ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «C. EDERLE»
Corso Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
C.M. VRIC84600R · C.F. 82000230233 · Tel. 0442 1833810
vric84600r@istruzione.it · vric84600r@pec.istruzione.it · www.icvillabartolomea.edu.it

BENESSERE A SCUOLA · CONTRASTO ALLA DISPERSIONE · PRIMARIA E SECONDARIA

Rinforzo e Volo

Potenziamento delle competenze di base e successo formativo

Organico del potenziamento, Agenda Nord e doposcuola territoriale per gli alunni in fascia di rischio · a.s. 2026/2027

IL PROGETTO IN BREVE

Compresenza e piccoli gruppi con i docenti di potenziamento

16 percorsi Agenda Nord da 30 ore

Diagnosi iniziale e micro-obiettivi

Doposcuola con CESTIM e Caritas

Italiano L2 e mediazione linguistico-culturale

Italiano, matematica, inglese

ESTREMI

Destinatari: classi 3ª-5ª della primaria e classi della secondaria, alunni in fascia di rischio

Reti: Tante Tinte; CESTIM; Caritas

Piano di Miglioramento: «Apprendimento e metacognizione»; «Inclusione e personalizzazione»

Coordinamento: Funzione strumentale area 4 (inclusione e benessere)

Allegato al PTOF 2025-2028 – aggiornamento a.s. 2026/2027

L'Offerta formativa › Benessere a scuola – «Interventi di potenziamento delle competenze di base per studenti in fascia di rischio»

Indice

Parte prima – Il progetto

1 Scheda di sintesi
2 Premessa e finalità
3 Coerenza con PTOF, RAV e riferimenti
4 Le tre azioni
5 Metodologie
6 Risorse
7 Risultati attesi
8 Monitoraggio e valutazione

Parte seconda – Monitoraggio e valutazione

M1 Indicatori e valori obiettivo
M2 Scheda dell'alunno seguito
M3 Registro delle presenze ai moduli e al doposcuola
M4 Scheda di sintesi per plesso

1. Scheda di sintesi

Denominazione	«Rinforzo e Volo: sistema integrato per il potenziamento delle competenze di base, il recupero dei divari e il successo formativo»
Destinatari	Alunni delle classi terze, quarte e quinte della primaria e delle classi della secondaria di I grado in fascia di rischio: fragilità negli apprendimenti, livelli INVALSI 1 e 2, alunni neo-arrivati in Italia o a rischio di dispersione implicita ed esplicita
Area tematica	Recupero disciplinare e strumentale; contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa; inclusione e integrazione socio-linguistica
Articolazione	Organico del potenziamento in orario curricolare; moduli di Agenda Nord in orario extracurricolare; doposcuola territoriale con CESTIM e Caritas
Periodo	Anno scolastico 2026/2027
Obiettivi formativi (L. 107/2015)	Art. 1, comma 7: lett. a) competenze linguistiche (italiano e inglese); b) competenze matematico-logiche; l) prevenzione della dispersione e inclusione; m) scuola aperta al territorio e al terzo settore; r) italiano come lingua seconda
Priorità RAV	«Risultati scolastici», «Risultati nelle prove standardizzate nazionali», «Esiti in termini di benessere a scuola»
Piano di Miglioramento	Percorsi «Apprendimento e metacognizione» e «Inclusione e personalizzazione»
Reti e risorse	Reti «Tante Tinte», CESTIM e Caritas; Fondo dell'istituzione scolastica (FIS); Agenda Nord; dotazioni digitali dell'Istituto
Coordinamento	Funzione strumentale area 4 (inclusione e benessere); referente per la dispersione
Collocazione nel PTOF	PTOF 2025-2028, aggiornamento 2026/27: L'Offerta formativa › Benessere a scuola e prevenzione disagio e fragilità, voce «Interventi di potenziamento delle competenze di base per studenti in fascia di rischio»

2. Premessa e finalità

Il percorso è il modello dell'Istituto per **recuperare i divari di apprendimento** e consolidare le competenze di base in **italiano, matematica, inglese e italiano L2**. Mette a sistema le risorse interne e le buone pratiche dell'Istituto in una **rete integrata scuola-territorio**.

Finalità

- Portare gli alunni in fascia di rischio a livelli adeguati nelle competenze di base.
- Garantire agli alunni neo-arrivati in Italia la padronanza dell'italiano per studiare in autonomia.
- Prevenire l'abbandono e le ripetenze, coprendo anche il tempo extrascolastico.
- Rafforzare autostima, metodo di studio e alleanza con le famiglie più fragili.

