ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «C. EDERLE»
Corso Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
C.M. VRIC84600R · C.F. 82000230233 · Tel. 0442 1833810
vric84600r@istruzione.it · vric84600r@pec.istruzione.it · www.icvillabartolomea.edu.it

BENESSERE A SCUOLA · EDUCAZIONE CIVICA · SECONDARIA DI I GRADO

Schermi consapevoli

Navigare nel digitale tra etica, rispetto e sicurezza

Cittadinanza digitale e prevenzione del cyberbullismo nelle ore di Educazione civica · a.s. 2026/2027

IL PROGETTO IN BREVE

Identità digitale e impronta online

Netiquette e Comunicazione Non Ostile

Prevenzione del cyberbullismo e dei rischi della rete

Principi etici dell'intelligenza artificiale generativa

I canali di tutela: segnalazione, e-Policy, YouPol, 114

Peer education verso la scuola primaria

ESTREMI

Destinatari: alunni delle classi prime, seconde e terze della secondaria di I grado

Ambito: Educazione civica, nucleo «Cittadinanza digitale»

Priorità RAV: competenze chiave europee; benessere a scuola

Coordinamento: Funzione strumentale area 6 (innovazione tecnologica e digitale)

Allegato al PTOF 2025-2028 – aggiornamento a.s. 2026/2027

L'Offerta formativa › Benessere a scuola – «Educazione civica: nucleo Cittadinanza digitale con moduli su bullismo e cyberbullismo»

Indice

Parte prima – Il progetto

1 Scheda di sintesi
2 Premessa e finalità
3 Coerenza con PTOF, RAV e riferimenti
4 I quattro moduli
5 Metodologie
6 Risorse
7 Risultati attesi
8 Monitoraggio e valutazione

Parte seconda – Monitoraggio e valutazione

M1 Indicatori e valori obiettivo
M2 Questionario «Io e la rete»
M3 Rubrica per i prodotti di sensibilizzazione

1. Scheda di sintesi

Denominazione	«Schermi consapevoli: navigare nel digitale tra etica, rispetto e sicurezza»
Destinatari	Alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado
Articolazione	Quattro moduli nelle ore curricolari di Educazione civica: identità digitale; netiquette e comunicazione non ostile; prevenzione del cyberbullismo e dei rischi della rete; i canali di tutela
Periodo	Anno scolastico 2026/2027
Obiettivi formativi (L. 107/2015)	Art. 1, comma 7: lett. d) cittadinanza attiva; e) legalità; h) competenze digitali e uso critico dei social network; i) metodologie laboratoriali; l) prevenzione del bullismo, anche informatico
Priorità RAV	«Competenze chiave europee» ed «Esiti in termini di benessere a scuola»
Coordinamento	Funzione strumentale area 6 (innovazione tecnologica e digitale); referente per il bullismo e il cyberbullismo e team antibullismo; referenti per l'Educazione civica; animatore digitale e team per l'innovazione
Collocazione nel PTOF	PTOF 2025-2028, aggiornamento 2026/27: L'Offerta formativa › Benessere a scuola e prevenzione disagio e fragilità, voce «Educazione civica: nucleo Cittadinanza digitale con moduli su bullismo e cyberbullismo»

2. Premessa e finalità

Il percorso si svolge nelle ore curricolari di **Educazione civica** come itinerario di alfabetizzazione digitale, di etica della comunicazione e di sicurezza in rete. L'obiettivo è che gli studenti vivano gli ambienti virtuali con **senso critico, responsabilità e rispetto della dignità altrui**.

Finalità

- Capire che i dati in rete restano e costruiscono la reputazione digitale propria e altrui.
- Comunicare online in modo non ostile e gestire correttamente le chat di classe.
- Riconoscere le forme di prevaricazione digitale e i rischi della rete.
- Conoscere e usare senza timore i canali di aiuto e di segnalazione.

3. Coerenza con PTOF, RAV e riferimenti

Obiettivo formativo	Contributo del progetto
Lett. h) – Competenze digitali e uso critico dei social	Da utenti passivi ad attori digitali consapevoli e responsabili.
Lett. l) – Prevenzione del bullismo, anche informatico	Strumenti concreti per intercettare e disinnescare il cyberbullismo, proteggendo gli alunni più vulnerabili.
Lett. d) – Cittadinanza attiva e democratica	I principi della convivenza civile e dei diritti si estendono alla vita digitale.
Lett. e) – Legalità	Il confine tra scherzo e illecito digitale; responsabilità civili, penali e disciplinari del cattivo uso della rete.
Lett. i) – Metodologie laboratoriali	Casi reali, simulazioni su chat guidate, contenuti multimediali e debate.

