ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «C. EDERLE»
Corso Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
C.M. VRIC84600R · C.F. 82000230233 · Tel. 0442 1833810
vric84600r@istruzione.it · vric84600r@pec.istruzione.it · www.icvillabartolomea.edu.it

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO · INFANZIA · PRIMARIA · SECONDARIA DI I GRADO

Scoperta di sé

Attitudini e consapevolezza delle proprie potenzialità

Percorso verticale per l'identità, l'autonomia e la competenza · modulo «Conosco me stesso» delle classi terze · a.s. 2026/2027

IL PROGETTO IN BREVE

Un percorso dai 3 ai 14 anni: identità, autonomia, competenza

Infanzia: identità corporea, emozioni, autonomia

Primaria: stili di apprendimento e punti di forza

Terze: modulo «Conosco me stesso» di 10 ore

Bilancio personale e mappa delle attitudini

Il «Capolavoro» nell'E-Portfolio della Piattaforma Unica

ESTREMI

Progetto di orientamento d'Istituto: CD n. 54 del 05/10/2026; CdI n. 77/2026 del 14/10/2026

Curricolo d'Istituto: CD n. 19 del 02/09/2026

Docenti tutor: decreto prot. n. 9101/U del 21/10/2026

Famiglie: circolare n. 102 del 20/10/2026

Allegato al PTOF 2025-2028 – aggiornamento a.s. 2026/2027
L'Offerta formativa › Continuità/Orientamento – «Attività di scoperta di sé»

Indice

Parte prima – Il progetto

1 Scheda di sintesi
2 Premessa e impianto pedagogico
3 Coerenza con PTOF, RAV e riferimenti
4 Il percorso nei tre ordini di scuola
5 Il modulo «Conosco me stesso» nelle classi terze
6 Metodologie e strumenti
7 Organizzazione e risorse
8 Risultati attesi e indicatori
9 Monitoraggio e valutazione

Parte seconda – Monitoraggio e valutazione

M1 Indicatori e valori obiettivo
M2 Rubrica di osservazione dell'autonomia
M3 Scheda «Conosco me stesso»
M4 Registro dei colloqui del tutor

1. Scheda di sintesi

Denominazione	«Scoperta di sé, attitudini e consapevolezza delle proprie potenzialità: percorso verticale per lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze (modulo «Conosco me stesso»)»
Destinatari	Bambini della scuola dell'infanzia (identità corporea ed emotiva, autonomia); alunni della scuola primaria (stili di apprendimento e punti di forza); alunni delle classi terze della secondaria di I grado (modulo obbligatorio di 10 ore «Conosco me stesso», ottobre-novembre)
Area tematica	Orientamento formativo e autovalutazione; educazione socio-emotiva; sviluppo dell'E-Portfolio (Piattaforma Unica); prevenzione della dispersione e dell'insuccesso formativo
Periodo	Intero anno scolastico 2026/2027; nelle classi terze ottobre-novembre, con chiusura a dicembre
Obiettivi formativi (L. 107/2015)	Art. 1, comma 7: lett. d) cittadinanza attiva e democratica; lett. l) prevenzione della dispersione; lett. p) percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni; lett. s) sistema di orientamento
Priorità RAV	«Competenze chiave europee» e «Risultati a distanza»
Riferimenti d'Istituto	Progetto di orientamento d'Istituto 2026/2027 (CD n. 54 del 05/10/2026; CdI n. 77/2026 del 14/10/2026); Curricolo d'Istituto per competenze e di Educazione civica (CD n. 19 del 02/09/2026); nomina dei docenti tutor (decreto prot. n. 9101/U del 21/10/2026); informativa alle famiglie (circolare n. 102 del 20/10/2026)
Reti e fondi	Rete «Sistema integrato 0-6» e rete «orientaverona»; Fondo dell'istituzione scolastica (FIS)
Coordinamento	Funzione strumentale area 2 (formazione, orientamento, continuità), con i docenti tutor delle classi terze e i consigli di classe

Collocazione nel PTOF	PTOF 2025-2028, aggiornamento 2026/27: L'Offerta formativa › Continuità/Orientamento, voce «Attività di scoperta di sé, delle proprie preferenze e capacità»

2. Premessa e impianto pedagogico

L'attività è il primo pilastro del sistema di orientamento dell'Istituto. In coerenza con le Indicazioni nazionali (D.M. 221/2025) e con le Linee guida per l'orientamento (D.M. 328/2022), promuove la scoperta consapevole di sé lungo le tre dimensioni della crescita personale: **identità, autonomia e competenza**.