3. Coerenza con PTOF, RAV e riferimenti

Obiettivo formativo	Contributo del progetto
Lett. l) – Prevenzione della dispersione e inclusione	È l'obiettivo guida: tiene a scuola gli alunni in fascia di rischio integrando la didattica con le risorse del terzo settore.
Lett. a) – Competenze linguistiche	Recupero nella comprensione del testo, nella produzione scritta e nella lingua dello studio.
Lett. b) – Competenze matematico-logiche	Recupero dei prerequisiti del calcolo, del ragionamento logico e della risoluzione di problemi.
Lett. r) – Italiano come lingua seconda	Laboratori di italiano L2 con CESTIM e Caritas per gli alunni neo-arrivati.
Lett. m) – Scuola aperta al territorio e al terzo settore	La rete tra scuola, CESTIM e Caritas come modello di presa in carico globale dell'alunno.

Elemento del RAV	Contenuto
Priorità «Risultati scolastici»	Garantire una maggiore omogeneità dei risultati scolastici tra classi e plessi, riducendo la variabilità interna attraverso pratiche valutative e didattiche condivise.
Traguardo	Entro il triennio, ridurre in modo significativo la variabilità dei livelli di apprendimento tra classi e plessi, tramite l'adozione sistematica di criteri valutativi comuni, griglie condivise di osservazione, strumenti di verifica uniformi, maggiore coerenza nei giudizi descrittivi, incremento della convergenza nelle pratiche didattiche rilevate.
Priorità «Risultati nelle prove standardizzate nazionali»	Potenziare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, garantendo la riduzione delle differenze tra classi e favorendo il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti dai curricoli nazionali.
Traguardo	Nel triennio, aumentare la quota di alunni con livelli adeguati nelle prove INVALSI mediante interventi mirati di recupero e potenziamento, laboratori disciplinari, esercitazioni guidate sulle tipologie di quesiti standardizzati e momenti di verifica condivisa tra docenti, monitorando sistematicamente i dati.
Priorità «Esiti in termini di benessere a scuola»	Favorire un clima scolastico positivo e inclusivo, promuovendo il benessere emotivo, relazionale e sociale degli studenti.

Elemento del RAV	Contenuto
Traguardo	Entro il triennio, incrementare la percezione di sicurezza, inclusione e soddisfazione degli alunni, monitorata tramite questionari periodici sul clima scolastico, osservazioni strutturate in classe, interventi di supporto socio-emotivo, laboratori di educazione alla cittadinanza e alla gestione dei conflitti, attività cooperative in piccoli gruppi.
Contributo del progetto	Il percorso riduce i divari tra alunni, classi e plessi e porta gli alunni dai livelli INVALSI 1-2 a livelli adeguati; sostiene autostima, motivazione e appartenenza degli alunni più fragili.

Riferimenti

- **Agenda Nord** e buone pratiche delle azioni di contrasto alla dispersione maturate con il **D.M. 19**, come indicato nel PTOF.
- **Legge 13 luglio 2015, n. 107**, art. 1, comma 7 (organico del potenziamento).
- Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri dell'Istituto e Linee guida ministeriali per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri.

4. Le tre azioni

Azione	Che cosa si fa
1. Organico del potenziamento (orario curricolare)	I docenti di potenziamento lavorano in compresenza con il docente di classe e organizzano laboratori a classi aperte o in piccoli gruppi flessibili, per un'attenzione personalizzata direttamente in classe.
2. Moduli di Agenda Nord (orario extracurricolare)	Integrazione con i 16 percorsi da 30 ore del progetto Agenda Nord, in piccoli gruppi di 8-10 alunni, secondo le buone pratiche del contrasto alla dispersione: diagnosi iniziale delle lacune, micro-obiettivi incrementali, monitoraggio in itinere, tutoraggio motivazionale.
3. Doposcuola territoriale (CESTIM e Caritas)	Raccordo con i doposcuola e il supporto allo studio di CESTIM (Centro studi immigrazione) e Caritas: affiancamento pomeridiano nei compiti, alfabetizzazione e consolidamento dell'italiano L2, mediazione linguistico-culturale per le famiglie in svantaggio socio-economico.

5. Metodologie

- **Insegnamento in piccolo gruppo** (4-8 alunni) per calibrare i tempi sulle esigenze di ciascuno.
- **Didattica laboratoriale e manipolativa** con materiali matematici, strumenti analogici e software didattici.
- **Compresenza** del docente di classe e del docente di potenziamento per interventi individualizzati in classe.
- **Compiti di realtà e apprendimento cooperativo** in piccoli gruppi eterogenei.
- **Laboratori di italiano L2** e di espressione creativa con gli educatori del CESTIM.