Elemento del RAV	Contenuto
Priorità «Competenze chiave europee»	Potenziare le competenze sociali e civiche e lo spirito di iniziativa degli studenti, promuovendo responsabilità, collaborazione e autonomia operativa all'interno di contesti scolastici concreti.
Traguardo	Entro il triennio, aumentare il numero di alunni che partecipano attivamente a progetti di gruppo, attività di cittadinanza attiva e laboratori interdisciplinari, utilizzando rubriche di osservazione del comportamento collaborativo e registri di partecipazione.
Priorità «Esiti in termini di benessere a scuola»	Favorire un clima scolastico positivo e inclusivo, promuovendo il benessere emotivo, relazionale e sociale degli studenti.
Traguardo	Entro il triennio, incrementare la percezione di sicurezza, inclusione e soddisfazione degli alunni, monitorata tramite questionari periodici sul clima scolastico, osservazioni strutturate in classe, interventi di supporto socio-emotivo, laboratori di educazione alla cittadinanza e alla gestione dei conflitti, attività cooperative in piccoli gruppi.
Contributo del progetto	Il percorso sviluppa la competenza digitale e le competenze sociali e civiche e rafforza la sicurezza percepita dagli alunni, anche online.

Riferimenti

- **Legge 29 maggio 2017, n. 71** e **legge 17 maggio 2024, n. 70**; Codice interno d'Istituto per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo; e-Policy d'Istituto.
- **Legge 20 agosto 2019, n. 92** e Linee guida per l'Educazione civica (D.M. 183/2024), nucleo «Cittadinanza digitale».
- **Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche** (D.M. 9 agosto 2025, n. 166).
- Manifesto della Comunicazione Non Ostile; Piattaforma ELISA; Generazioni Connesse (Safer Internet Centre Italia).

4. I quattro moduli

Modulo	Contenuti
1. Identità digitale e impronta online	La permanenza dei dati in rete, la tutela della privacy, la costruzione della reputazione digitale propria e altrui.
2. Netiquette e Comunicazione Non Ostile	I principi del Manifesto della Comunicazione Non Ostile; hate speech, discriminazione, flaming e trolling; come si gestiscono i gruppi di messaggistica e le chat di classe.
3. Prevenzione del cyberbullismo e rischi della rete	Diffusione non autorizzata di immagini, isolamento virtuale, profili falsi, adescamento (grooming); regole d'Istituto sull'uso dei dispositivi personali; principi etici dell'intelligenza artificiale generativa (D.M. 166/2025).
4. Dalla regola all'azione: i canali di tutela	Gli strumenti di segnalazione e di aiuto dell'Istituto (scheda di segnalazione, cassetta antibullismo, e-Policy) e quelli nazionali (app YouPol della Polizia di Stato, numero 114).

5. Metodologie

- **Debate e controversia controllata** su dilemmi etici digitali (ad esempio: è giusto che i genitori controllino lo smartphone dei figli? L'anonimato in rete è un diritto o un rischio?).
- **Studio di caso:** storie reali di cyberbullismo e loro conseguenze umane e giuridiche.
- **Apprendimento cooperativo** per produrre slogan, podcast, infografiche o brevi spot di sensibilizzazione.
- **Peer education:** gli studenti della secondaria preparano momenti informativi per i compagni più piccoli della primaria.

6. Risorse

Risorse professionali

- **Docenti di classe e referenti per l'Educazione civica:** conducono i moduli curricolari.
- **Animatore digitale e team per l'innovazione:** supporto tecnico e metodologico.
- **Referente per il bullismo e il cyberbullismo e team antibullismo:** contenuti specialistici e raccordo con il protocollo per le emergenze.
- **Esperti esterni:** Polizia Postale e delle Comunicazioni; psicologo dell'Azienda ULSS 9 Scaligera per i casi che lo richiedono; formatori della Piattaforma ELISA.