Nelle classi terze della secondaria di I grado l'attività coincide con il primo modulo del Progetto di orientamento d'Istituto 2026/2027 (Collegio dei Docenti, delibera n. 54 del 05/10/2026; Consiglio di Istituto, delibera n. 77/2026 del 14/10/2026), **«Conosco me stesso»** (10 ore, ottobre-novembre): fornisce gli strumenti per compilare l'E-Portfolio sulla Piattaforma Unica e per una scelta informata del secondo ciclo.

Dimensione	Che cosa si sviluppa
1. Identità – Chi sono	Mappa degli interessi, dei talenti e dei tratti del carattere; riconoscimento ed espressione delle emozioni; consapevolezza dei punti di forza e delle aree di miglioramento.
2. Autonomia – Che cosa so fare da solo	Autoregolazione nei tempi e nei metodi di studio; capacità di decidere e di assumersi responsabilità; gestione dell'ansia da prestazione e resilienza davanti all'errore.
3. Competenza – Come uso le mie risorse	Autovalutazione degli stili cognitivi e delle intelligenze multiple (Gardner); scelta del «Capolavoro» per l'E-Portfolio; collegamento tra attitudini, discipline preferite e prospettive future.

3. Coerenza con PTOF, RAV e riferimenti

Obiettivo formativo	Contributo dell'attività
Lett. p) – Percorsi individualizzati e personalizzati	Ogni alunno prende coscienza del proprio profilo di apprendimento, superando approcci omologanti e valorizzando i talenti individuali.
Lett. s) – Sistema di orientamento e continuità	Attua il modulo «Conosco me stesso» (D.M. 328/2022) e pone le basi per il consiglio di orientamento di dicembre.
Lett. d) – Cittadinanza attiva e democratica	Promuove autonomia di giudizio e scelte libere da condizionamenti, pregiudizi di genere e stereotipi.
Lett. l) – Prevenzione della dispersione e dell'insuccesso	Aiuta gli alunni in difficoltà a riscoprire potenzialità e risorse, prevenendo demotivazione e abbandono.

Elemento del RAV	Contenuto
Priorità «Competenze chiave europee»	Potenziare le competenze sociali e civiche e lo spirito di iniziativa degli studenti, promuovendo responsabilità, collaborazione e autonomia operativa all'interno di contesti scolastici concreti.
Traguardo	Entro il triennio, aumentare il numero di alunni che partecipano attivamente a progetti di gruppo, attività di cittadinanza attiva e laboratori interdisciplinari, utilizzando rubriche di osservazione del comportamento collaborativo e registri di partecipazione.

Elemento del RAV	Contenuto
Priorità «Risultati a distanza»	Migliorare i risultati a distanza degli alunni, favorendo continuità nell'apprendimento e consolidando le competenze acquisite nel corso degli anni, anche attraverso attività che collegano scuola, territorio e percorsi formativi successivi.
Traguardo	Entro il triennio, aumentare la percentuale di studenti che conseguono risultati adeguati nei percorsi successivi, monitorando i dati INVALSI longitudinali, promuovendo il coordinamento tra docenti dei gradi scolastici successivi e attivando interventi mirati di recupero e potenziamento.
Contributo del progetto	Il percorso sviluppa la competenza personale, sociale e di imparare a imparare, l'autonomia e la responsabilità; nelle classi terze prepara una scelta del secondo ciclo coerente con le attitudini, base dei risultati a distanza.

Riferimenti

- **D.M. 22 dicembre 2022, n. 328** (Linee guida per l'orientamento) e Piattaforma Unica del Ministero.
- **Indicazioni nazionali per il curricolo** (decreto 9 dicembre 2025, n. 221): traguardi per lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della competenza.
- **D.M. 14 novembre 2024, n. 229**: consiglio di orientamento sul modello nazionale.
- Progetto di orientamento d'Istituto 2026/2027 (Collegio dei Docenti, delibera n. 54 del 05/10/2026; Consiglio di Istituto, delibera n. 77/2026 del 14/10/2026).
- Curricolo d'Istituto per competenze e Curricolo di Educazione civica (Collegio dei Docenti, delibera n. 19 del 02/09/2026).
- Nomina dei docenti tutor d'Istituto (decreto prot. n. 9101/U del 21/10/2026) e informativa alle famiglie (circolare n. 102 del 20/10/2026).

