Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – **Sito:** www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - **PEC:** vric84600r@pec.istruzione.it

Scheda illustrativa progetto

Sez. 1 – Descrizione del progetto

1.1 – Denominazione progetto

Denominazione del progetto e sua descrizione sintetica
"*STAR BENE CON ME STESSO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE*" – Progetto di educazione socio-emotiva, alla cittadinanza e alla sostenibilità ambientale, rivolto a tutte le classi della scuola primaria e articolato in tre percorsi integrati: la conoscenza di sé, la relazione positiva con gli altri e la cura dell'ambiente, finalizzati alla promozione del benessere globale degli alunni.

Priorità cui si riferisce *Quelle del RAV, sezione V*	☑ ***2.3*** - COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
Obiettivo di processo 2.3	☑ Imparare a imparare ☑ Competenze sociali e civiche (es. in riferimento a comportamenti problematici, conflitto, bullismo) ☑ *Spirito di iniziativa e intraprendenza/ imprenditorialità*
Priorità	☑ 3.2 - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO ☑ 3.3 - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE ☑ 3.7 - INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
Obiettivo di processo 3.2	☑ Dimensione relazionale
Obiettivo di processo 3.3	☑ Inclusione
Obiettivo di processo 3.7	☑ Collaborazione con il territorio
Altre priorità (eventuale) *Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV*	Promozione del benessere psicofisico, della cittadinanza attiva e della sostenibilità ambientale come dimensioni integrate dello sviluppo della persona.

1.2 – Abstract

Il progetto propone un percorso annuale trasversale organizzato in tre nuclei tematici strettamente connessi: la conoscenza e la cura di sé (emozioni, autostima, benessere psicofisico), la relazione positiva con gli altri (collaborazione, rispetto delle regole, prevenzione di conflitti e bullismo) e la cura dell'ambiente (sostenibilità, riduzione degli sprechi, rispetto della natura). Attraverso attività laboratoriali, esperienze pratiche ed eventuali uscite sul territorio, gli alunni sono guidati a sviluppare consapevolezza di sé, empatia verso gli altri e responsabilità verso il mondo che li circonda.

1.3 – Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli incontri, illustrare le fasi operative (Indicare mese, giorni, ore in cui si prevede di svolgere l'attività progettuale)

Il progetto si sviluppa lungo l'intero anno scolastico, con cadenza mensile/bimestrale, articolato in tre fasi: 1ª fase (ottobre-dicembre) "Star bene con me stesso" – emozioni e autostima; 2ª fase (gennaio-marzo) "Star bene con gli altri" – relazioni, cooperazione e prevenzione del bullismo; 3ª fase (aprile-maggio) "Star bene con l'ambiente" – sostenibilità e cura del territorio, con evento conclusivo in occasione della Giornata della Terra (22 aprile) o nell'ultimo mese di scuola.

1.4 – Destinatari

1.4.1 Destinatari (indicare la classe o il gruppo alunni e il numero presumibile)

Tutti gli alunni della scuola primaria, con eventuali percorsi differenziati per fasce d'età (classi 1ª-2ª e classi 3ª-4ª-5ª).

1.4.2 Persone coinvolte (Indicare il numero dei docenti, i nominativi ed eventuali collaborazioni con gli stakeholder)

Tutti i docenti di classe (Gambarin, Franceschetti, Manara, Marcomini, Turatti, De Grandis, Zamperlin, Previero, Rizzato, Spirandelli, Arnese, Mazzo, Calearo)

1.5 – Descrizione estesa del progetto

1.5.1 Motivazioni dell'intervento: a partire dall' analisi dei bisogni formativi (indicando anche, se è stata fatta, quali strumenti si sono utilizzati per la raccolta dei dati iniziali)

L'osservazione del contesto scolastico e il confronto nei consigli di interclasse evidenziano la necessità di rafforzare nei bambini la consapevolezza emotiva, le competenze relazionali e l'attenzione ai temi ambientali, sempre più centrali nelle Indicazioni Nazionali e nel curricolo di Educazione civica. Il progetto risponde all'esigenza di un approccio integrato al benessere della persona, delle relazioni e dell'ambiente.