Risorse materiali

- Piattaforma ELISA, Scuola Futura, materiali di Generazioni Connesse; monitor interattivi, tablet e PC dell'Istituto; Manifesto della Comunicazione Non Ostile, schede di analisi, infografiche sui canali di segnalazione.

7. Risultati attesi

Area	Risultati attesi
Competenze digitali e critiche	Verificare le informazioni e le fonti, riconoscere profilazione e manipolazione; abitudini sicure nella protezione di password, foto e dati personali.
Relazionale e comunicativa	Meno parole offensive e aggressività nelle chat e nei commenti; empatia digitale: dietro ogni profilo c'è una persona reale.

Area	Risultati attesi
Prevenzione e legalità	Riconoscere presto il cyberbullismo e usare i canali di aiuto senza timore; rifiutare il ruolo di spettatore passivo o di chi condivide contenuti lesivi.

8. Monitoraggio e valutazione

A inizio e a fine percorso gli alunni compilano un breve questionario anonimo su abitudini e consapevolezza digitale (M2); i docenti valutano i prodotti dei gruppi con una rubrica (M3). Il numero di segnalazioni ricevute dai canali d'Istituto è letto insieme al monitoraggio annuale dei casi previsto dal Codice interno.

Villa Bartolomea, 31/10/2026

La Funzione strumentale area 6 (innovazione tecnologica e digitale)

_____

Il Dirigente scolastico

Avv. Giuliano Risi

_____

PARTE SECONDA

Monitoraggio e valutazione

Strumenti per misurare il cambiamento di abitudini e consapevolezza. Valori obiettivo proposti, da confermare nei team e nei consigli di classe.

Codice	Strumento	Chi lo compila	Quando
M1	Indicatori e valori obiettivo	Funzione strumentale area 6 (innovazione tecnologica e digitale)	Inizio e fine anno
M2	Questionario «Io e la rete»	Alunni	Inizio e fine percorso
M3	Rubrica per i prodotti di sensibilizzazione	Docenti di classe	Fine percorso

STRUMENTO M1

Indicatori e valori obiettivo

Valori obiettivo proposti, da confermare nei team e nei consigli di classe.

Indicatore	Valore obiettivo	Come si rileva
Classi che svolgono i quattro moduli	100% delle classi della secondaria	Registro elettronico (Educazione civica)
Alunni che sanno indicare almeno due canali di aiuto	Almeno 90% a fine percorso	Questionario M2
Alunni che proteggono password e profili	In crescita tra inizio e fine	Questionario M2
Prodotti di sensibilizzazione realizzati	Almeno uno per classe	Rubrica M3

STRUMENTO M2

Questionario «Io e la rete»

Anonimo. Per ogni frase scegli quanto è vera per te.

Classe: _____ ☐ inizio ☐ fine percorso Data: _____

N.	Affermazione	Sempre	Spesso	A volte	Mai
1	Prima di pubblicare una foto chiedo il permesso a chi è ritratto.	☐	☐	☐	☐
2	Il mio profilo social è privato e le mie password sono sicure.	☐	☐	☐	☐
3	Controllo se una notizia è vera prima di condividerla.	☐	☐	☐	☐
4	Nelle chat di classe evito parole offensive.	☐	☐	☐	☐
5	Se vedo un atto di cyberbullismo so a chi rivolgermi.	☐	☐	☐	☐

Scrivi due canali di aiuto che puoi usare in caso di cyberbullismo:

STRUMENTO M3

Rubrica per i prodotti di sensibilizzazione

Per slogan, podcast, infografiche e spot realizzati dai gruppi.

Dimensione	1 – Iniziale	2 – Base	3 – Intermedio	4 – Avanzato
Correttezza dei contenuti	Errori o confusione	Contenuti essenziali corretti	Contenuti corretti e chiari	Contenuti corretti, chiari e documentati
Efficacia del messaggio	Messaggio poco chiaro	Messaggio comprensibile	Messaggio chiaro e adatto al pubblico	Messaggio incisivo e originale
Rispetto e linguaggio non ostile	Linguaggio inadeguato	Linguaggio corretto	Linguaggio rispettoso e inclusivo	Linguaggio esemplare per i compagni
Collaborazione nel gruppo	Lavoro di pochi	Collaborazione su richiesta	Ruoli rispettati	Ognuno valorizza il contributo degli altri