.	Partecipa attivamente, collabora con i compagni e rispetta le regole di sicurezza.	Partecipa se sollecitato, collabora con alcuni compagni e rispetta le regole con qualche richiamo.	Partecipa in modo discontinuo o passivo; ha bisogno di richiami frequenti per rispettare le regole.

Livello raggiunto	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3	Dim. 4
Indicare A, B, C o D				

Corrispondenza orientativa tra livelli, giudizi e voti

Livello della rubrica	Scuola primaria – giudizio sintetico	Scuola secondaria – voto
A – Avanzato	Ottimo / Distinto	9 – 10
B – Intermedio	Buono / Discreto	7 – 8
C – Base	Sufficiente	6
D – In via di acquisizione	Non sufficiente	5 o inferiore

Corrispondenza orientativa, coerente con le rubriche del PTOF: il giudizio o il voto è attribuito dal team o dal consiglio di classe considerando tutte le attività dell'anno. Il livello D attiva interventi di recupero.

ALLEGATO A3

Rubrica di valutazione – scuola secondaria di I grado

Educazione civica. Scuola secondaria «S. Ghedini».

Alunno/a: _____ Classe: _____ Data: _____

Dimensione	A – Avanzato	B – Intermedio	C – Base	D – In via di acquisizione
1. Solidarietà e cittadinanza attiva *Dono, volontariato, artt. 2 e 118 Cost.*	Argomenta in modo critico il valore del dono, del volontariato e dei principi di solidarietà e sussidiarietà, collegandoli a esperienze personali e del territorio; propone iniziative concrete.	Spiega con chiarezza il valore del dono e del volontariato e i principi costituzionali collegati, con esempi pertinenti.	Riconosce il valore del dono e del volontariato e i principi essenziali, in modo semplice.	Riconosce solo in parte il valore del dono e del volontariato; necessita di guida.
2. Rispetto e cura dell'ambiente *Plastica, rifiuti, biodiversità, clima, art. 9 Cost.*	Analizza cause ed effetti dell'inquinamento da plastica e della perdita di biodiversità usando i dati raccolti; propone soluzioni realistiche; adotta comportamenti sostenibili in autonomia.	Spiega cause ed effetti dell'inquinamento da plastica e l'importanza della biodiversità; applica correttamente la raccolta differenziata e le regole dell'uscita.	Descrive in modo essenziale il problema dei rifiuti e della plastica; applica le regole con qualche indicazione.	Ha una conoscenza frammentaria del tema e applica le regole solo se guidato.
3. Territorio, memoria e protezione civile *Storia locale, servizio, rischio idraulico*	Collega con sicurezza storia locale, memoria e presente; spiega il rischio idraulico del territorio e i comportamenti di autoprotezione, motivandoli.	Conosce i luoghi e gli eventi principali trattati e il funzionamento della Protezione civile; descrive i comportamenti di autoprotezione.	Conosce gli elementi essenziali trattati e alcune regole di autoprotezione.	Ricorda informazioni isolate; non collega ancora passato e presente.
4. Partecipazione e responsabilità *Pianificazione, ruoli, tutoraggio (competenza personale, sociale, imprenditoriale)*	Pianifica e svolge il proprio compito in autonomia, assume ruoli di responsabilità (anche come tutor dei più piccoli), coordina e sostiene il gruppo.	Svolge con impegno e autonomia il proprio compito, collabora in modo costruttivo, rispetta tempi e regole.	Svolge il compito assegnato con qualche sollecitazione; collabora se coinvolto.	Partecipa in modo discontinuo; ha bisogno di continue sollecitazioni.
5. Comunicazione e cittadinanza digitale *Prodotto multimediale, fonti, immagini e dati*	Realizza un prodotto chiaro ed efficace, cita le fonti, verifica le informazioni e rispetta le regole su immagini e dati personali.	Realizza un prodotto chiaro, indica le fonti e rispetta le regole sulle immagini.	Realizza un prodotto essenziale; rispetta le regole principali con indicazioni.	Realizza un prodotto incompleto; non applica ancora le regole su fonti e immagini.

