Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – Sito: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - PEC: vric84600r@pec.istruzione.it

Scheda illustrativa progetto

Sez. 1 – Descrizione del progetto

1.1 – Denominazione progetto

Denominazione del progetto e sua descrizione sintetica	
Sguardi Consapevoli: Prevenzione dell'Alcolismo ed Educazione alla Salute Il progetto consiste in un percorso formativo e di sensibilizzazione rivolto alle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Comprensivo (plessi di Villa Bartolomea e Castagnaro). L'iniziativa, svolta in collaborazione a titolo gratuito con Anas Veneto, l'Associazione Alcolisti Anonimi e l'Associazione Al-Anon (familiari di alcolisti anonimi), prevede incontri interattivi della durata di 1 ora e mezza per livello di classe presso ciascun plesso. L'intervento è articolato in una parte scientifico-medica e in testimonianze dirette di vissuto personale e familiare, concluse da uno spazio d'ascolto e risposta a domande anonime formulate dagli studenti.	
Priorità cui si riferisce *Quelle del RAV, sezione V*	• *2.1 - RISULTATI SCOLASTICI* • *2.2 - RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI* *X 2.3 - COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA* • *2.4 - RISULTATI A DISTANZA*
Obiettivo di processo 2.1	• *Migliorare gli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso* • *Migliorare gli esiti scolastici degli studenti di alcune classi/plessi* • *Diminuire gli abbandoni degli studenti* • *Ridurre i trasferimenti degli studenti* • *Aumentare la percentuale di studenti BES e DSA con risultati scolastici positivi* • *Ridurre le differenze degli esiti scolastici tra le classi*
Obiettivo di processo 2.2	• *Migliorare i punteggi nelle prove INVALSI della scuola nel suo complesso* • *Migliorare i punteggi nelle prove INVALSI di alcune classi, indirizzi e/o gradi scolastici* • *Ottenere punteggi uguali o superiori rispetto a scuole con ESCS simile* • *Ridurre il numero di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (inferiori)* • *Aumentare il numero di studenti collocati nei livelli 4 e 5 (superiori)* • *Ridurre la variabilità dei risultati alle prove Invalsi tra le classi*
Obiettivo di processo 2.3	• *Comunicazione nella madrelingua* • *Comunicazione nelle lingue straniere (es. in riferimento a particolari certificazioni)* • *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (es.*

	in riferimento a particolari • *certificazioni)* • *Competenza digitale (es. in riferimento a particolari certificazioni)* • *Imparare a imparare* *X Competenze sociali e civiche (es. in riferimento a comportamenti problematici, conflitto, bullismo)* • *Spirito di iniziativa e intraprendenza/ imprenditorialità* • *Consapevolezza ed espressione culturale* *X Competenze chiave di cittadinanza nel loro complesso*
Obiettivo di processo 2.4	• *Ottenere risultati migliori da parte degli studenti nel passaggio agli ordini di scuola successivi* • *Aumentare la percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo al termine del primo ciclo*
Priorità	• *3.1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE* *X 3.2 - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO* • *3.3 - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE* *X 3.4 - CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO* • *3.5 - ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA* • *3.6 - SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE* *X 3.7 - INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE*
Obiettivo di processo 3.1	• *Curricolo e offerta formativa* • *Progettazione didattica* • *Valutazione degli studenti*
Obiettivo di processo 3.2	• *Dimensione organizzativa* • *Dimensione metodologica* • *Dimensione relazionale*
Obiettivo di processo 3.3	• *Inclusione* • *Recupero* • *Potenziamento*
Obiettivo di processo 3.4	• *Continuità*

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito**: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC**: vric84600r@pec.istruzione.it

	X Orientamento
Obiettivo di processo 3.5	• *Missione e obiettivi prioritari* • *Controllo dei processi* • *Organizzazione delle risorse umane* • *Gestione delle risorse economiche*
Obiettivo di processo 3.6	• *Formazione* • *Valorizzazione delle competenze* • *Collaborazione tra insegnanti*
Obiettivo di processo 3.7	*X Collaborazione con il territorio* • *Coinvolgimento delle famiglie*
Altre priorità (eventuale) *Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV*	

1.2 – Abstract

Il progetto affronta la tematica della prevenzione del consumo problematico di alcol in età adolescenziale attraverso un approccio multidisciplinare e relazionale. Gli incontri, guidati da un medico/esperto di Anas Veneto, un volontario di Alcolisti Anonimi e un familiare di Al-Anon, uniscono l'informazione scientifica alla narrazione di storie di vita vissuta. L'iniziativa offre agli alunni delle classi II e III degli spazi protetti d'ascolto e confronto, dove è garantito l'anonimato tramite la formulazione di domande scritte su bigliettini, favorendo l'acquisizione di stili di vita sani e la consapevolezza dei rischi legati alle dipendenze.