1.5.2 Obiettivi formativi generali da cui nasce il progetto: finalità generali del progetto in accordo con le finalità del PTOF, della programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe

Promuovere il benessere globale degli alunni in coerenza con le finalità del PTOF e con il curricolo di Educazione civica, sviluppando competenze di cittadinanza attiva e responsabile nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente.

1.5.3 Obiettivi formativi specifici, devono essere concreti, coerenti, misurabili, verificabili, dunque devono essere espressi in termini di conoscenze, competenze, capacità

Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni; sviluppare l'autostima e la fiducia in sé; collaborare con i compagni nel rispetto delle regole; riconoscere e contrastare comportamenti di prevaricazione e bullismo; comprendere il valore della raccolta differenziata e del risparmio energetico; adottare comportamenti quotidiani rispettosi dell'ambiente.

1.5.4 Risultati attesi: quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto (collegamento con le attività curricolari e/o altre iniziative assunte dalla scuola)

Miglioramento del clima relazionale nelle classi; riduzione degli episodi di conflitto; maggiore consapevolezza emotiva; adozione di comportamenti eco-sostenibili a scuola e a casa; realizzazione di un prodotto/evento finale che valorizzi il percorso svolto, in raccordo con l'Educazione civica e con eventuali progetti d'Istituto già attivi in tema di sostenibilità.

1.6 – Discipline coinvolte

Educazione civica, scienze, italiano, arte e immagine, educazione fisica.

1.8 – Competenze chiave europee

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1.9 - Metodologie

1.7.1 Metodologie (Numero e tipologia incontri, eventuali uscite, eventuali rapporti con altri enti e scuole ecc.)

Circle time, cooperative learning, didattica laboratoriale ed esperienziale, giochi di ruolo e drammatizzazione per l'educazione socio-emotiva, attività pratiche di raccolta differenziata e riciclo creativo.

1.10 - Documentazione

1.10.1 Elaborati e prodotti realizzati dagli alunni, schede operative, materiali didattici utilizzati, fotografie delle attività, eventuali registrazioni o produzioni digitali…. (andranno allegati al termine del progetto in pdf per la pubblicazione nel sito)

Elaborati grafici e scritti degli alunni, cartelloni tematici per ciascun nucleo (sé, altri, ambiente), fotografie delle attività.

1.11 – Strumenti di valutazione del progetto

Indicare i descrittori e gli indicatori di valutazione per la verifica dell'efficacia del progetto (numero dei partecipanti, attenzione e gradimento dei partecipanti, ecc.)

Osservazioni sistematiche; questionari di autovalutazione per gli alunni, con linguaggio adeguato all'età; rilevazione delle buone pratiche ambientali adottate in classe.

1.12 – Modalità del monitoraggio

I docenti coinvolti nel Progetto relazioneranno sulla ricaduta negli OO.CC. evidenziando punti di forza ed eventuali punti critici.

In particolare, il team docenti relazionerà al termine di ciascuna delle tre fasi condividendo osservazioni ed eventuali aggiustamenti del percorso.

1.13 – Realizzazione di un prodotto finale

Realizzazione di un prodotto finale testuale, multimediale o altro (facoltativo)
Manufatti, attività grafico-pittoriche, filastrocche e contenuti digitali.

1.14 – Organizzazione spazi

Spazi utilizzati: aula, laboratorio, biblioteca, palestra, aula informatica, spazi esterni, ecc. - Disposizione degli arredi: banchi singoli, a coppie, a isole, disposizione a U, spazio per lavori di gruppo - Organizzazione per attività: spazi dedicati al lavoro individuale, di gruppo, alla discussione o alla presentazione - Utilizzo di spazi digitali: LIM, computer, tablet, piattaforme online, se previsti dal progetto - Eventuale flessibilità: riorganizzazione degli ambienti in base alle diverse fasi del progetto…

Aula di classe, cortile della scuola e spazi esterni per le attività di educazione ambientale; aula LIM per la visione di video e materiali multimediali.

1.15 – Beni e servizi

Indicare i beni – i servizi – trasporto, guide ecc. impegnati, necessari alla realizzazione del progetto.
Materiale di cancelleria e cartotecnica, materiale di riciclo per i laboratori creativi, eventuale intervento gratuito di esperti o associazioni ambientaliste del territorio.

Il Docente referente
Greta Turatti

Villa Bartolomea, 28/09/2026