ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «C. EDERLE»
Corso Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
C.M. VRIC84600R · C.F. 82000230233 · Tel. 0442 1833810
vric84600r@istruzione.it · vric84600r@pec.istruzione.it · www.icvillabartolomea.edu.it

AZIONE 1 · POLO DELLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Trinity GESE

Grade 3 (A2.1) · Grade 4 (A2.2)

Potenziamento linguistico e preparazione alla certificazione · Inglese · Classi terze della scuola secondaria di I grado · a.s. 2026/2027

IL POLO DELLE CERTIFICAZIONI

Cambridge English Young Learners – inglese, primaria

Trinity GESE – inglese, secondaria

Goethe-Zertifikat A1 – tedesco, secondaria

CELI A1-A2 – italiano L2, adulti

ESTREMI

Collegio dei Docenti: delibera n. 61 del 05/10/2026

Consiglio di Istituto: delibera n. 83/2026 del 14/10/2026

Docente referente: prof.ssa Francesca Bussola

Ente certificatore: Trinity College London (colloquio online)

Allegato al PTOF 2025-2028 – aggiornamento a.s. 2026/2027
Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione e del plurilinguismo

Indice

Parte prima – Il progetto

1 Scheda di sintesi
2 Il progetto nel Polo delle certificazioni linguistiche
3 Coerenza con PTOF, RAV e riferimenti
4 Descrizione del progetto
5 Motivazioni e bisogni formativi
6 Destinatari e persone coinvolte
7 Obiettivi e competenze
8 Articolazione del percorso
9 L'esame Trinity GESE
10 Metodologie e inclusione
11 Spazi, beni e servizi
12 Documentazione e prodotto finale
13 Monitoraggio e valutazione

Parte seconda – Monitoraggio e valutazione

M1 Indicatori e valori obiettivo
M2 Griglia di osservazione sistematica del docente
M3 Griglia di valutazione del Topic (Grade 4)
M4 Griglia di monitoraggio per l'inclusione (alunni con BES e DSA)
M5 Griglia delle competenze trasversali
M6 Scheda di autovalutazione e gradimento per l'alunno
M7 Questionario per i genitori
M8 Registro delle simulazioni e sintesi per la rendicontazione

1. Scheda di sintesi

Denominazione	Progetto di potenziamento linguistico – Trinity GESE Grade 3 (A2.1) e Grade 4 (A2.2)
Azione del PTOF	Azione 1 – Polo delle certificazioni linguistiche, per lo sviluppo dell'internazionalizzazione e del plurilinguismo
Certificazione	Trinity College London – Graded Examinations in Spoken English (GESE), Grade 3 e Grade 4, livello A2 del QCER; colloquio individuale online con un esaminatore Trinity
Destinatari	Alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado dell'Istituto, individuati per livello e interesse; gruppo di massimo 10 alunni
Durata	7,5 ore: 5 incontri pomeridiani di 1 ora e 30 minuti, febbraio – marzo 2027, nella sede centrale, in orario extracurricolare
Priorità RAV	«Risultati nelle prove standardizzate nazionali» e «Risultati a distanza»
Docente referente	Prof.ssa Francesca Bussola, docente di lingua inglese dell'Istituto
Monitoraggio	Osservazione sistematica, griglia del Topic, inclusione, competenze trasversali, autovalutazione, questionario genitori, esiti (Parte seconda)
Approvazione	Collegio dei Docenti: delibera n. 61 del 05/10/2026 · Consiglio di Istituto: delibera n. 83/2026 del 14/10/2026

2. Il progetto nel Polo delle certificazioni linguistiche

Il **Polo delle certificazioni linguistiche** è la prima delle due azioni con cui l'Istituto sviluppa l'internazionalizzazione e il plurilinguismo. Riunisce in un percorso unico i progetti che accompagnano alunni e famiglie verso certificazioni rilasciate da enti riconosciuti, riferite ai livelli del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER):