4. Il percorso nei tre ordini di scuola

Ordine di scuola	Che cosa si fa
Scuola dell'infanzia	Sviluppo dell'identità corporea ed emotiva e dell'autonomia: riconoscere e nominare le emozioni, avere cura di sé e dei materiali, fare da soli nelle routine.
Scuola primaria	Riconoscimento dei propri stili di apprendimento e dei punti di forza; prime forme di autovalutazione delle attività svolte.
Classi terze della secondaria di I grado	Modulo «Conosco me stesso» (10 ore, ottobre-novembre), guidato dal docente tutor della classe: bilancio personale, stili di apprendimento, scelta del «Capolavoro» per l'E-Portfolio.

5. Il modulo «Conosco me stesso» nelle classi terze

Fase	Quando	Attività
Bilancio personale e mappa delle attitudini	Ottobre	Schede di autovalutazione, profilo didattico informale, diario di bordo e scrittura autobiografica: ogni studente rileva inclinazioni, materie preferite e attività extrascolastiche in cui esprime al meglio la propria personalità.
Stile di apprendimento e competenze trasversali	Novembre	Con i docenti tutor e il consiglio di classe gli alunni analizzano come apprendono meglio (visivo, uditivo, cinestetico, analitico, globale) e misurano la propria autonomia nel lavoro individuale e di gruppo.

Fase	Quando	Attività
Il «Capolavoro» e l'E-Portfolio	Novembre-dicembre	Ogni alunno sceglie e descrive almeno un'opera, un progetto o un traguardo significativo, scolastico o extrascolastico, e lo carica sulla Piattaforma Unica con la motivazione e l'autovalutazione.
Chiusura del modulo	Dicembre	Le evidenze personali entrano nell'istruttoria del consiglio di classe per il consiglio di orientamento.

6. Metodologie e strumenti

- **Circle time e scrittura autobiografica:** confronto guidato in classe e diario di bordo dell'orientamento, per dare voce a vissuti, speranze e timori sul futuro.
- **Strumenti semplificati sulle intelligenze multiple (Gardner):** per individuare le proprie aree di forza (logica, linguistica, spaziale, musicale, interpersonale).
- **Rubriche di autovalutazione d'Istituto:** l'alunno confronta la propria percezione delle competenze con la valutazione dei docenti.
- **E-Portfolio sulla Piattaforma Unica:** laboratori informatici guidati dai tutor per inserire evidenze e riflessioni personali.
- **Apprendimento cooperativo, peer tutoring e peer education; apprendistato cognitivo e scaffolding;** attenzione alla zona di sviluppo prossimale e allo sviluppo dell'autonomia.
- **Ambienti e tecnologie:** monitor interattivi, app e software, setting flessibile, angoli per il lavoro autonomo; codocenza; raccordo con l'Educazione civica; valutazione autentica e autovalutazione.

7. Organizzazione e risorse

Risorse professionali

- **Cinque docenti tutor per l'orientamento** (decreto prot. n. 9101/U del 21/10/2026), uno per ogni classe terza: laboratori di autovalutazione, colloqui individuali di restituzione, supporto alla compilazione dell'E-Portfolio.
- **Docenti dei consigli di classe**, in particolare di italiano, religione ed Educazione civica: attività autobiografiche e trasversali del modulo.
- **Funzione strumentale area 2 (formazione, orientamento, continuità):** coordina la modulistica di autovalutazione e monitora l'avanzamento dei lavori.

Strumenti e spazi

- **Piattaforma Unica:** sezioni E-Portfolio, Capolavoro e autovalutazione.
- **Format d'Istituto «Conosco me stesso»:** schede cartacee e digitali su attitudini, punti di forza e stili cognitivi.
- **Spazi:** aule, laboratori informatici per l'accesso a Unica, spazi riservati per i colloqui tra tutor e studenti.

Reti e fondi

- Rete «Sistema integrato 0-6» (scuola dell'infanzia) e rete «orientaverona» (orientamento); Fondo dell'istituzione scolastica.