Livello raggiunto	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3	Dim. 4	Dim. 5
Indicare A, B, C o D					

Corrispondenza orientativa con il voto: A – Avanzato = 9-10 · B – Intermedio = 7-8 · C – Base = 6 · D – In via di acquisizione = 5 o inferiore (criteri nell'Allegato A2).

ALLEGATO A4

Griglia di osservazione del lavoro collaborativo e registro di partecipazione

Strumento del traguardo RAV «Competenze chiave europee»: osservazione del comportamento collaborativo e registro di partecipazione.

Parte 1 – Griglia di osservazione (Giornata del Rispetto Territoriale e attività di gruppo)

Plesso: _____ Classe: _____ Data: _____ Postazione o attività: _____

Docente osservatore: _____ Scala: 1 = mai · 2 = a volte · 3 = spesso · 4 = sempre

N.	Alunno/a	Rispetta le regole di sicurezza	Svolge il compito assegnato	Collabora e aiuta i compagni	Ruolo assunto	Livello (A-D)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Ruoli possibili: raccoglitore, osservatore, segretario, fotografo, portavoce, tutor. Per la sintesi: media 3,5-4 = A; 2,8-3,4 = B; 2-2,7 = C; sotto 2 = D.

Parte 2 – Registro di partecipazione della classe o sezione

Plesso: _____ Classe o sezione: _____ Docente coordinatore: _____

Data	Attività o percorso	Partner e n. volontari	Alunni presenti	Ore	Docente	Firma

ALLEGATO A5

Scheda di autovalutazione dell'alunno – «Il mio diario di cittadino»

Primaria (classi 3ª-5ª) e secondaria. Da compilare dopo la Giornata del Rispetto Territoriale; per la classe 3ª primaria si legge insieme all'insegnante.

Nome: _____ Classe: _____ Plesso: _____ Data: _____

N.	Che cosa ho fatto e che cosa ho imparato	Sì, sempre	Spesso	A volte	Non ancora
1	Ho ascoltato con attenzione i volontari.	☐	☐	☐	☐
2	Ho fatto domande e dato il mio contributo.	☐	☐	☐	☐
3	Ho collaborato con i compagni del mio gruppo.	☐	☐	☐	☐
4	Ho rispettato le regole di sicurezza durante l'uscita.	☐	☐	☐	☐
5	Ho portato a termine il compito che mi era stato affidato.	☐	☐	☐	☐
6	So spiegare perché donare è importante per la comunità.	☐	☐	☐	☐
7	So spiegare come ridurre la plastica che uso ogni giorno.	☐	☐	☐	☐
8	Ho cambiato almeno una mia abitudine dopo il progetto.	☐	☐	☐	☐

L'abitudine che ho cambiato è…

La cosa più importante che ho imparato è…

Un impegno che prendo per il mio paese è…

ALLEGATO B1

Questionario con le faccine – infanzia e primaria (classi 1ª-2ª)

Somministrato in forma di gioco all'inizio (novembre) e alla fine (maggio). Le insegnanti leggono le domande; i bambini colorano o indicano la faccina. Le domande 6 e 7 si pongono solo alla fine.

Parte 1 – Scheda del bambino

Plesso: _____ Sezione o classe: _____ Momento: ☐ inizio ☐ fine

N.	Domanda	Sì	Un po'	No
1	Ti piace prenderti cura delle piante e del giardino?			
2	Quando trovi una carta o una bottiglia per terra, la raccogli e la metti nel contenitore giusto?			
3	Sai che ci sono persone che aiutano gli altri senza chiedere niente in cambio, i volontari?			
4	Ti piace lavorare insieme ai tuoi compagni?			
5	Ti senti contento quando aiuti qualcuno?			
6	**(solo alla fine)** Ti sono piaciuti gli incontri con i volontari?			
7	**(solo alla fine)** Ti è piaciuta la giornata all'aperto con i volontari?			