6. Risorse

Risorse professionali

- **Docenti dell'organico del potenziamento:** moduli curricolari in piccolo gruppo e compresenze.
- **Tutor ed esperti dei moduli di Agenda Nord:** i 16 percorsi pomeridiani o estivi da 30 ore.
- **Educatori e mediatori linguistici del CESTIM:** laboratori di italiano L2 e sostegno all'integrazione.
- **Volontari ed educatori della Caritas:** supporto allo studio e accoglienza nel doposcuola.

- **Referente per la dispersione** e **Funzione strumentale area 4 (inclusione e benessere):** rilevazione dei bisogni e monitoraggio dei risultati.

Risorse materiali

- Portatili e tablet dell'Istituto, software compensativi e piattaforme per l'apprendimento della lingua; testi ad alta leggibilità, vocabolari illustrati, materiali per la manipolazione logico-matematica.

7. Risultati attesi

Area	Risultati attesi
Competenze disciplinari e strumentali	Competenze fondamentali in italiano, matematica e inglese, con uscita dalla fascia di rischio (livelli INVALSI 3 o superiori); per gli alunni neo-arrivati, padronanza dell'italiano necessaria allo studio autonomo delle discipline.
Dispersione e frequenza	Nessun abbandono e forte riduzione delle ripetenze; studio assistito nel tempo extrascolastico per gli alunni senza supporto familiare diretto.
Socio-relazionale e motivazionale	Più autostima e autoefficacia, metodo di studio autonomo; famiglie fragili più coinvolte grazie alla mediazione del terzo settore.

8. Monitoraggio e valutazione

Per ogni alunno seguito si registrano il livello di partenza, gli interventi e gli esiti intermedi e finali (M2); i tutor annotano le presenze ai moduli e al doposcuola (M3). Gli esiti delle prove comuni d'Istituto e delle prove INVALSI dell'anno successivo completano il monitoraggio, insieme alla scheda di sintesi per plesso (M4).

Villa Bartolomea, 31/10/2026

La Funzione strumentale area 4 (inclusione e benessere)

_____

Il Dirigente scolastico

Avv. Giuliano Risi

_____

PARTE SECONDA

Monitoraggio e valutazione

Strumenti per seguire ogni alunno dalla diagnosi iniziale agli esiti. Valori obiettivo proposti, da confermare nei team e nei consigli di classe.

Codice	Strumento	Chi lo compila	Quando
M1	Indicatori e valori obiettivo	Funzione strumentale area 4 (inclusione e benessere)	Febbraio e giugno
M2	Scheda dell'alunno seguito	Docenti di classe e di potenziamento	Inizio, febbraio e giugno
M3	Registro delle presenze ai moduli e al doposcuola	Tutor ed educatori	Durante l'anno
M4	Scheda di sintesi per plesso	Referente per la dispersione	Giugno

STRUMENTO M1

Indicatori e valori obiettivo

Valori obiettivo proposti, da confermare nei team e nei consigli di classe.

Indicatore	Valore obiettivo	Come si rileva
Alunni seguiti che migliorano di almeno un livello nelle prove comuni	Almeno 70%	Scheda M2
Frequenza ai moduli di Agenda Nord	Almeno 85% delle ore per alunno (valore del PTOF per Agenda Nord)	Registro M3
Abbandoni tra gli alunni seguiti	Nessuno	Scheda M4
Alunni neo-arrivati che raggiungono il livello A2 di italiano a fine anno	Almeno 70%	Scheda M2

STRUMENTO M2

Scheda dell'alunno seguito

Una per alunno. Livelli: 1 iniziale · 2 base · 3 intermedio · 4 avanzato.

Alunno/a: _____ Classe: _____ Plesso: _____

Area	Livello iniziale	Febbraio	Giugno	Interventi attivati
Italiano – comprensione				
Italiano – produzione				
Matematica				
Inglese				
Italiano L2 (livello QCER)				
Metodo di studio e autonomia				

STRUMENTO M3

Registro delle presenze ai moduli e al doposcuola

Uno per gruppo o per modulo.

Modulo o doposcuola: _____ Ente: ☐ Istituto (Agenda Nord) ☐ CESTIM ☐ Caritas

N.	Alunno/a	Ore previste	Ore frequentate	Note
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

STRUMENTO M4

Scheda di sintesi per plesso

Compilata sulla base degli strumenti M2 e M3.

Plesso: _____

Dato	Valore obiettivo	Risultato	Raggiunto
Alunni seguiti (n.)	—		
Alunni migliorati di almeno un livello (%)	≥ 70%		☐ Sì ☐ No
Frequenza media ai moduli (%)	≥ 75%		☐ Sì ☐ No
Abbandoni (n.)	0		☐ Sì ☐ No
Alunni neo-arrivati al livello A2 (%)	≥ 70%		☐ Sì ☐ No

Punti di forza, criticità e proposte