8. Risultati attesi e indicatori

Dimensione	Risultato atteso	Indicatore	Target
Identità e autoconsapevolezza	Bilancio personale delle competenze e delle attitudini compilato	% di alunni delle terze che completano le schede di autovalutazione d'Istituto	**100% degli alunni di terza**
Piattaforma Unica	Capolavoro caricato e commentato nell'E-Portfolio	% di E-Portfolio completati su Unica entro la fine di novembre	**100% degli alunni registrati**
Autonomia nello studio	Strategie di autovalutazione e di gestione dell'errore	Esiti delle rubriche di osservazione dei docenti tutor	**Incremento delle competenze autoregolative**

9. Monitoraggio e valutazione

I docenti tutor compilano la rubrica di osservazione dell'autonomia (M2) a inizio e a fine modulo; gli alunni compilano la scheda «Conosco me stesso» (M3); i colloqui individuali sono annotati nel registro del tutor (M4). Nella scuola dell'infanzia e nella primaria si usano le griglie di osservazione e le rubriche d'Istituto già adottate. Gli esiti sono presentati al Collegio dei Docenti e confluiscono nel monitoraggio del Progetto di orientamento d'Istituto.

Villa Bartolomea, 31/10/2026

La Funzione strumentale area 2 (formazione, orientamento, continuità)

_____

Il Dirigente scolastico
Avv. Giuliano Risi

_____

PARTE SECONDA

Monitoraggio e valutazione

Gli strumenti riguardano le classi terze; per infanzia e primaria valgono le griglie e le rubriche d'Istituto. I valori obiettivo di M1 sono quelli del PTOF.

Codice	Strumento	Chi lo compila	Quando
M1	Indicatori e valori obiettivo	Funzione strumentale area 2 (formazione, orientamento, continuità)	Novembre e dicembre
M2	Rubrica di osservazione dell'autonomia	Docenti tutor	Inizio e fine modulo
M3	Scheda «Conosco me stesso»	Alunni delle classi terze	Ottobre-novembre
M4	Registro dei colloqui del tutor	Docenti tutor	Ottobre-dicembre

STRUMENTO M1

Indicatori e valori obiettivo

Valori obiettivo del PTOF, verificati a fine modulo.

Indicatore	Valore obiettivo	Come si rileva
Alunni di terza che completano le schede di autovalutazione	100%	Scheda M3
E-Portfolio completati su Unica entro fine novembre	100% degli alunni registrati	Piattaforma Unica
Competenze autoregolative	In crescita tra inizio e fine modulo	Rubrica M2
Alunni di terza con almeno due colloqui individuali con il tutor nell'anno	100%	Registro M4

STRUMENTO M2

Rubrica di osservazione dell'autonomia

Una per classe. Livelli: 1 iniziale · 2 base · 3 intermedio · 4 avanzato. I = inizio modulo · F = fine modulo.

Plesso: _____ Classe: 3ª ____ Docente tutor: _____

N.	Alunno/a	Organizza tempi e studio	Riconosce punti di forza	Gestisce l'errore	Decide e motiva
1		I F	I F	I F	I F
2		I F	I F	I F	I F
3		I F	I F	I F	I F
4		I F	I F	I F	I F
5		I F	I F	I F	I F
6		I F	I F	I F	I F
7		I F	I F	I F	I F
8		I F	I F	I F	I F
9		I F	I F	I F	I F
10		I F	I F	I F	I F
11		I F	I F	I F	I F
12		I F	I F	I F	I F

STRUMENTO M3

Scheda «Conosco me stesso»

Compilata dall'alunno nel modulo; resta nel fascicolo di orientamento e aiuta a scegliere il Capolavoro.

Nome: _____ Classe: 3ª ____ Data: _____

Domanda	La mia risposta
Che cosa mi piace fare a scuola e fuori?	
In che cosa riesco meglio? (i miei talenti)	
Che cosa vorrei migliorare?	
Come imparo meglio? ☐ guardando ☐ ascoltando ☐ facendo ☐ ragionando sui dettagli ☐ partendo dal quadro generale	
Le materie che preferisco e perché	
Il mio «Capolavoro»: che cos'è e perché lo scelgo	

STRUMENTO M4

Registro dei colloqui del tutor

Un registro per classe terza.

Plesso: _____ Classe: 3ª ____

N.	Alunno/a	1° colloquio (data)	2° colloquio (data)	Note (punti di forza emersi, prossimi passi)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				