Parte 2 – Scheda di sintesi della sezione o classe

Le insegnanti riportano quanti bambini hanno scelto ciascuna faccina. La percentuale di faccine verdi è l'indicatore di cambiamento e di gradimento.

Plesso: _____ Sezione o classe: _____ Bambini presenti: inizio ____ fine ____

	INIZIO – novembre			FINE – maggio		
Domanda						
1. Ti piace prenderti cura delle piante e del giardino?	n. ____	n. ____	n. ____	n. ____	n. ____	n. ____
2. Quando trovi una carta o una bottiglia per terra, la raccogli e la metti nel contenitore giusto?	n. ____	n. ____	n. ____	n. ____	n. ____	n. ____
3. Sai che ci sono persone che aiutano gli altri senza chiedere niente in cambio, i volontari?	n. ____	n. ____	n. ____	n. ____	n. ____	n. ____
4. Ti piace lavorare insieme ai tuoi compagni?	n. ____	n. ____	n. ____	n. ____	n. ____	n. ____
5. Ti senti contento quando aiuti qualcuno?	n. ____	n. ____	n. ____	n. ____	n. ____	n. ____
6. Ti sono piaciuti gli incontri con i volontari?	—	—	—	n. ____	n. ____	n. ____
7. Ti è piaciuta la giornata all'aperto con i volontari?	—	—	—	n. ____	n. ____	n. ____

ALLEGATO B2

Questionario alunni iniziale e finale – primaria (classi 3ª-5ª) e secondaria

Anonimo. Le domande della parte 1 sono identiche all'inizio (novembre) e alla fine (maggio), per misurare il cambiamento; la parte 2 si compila solo alla fine. Può essere somministrato anche con un modulo digitale.

Plesso: ☐ primaria «C. Ederle» ☐ primaria «P. R. Giuliani» ☐ secondaria «S. Ghedini» Classe: _____

Momento: ☐ inizio del progetto ☐ fine del progetto

Segna con una crocetta la risposta che ti rappresenta di più. Non ci sono risposte giuste o sbagliate.

Parte 1 – Iniziale e finale

N.	Affermazione	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
1	Conosco le associazioni di volontariato che operano a Villa Bartolomea.	☐	☐	☐	☐
2	So spiegare perché donare il sangue è un gesto importante per la comunità.	☐	☐	☐	☐
3	So che cosa fa la Protezione civile e come comportarmi in caso di emergenza.	☐	☐	☐	☐
4	Conosco la storia e i luoghi del mio paese e del fiume Adige.	☐	☐	☐	☐
5	So differenziare correttamente i rifiuti.	☐	☐	☐	☐
6	So quali danni provoca la plastica abbandonata nell'ambiente e nel fiume.	☐	☐	☐	☐
7	Nella vita di tutti i giorni cerco di ridurre la plastica usa e getta.	☐	☐	☐	☐
8	Mi sento parte della comunità del mio paese.	☐	☐	☐	☐
9	Mi piace lavorare in gruppo con i compagni per un obiettivo comune.	☐	☐	☐	☐
10	Da grande mi piacerebbe fare volontariato.	☐	☐	☐	☐

Parte 2 – Solo alla fine

N.	Affermazione	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
11	Gli incontri con i volontari sono stati interessanti.	☐	☐	☐	☐
12	La Giornata del Rispetto Territoriale mi ha fatto sentire utile per il mio paese.	☐	☐	☐	☐
13	Ho imparato cose che userò anche fuori dalla scuola.	☐	☐	☐	☐
14	Mi piacerebbe ripetere un'esperienza simile il prossimo anno.	☐	☐	☐	☐

15. Che cosa ti è piaciuto di più?

16. Che cosa cambieresti?

ALLEGATO B3

Questionario per i genitori

Anonimo. Inviato tramite registro elettronico o modulo digitale alla fine del progetto e disponibile in forma cartacea alla Festa delle Radici.