1.3 – Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative (Indicare mese, giorni, ore in cui si prevede di svolgere l'attività progettuale)

Il progetto si articola in **2 giornate complessive** (una mattinata dedicata al plesso di Villa Bartolomea e una mattinata dedicata al plesso di Castagnaro).

- **Mattinata 1 (Plesso di Villa Bartolomea):**
  - *Sessione 1 (1 ora e 30 minuti):* Tutte le classi Seconde.
  - *Sessione 2 (1 ora e 30 minuti):* Tutte le classi Terze.
- **Mattinata 2 (Plesso di Castagnaro):**
  - *Sessione 1 (1 ora e 30 minuti):* Tutte le classi Seconde.
  - *Sessione 2 (1 ora e 30 minuti):* Tutte le classi Terze.

1.4 – Destinatari

1.4.1 Destinatari (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile)

Alunni delle classi II e III della Scuola Secondaria di Primo Grado dei plessi di Villa Bartolomea e Castagnaro.

1.4.2 Persone coinvolte (Indicare il numero dei docenti, i nominativi ed eventuali collaborazioni con gli stakeholder)

- Docenti: Personale docente di classe in servizio durante le ore dell'intervento.
- Enti esterni:

- Volontario/Medico dell'Associazione Anas Veneto
- Volontario dell'Associazione Alcolisti Anonimi
- Volontario dell'Associazione Al-Anon (Associazione dei Familiari di Alcolisti Anonimi)

1.5 – Descrizione estesa del progetto

Vedi sopra punti 1.1 e 1.2

1.5.1 Motivazioni dell'intervento: a partire dall' analisi dei bisogni formativi (indicando anche, se è stata fatta, quali strumenti si sono utilizzati per la raccolta dei dati iniziali)

L'adolescenza è una fase delicata in cui i ragazzi si confrontano per la prima volta con modelli sociali di consumo ed esperienze di gruppo legate all'alcol. L'analisi dei bisogni formativi dell'Istituto ha evidenziato l'importanza di intervenire precocemente per prevenire comportamenti a rischio e contrastare la disinformazione. L'approccio scelto integra l'aspetto scientifico-sanitario con la dimensione emotivo-esperienziale, garantendo al contempo un ambiente libero da giudizi grazie alla modalità del quesito anonimo.

1.5.2 Obiettivi formativi generali da cui nasce il progetto: finalità generali del progetto in accordo con le finalità del PTOF, della programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe

- Promuovere l'Educazione alla Salute e al Benessere psicofisico in coerenza con le linee guida del PTOF e dell'insegnamento dell'Educazione Civica.
- Favorire la crescita emotiva e sociale degli studenti, sviluppando il pensiero critico di fronte alle pressioni dei pari e ai messaggi sociali distorti riguardanti l'uso di sostanze e alcolici.
- Promuovere una cultura della prevenzione e dell'aiuto reciproco.

1.5.3 Obiettivi formativi specifici, devono essere concreti, coerenti, misurabili, verificabili, dunque devono essere espressi in termini di conoscenze, competenze, capacità

- Conoscenze: Comprendere gli effetti biologici, psicologici e sociali dell'alcol sul corpo in fase di sviluppo. Conoscere le dinamiche della dipendenza da alcol.
- Competenze: Sviluppare abilità di scelta autonoma e consapevole (life skills); saper individuare i segnali di rischio e riconoscere i canali di supporto e aiuto presenti sul territorio.
- Capacità/Atteggiamenti: Decostruire stereotipi e falsi miti sull'uso dell'alcol; sviluppare empatia e sensibilità verso chi vive o affronta situazioni di sofferenza familiare legata all'alcolismo.