Lingua	Certificazione	Livello QCER	Destinatari	Ente o sede d'esame
Inglese	Cambridge English Young Learners – Pre A1 Starters e A1 Movers	Pre-A1 / A1	Alunni delle classi quinte della primaria	Oxford School of English di Rovigo (centro autorizzato) o plesso dell'Istituto
Inglese	**Trinity GESE – Grade 3 e Grade 4**	A2.1 / A2.2	Alunni delle classi terze della secondaria	Trinity College London (colloquio online)
Tedesco	Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1	A1	Alunni delle classi terze della secondaria	Goethe-Zentrum Verona
Italiano L2	CELI Impatto i (A1) e CELI 1 i (A2) – Università per Stranieri di Perugia	A1 / A2	Donne adulte straniere del territorio	Centro d'esame CELI autorizzato

Il Polo costruisce un percorso verticale: l'inglese dal livello Pre-A1 della primaria al livello A2 della secondaria, la seconda lingua comunitaria (tedesco) e l'italiano come lingua seconda per le famiglie del territorio. Il progetto «Trinity GESE Grade 3 e Grade 4» ne è parte; l'azione 2, «Internazionalizzazione precoce con eTwinning», completa la strategia dell'Istituto con la collaborazione a distanza con scuole europee.

Approvazione del Polo

I progetti Cambridge, Trinity e Goethe sono stati approvati con delibera del Collegio dei Docenti n. 61 del 05/10/2026, il progetto CELI con delibera n. 62 del 05/10/2026; il Consiglio di Istituto li ha approvati con delibera n. 83/2026 del 14/10/2026. Nel PTOF 2025-2028 (aggiornamento 2026/27), sezione «Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione», il Polo ha una propria scheda progetto e ciascuna delle tre certificazioni Cambridge, Trinity e Goethe ha una scheda dedicata; le tre certificazioni sono anche la linea A del percorso «Verso CertiLingua».

3. Coerenza con PTOF, RAV e riferimenti

Elemento del RAV	Contenuto
Priorità «Risultati nelle prove standardizzate nazionali»	Potenziare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, garantendo la riduzione delle differenze tra classi e favorendo il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti dai curricoli nazionali.
Traguardo	Nel triennio, aumentare la quota di alunni con livelli adeguati nelle prove INVALSI mediante interventi mirati di recupero e potenziamento, laboratori disciplinari, esercitazioni guidate sulle tipologie di quesiti standardizzati e momenti di verifica condivisa tra docenti, monitorando sistematicamente i dati.
Priorità «Risultati a distanza»	Migliorare i risultati a distanza degli alunni, favorendo continuità nell'apprendimento e consolidando le competenze acquisite nel corso degli anni, anche attraverso attività che collegano scuola, territorio e percorsi formativi successivi.
Traguardo	Entro il triennio, aumentare la percentuale di studenti che conseguono risultati adeguati nei percorsi successivi, monitorando i dati INVALSI longitudinali, promuovendo il coordinamento tra docenti dei gradi scolastici successivi e attivando interventi mirati di recupero e potenziamento.

Elemento del RAV	Contenuto
Aree di processo	**Inclusione e differenziazione:** percorso articolato per livelli, misure per alunni con BES e DSA, valorizzazione delle eccellenze. **Curricolo, progettazione e valutazione:** simulazioni con i criteri dell'ente certificatore e griglie condivise.
Contributo del progetto	Il potenziamento di ascolto e interazione orale sostiene le competenze di listening misurate dalla prova INVALSI di inglese di classe terza; la certificazione internazionale attesta il livello A2 raggiunto al termine del primo ciclo e lo rende spendibile nella scuola secondaria di II grado.