> Gentili genitori, quest'anno i nostri alunni hanno incontrato i volontari di Alpini, AVIS, Plastic Free e Legambiente e si sono presi cura del loro paese. Vi chiediamo pochi minuti per dirci com'è andata: le vostre risposte ci aiuteranno a migliorare il progetto. Le risposte sono anonime e saranno trattate solo in forma aggregata.

Plesso frequentato da vostro figlio o vostra figlia: ☐ infanzia «Raggio di Sole» ☐ infanzia «Papa Giovanni XXIII» ☐ primaria «C. Ederle» ☐ primaria «P. R. Giuliani» ☐ secondaria «S. Ghedini»

Scala: 1 = per nulla · 2 = poco · 3 = abbastanza · 4 = molto

N.	Affermazione	1	2	3	4
1	Ho ricevuto informazioni chiare sul progetto e sulle uscite.	☐	☐	☐	☐
2	Mio figlio o mia figlia ha raccontato a casa le attività svolte con le associazioni.	☐	☐	☐	☐
3	Ho notato più attenzione alla raccolta differenziata o all'uso della plastica.	☐	☐	☐	☐
4	Ho notato più interesse per il volontariato, la solidarietà o la storia del paese.	☐	☐	☐	☐
5	Le attività sono state organizzate in modo sicuro e ben gestito.	☐	☐	☐	☐
6	La collaborazione con le associazioni del territorio arricchisce l'offerta formativa della scuola.	☐	☐	☐	☐
7	Il progetto ha rafforzato il legame tra la scuola e la comunità di Villa Bartolomea.	☐	☐	☐	☐
8	Sarei disponibile a collaborare a iniziative future (giornate ecologiche, eventi con le associazioni).	☐	☐	☐	☐
9	Esprimo un giudizio complessivo positivo sul progetto.	☐	☐	☐	☐

10. Avete partecipato alla Festa delle Radici? ☐ Sì ☐ No

11. Come siete venuti a conoscenza del progetto? ☐ racconto dei figli ☐ comunicazione della scuola ☐ associazioni ☐ altro

12. Suggerimenti e proposte

Informativa: il questionario non raccoglie dati personali. I risultati, in forma aggregata, sono pubblicati nella relazione finale del progetto.

ALLEGATO B4

Scheda di rilevazione dei dati e quadro di sintesi per la rendicontazione

Parte 1 compilata dai referenti di plesso; parte 2 dal referente del progetto per la relazione finale.

Parte 1 – Dati per plesso

Dato	Infanzia «Raggio di Sole»	Infanzia «Papa Giovanni XXIII»	Primaria «C. Ederle»	Primaria «P. R. Giuliani»	Secondaria «S. Ghedini»
Classi o sezioni coinvolte (n. / totale)					
Alunni coinvolti					
Incontri con AVIS					
Incontri con gli Alpini					
Incontri con Legambiente					
Incontri con Plastic Free					
Ore medie di educazione civica per classe					
Volontari coinvolti					
Data della Giornata del Rispetto Territoriale					
Rifiuti raccolti (sacchi / kg stimati)					
Alunni e familiari presenti alla Festa delle Radici					
Questionari alunni raccolti (inizio / fine)					
Questionari genitori raccolti					
Criticità rilevate					
Proposte di miglioramento					