1.5.4 Risultati attesi: quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curricolari e/o altre iniziative assunte dalla scuola)

- Maggiore consapevolezza da parte degli studenti sui rischi legati all'alcolismo.
- Acquisizione di strumenti riflessivi utili a contrastare il conformismo di gruppo.
- Rinforzo del clima di classe inclusivo e aperto al dialogo su tematiche delicate.
- Integrazione del percorso formativo all'interno del curricolo di Educazione Civica e Scienze.

1.6 – Discipline coinvolte

- **Educazione Civica:** Salubrità della vita, prevenzione delle dipendenze, cittadinanza attiva e consapevole.
- **Scienze:** Anatomia, fisiologia dell'apparato digerente e nervoso, effetti biologici delle sostanze alcoliche sul cervello e sugli organi in età evolutiva.

1.8 – Competenze chiave europee

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza alfabetica funzionale (ascolto attivo, formulazione di quesiti e rielaborazione del testo).
- Competenza in materia di matematica, scienze, tecnologie

1.9 - Metodologie

1.7.1 Metodologie (Numero e tipologia incontri, eventuali uscite, eventuali rapporti con altri enti e scuole ecc.)

- **Lezione frontale/interattiva:** Presentazione medico-scientifica dei rischi dell'alcolismo a cura del volontario di Anas Veneto.
- **Narrazione / Storytelling esperienziale:** Testimonianze dirette del volontario di Alcolisti Anonimi e del volontario di Al-Anon.
- **Questionario anonimo (Bigliettini anonimi):** Gli alunni formulano domande, dubbi e curiosità su bigliettini scritti e raccolti in forma riservata, a cui gli esperti e i testimoni rispondono live.

1.10 - Documentazione

1.10.1 Elaborati e prodotti realizzati dagli alunni, schede operative, materiali didattici utilizzati, fotografie delle attività, eventuali registrazioni o produzioni digitali…. (andranno allegati al termine del progetto in pdf per la pubblicazione nel sito)

- Questionari anonimi con i quesiti posti dagli studenti (raccolti per l'analisi dei bisogni sommersi).
- Eventuali schede di sintesi o cartelloni di rielaborazione realizzati dalle classi dopo l'incontro.

1.11 – Strumenti di valutazione del progetto

Indicare i descrittori e gli indicatori di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.)

- Indicatori di processo e partecipazione:

- Numero degli studenti coinvolti e presenza in aula.
- Quantità e pertinenza dei bigliettini/domande anonime presentate dai ragazzi durante gli incontri.

- Indicatori di gradimento:

- Scheda/Questionario di gradimento somministrato a tutti gli alunni.

1.12 – Modalità del monitoraggio

I docenti coinvolti nel Progetto relazioneranno sulla ricaduta negli OO.CC. evidenziando punti di forza ed eventuali punti critici.

I docenti coinvolti e presenti durante le attività relazioneranno sui punti di forza e sulle criticità del progetto durante i Consigli di Classe dedicati, valutando l'impatto e la risonanza emotiva/formativa dell'intervento sugli alunni.

1.13 – Realizzazione di un prodotto finale

Realizzazione di un prodotto finale testuale, multimediale o altro (facoltativo)
Realizzazione facoltativa di un elaborato di classe (riflessione scritta, poster o cartellone di sintesi) da raccogliere nell'ambito delle ore di Educazione Civica.

1.14 – Organizzazione spazi

Spazi utilizzati: aula, laboratorio, biblioteca, palestra, aula informatica, spazi esterni, ecc. - Disposizione degli arredi: banchi singoli, a coppie, a isole, disposizione a U, spazio per lavori di gruppo - Organizzazione per attività: spazi dedicati al lavoro individuale, di gruppo, alla discussione o alla presentazione - Utilizzo di spazi digitali: LIM, computer, tablet, piattaforme online, se previsti dal progetto - Eventuale flessibilità: riorganizzazione degli ambienti in base alle diverse fasi del progetto…

1.15 – Beni e servizi

Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito**: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC**: vric84600r@pec.istruzione.it

Indicare i beni – i servizi – trasporto, guide ecc. impegnati, necessari alla realizzazione del progetto.

- Spazio utilizzato: Spazio polifunzionale di Villa Bartolomea e Sala Civica di Castagnaro
- Disposizione arredi: Sedie a platea disposte di fronte al tavolo dei relatori, lasciando uno spazio centrale per facilitare l'ascolto e la raccolta delle domande anonime.

I Docenti referenti
Serena Bezzan
Elisa Marastoni

Villa Bartolomea, 28/09/2026