Parte 2 – Quadro di sintesi degli esiti

Indicatore	Target	Risultato	Raggiunto
Classi e sezioni coinvolte	100% primaria e secondaria; tutte le sezioni dell'infanzia		☐ Sì ☐ No
Incontri realizzati	≥ 90% dei programmati		☐ Sì ☐ No
Ore di educazione civica con il progetto	≥ 6 ore per classe (infanzia ≥ 4)		☐ Sì ☐ No
Partecipazione attiva (A4)	≥ 85% a livello Base o superiore		☐ Sì ☐ No
Esiti di apprendimento (A1-A3)	≥ 85% Base o superiore; ≥ 40% Intermedio o Avanzato		☐ Sì ☐ No
Cambiamento degli atteggiamenti (B1-B2)	+10 punti percentuali di risposte positive		☐ Sì ☐ No
Gradimento degli alunni	≥ 80% risposte positive		☐ Sì ☐ No
Gradimento delle famiglie (B3)	≥ 80% risposte positive; ≥ 60% questionari compilati		☐ Sì ☐ No
Impatto ambientale	Rifiuti raccolti e differenziati		☐ Sì ☐ No
Rete con il territorio	4 protocolli sottoscritti		☐ Sì ☐ No
Costo	0 euro		☐ Sì ☐ No

Data: _____ Il referente del progetto: _____

ALLEGATO C

Scheda per la piattaforma PTOF

Sintesi del progetto riportata in «L'offerta formativa › Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa»; i protocolli sono indicati in «Organizzazione › Reti e Convenzioni attivate».

Campo	Testo da inserire
Titolo	«Radici e Solidarietà» – Incontri di cittadinanza con Alpini, AVIS, Plastic Free e Legambiente
Descrizione sintetica	Progetto di raccordo con il territorio per i plessi del Comune di Villa Bartolomea. I volontari di Alpini, AVIS, Plastic Free e Legambiente incontrano le classi su dono, memoria, protezione civile, plastica e biodiversità; gli alunni curano il territorio nella Giornata del Rispetto Territoriale lungo l'Adige e nelle aree verdi delle frazioni e presentano i loro lavori alle famiglie nella Festa delle Radici.
Priorità desunte dal RAV collegate	«Competenze chiave europee» – Potenziare le competenze sociali e civiche e lo spirito di iniziativa degli studenti, promuovendo responsabilità, collaborazione e autonomia operativa all'interno di contesti scolastici concreti.
Traguardo	Entro il triennio, aumentare il numero di alunni che partecipano attivamente a progetti di gruppo, attività di cittadinanza attiva e laboratori interdisciplinari, con rubriche di osservazione del comportamento collaborativo e registri di partecipazione.
Obiettivi formativi e competenze attese	Competenza in materia di cittadinanza; competenza personale e sociale; spirito di iniziativa. Gli alunni riconoscono il valore del dono e del volontariato, conoscono il territorio e le regole di protezione civile, adottano comportamenti sostenibili, collaborano assumendo ruoli e responsabilità.
Destinatari	Gruppi classe; classi aperte verticali (tutoraggio della secondaria verso la primaria)
Risorse professionali	Interne (docenti) ed esterne (volontari delle associazioni partner, a titolo gratuito)
Risorse materiali necessarie	Aule, giardini e aree verdi dei plessi, aree del territorio indicate dal Comune, materiali per la raccolta forniti dai partner
Risultati attesi	Coinvolgimento di tutte le classi dei plessi di Villa Bartolomea; almeno l'85% degli alunni a livello Base o superiore nella partecipazione e negli esiti di educazione civica; aumento delle risposte positive nei questionari; gradimento delle famiglie di almeno l'80%; costo zero.
Reti e Convenzioni attivate	Quattro protocolli d'intesa (ruolo dell'Istituto: Protocollo di Intesa – Partner): ANA – Gruppo di Villa Bartolomea; AVIS Comunale di Villa Bartolomea; Plastic Free Odv Onlus; Legambiente Legnago e Pianura Veronese APS.
Collocazione nel PTOF 2026/27	Sezione «L'offerta formativa › Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa» e sezione «Organizzazione › Reti e Convenzioni attivate» del PTOF 2025-2028, aggiornamento 2026/27; il progetto e i protocolli d'intesa sono allegati in «Le scelte strategiche › Principali elementi di innovazione › Reti e collaborazioni esterne»
Delibere	Collegio dei Docenti n. 60 del 05/10/2026; Consiglio di Istituto n. 82/2026 del 14/10/2026
Allegato	Il presente progetto in PDF, con le griglie di valutazione e gli strumenti di monitoraggio