Riferimenti

- **Legge 107/2015, art. 1, comma 7, lett. a)**: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione europea.
- **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo** (D.M. 254/2012): traguardi di lingua inglese e seconda lingua comunitaria al termine della primaria e del primo ciclo, che restano il riferimento per le classi quinte della primaria e terze della secondaria coinvolte nel progetto; le **nuove Indicazioni nazionali** (decreto 9 dicembre 2025, n. 221, G.U. del 27 gennaio 2026) si applicano dal 2026/2027 alle classi prime e orientano la progettazione verticale del Polo.
- **Quadro comune europeo di riferimento per le lingue** (Consiglio d'Europa, 2001; Volume complementare, 2020).
- **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018** sulle competenze chiave (competenza multilinguistica) e **del 22 maggio 2019** sull'approccio globale all'insegnamento e all'apprendimento delle lingue.

4. Descrizione del progetto

Il percorso potenzia la lingua inglese degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado dell'Istituto «C. Ederle» e li prepara alla certificazione internazionale **Trinity GESE**, riferita al livello A2 del QCER. In cinque incontri di un'ora e mezza gli alunni svolgono attività prevalentemente orali, dinamiche e interattive: listening, speaking, pair work, role play, domande e risposte, descrizione di persone, luoghi e immagini, conversazioni su esperienze personali, routine, tempo libero, interessi e situazioni quotidiane.

Gli alunni familiarizzano con il colloquio individuale d'esame, che si svolge **online con un esaminatore Trinity**, così da conoscere la modalità digitale della prova e affrontarla in modo consapevole e sereno. Vengono riprese le principali funzioni comunicative, le strutture grammaticali e il lessico dei Grade 3 e 4, con attenzione a pronuncia, correttezza e fluidità. Il percorso è differenziato per livello e dedica attenzione agli alunni con maggiori difficoltà, con attività graduate. Il conseguimento della certificazione valorizza le competenze raggiunte al termine del primo ciclo.

L'Istituto è **sede d'esame Trinity** per gli esami in modalità digitale e ha ricevuto da Trinity College London il **Trinity Digital Transformation Badge** per l'anno accademico 2025-2026.

5. Motivazioni e bisogni formativi

Il progetto risponde al bisogno di creare ulteriori occasioni di uso autentico dell'inglese, di superare le difficoltà legate all'esposizione orale e di aumentare la sicurezza nell'interazione. La preparazione alla certificazione valorizza le competenze già acquisite, promuove la motivazione e sviluppa una maggiore consapevolezza del proprio livello. I livelli di partenza sono rilevati con i docenti di inglese delle classi interessate.

6. Destinatari e persone coinvolte

- **Destinatari:** alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado, individuati in base al livello di competenza e all'interesse per la certificazione; gruppo di massimo 10 alunni, per garantire tempi di parola adeguati, eventualmente articolato per livello (Grade 3 – A2.1, Grade 4 – A2.2).
- **Docente:** prof.ssa Francesca Bussola, docente di lingua inglese dell'Istituto, che progetta e conduce le attività.
- **Docenti di inglese delle classi terze:** collaborano alla rilevazione dei livelli e al raccordo con la programmazione curricolare.

7. Obiettivi e competenze

Obiettivi formativi generali

- Potenziare la competenza comunicativa in inglese e consolidare le abilità di listening e speaking.
- Sviluppare la capacità di comprendere e usare la lingua in situazioni quotidiane, con sicurezza, spontaneità e autonomia.
- Valorizzare le competenze individuali con un percorso differenziato per livelli.

Obiettivi specifici

Conoscenze	Competenze	Capacità
Lessico e strutture del livello A2 e dei Grade 3 e 4. Language functions per interagire in situazioni familiari. Elementi fonologici e regole di pronuncia. Per il Grade 4: subject areas della prova e modalità di preparazione del Topic. Struttura e svolgimento della prova Trinity GESE.	Comprendere domande, istruzioni e brevi messaggi orali su argomenti familiari. Interagire oralmente in situazioni quotidiane con un linguaggio adeguato al livello. Usare lessico, strutture e funzioni in modo appropriato al contesto. Per il Grade 4: presentare un argomento preparato e interagire con l'esaminatore.	Descrivere persone, luoghi, attività e situazioni quotidiane. Parlare di routine, interessi, gusti e preferenze. Raccontare semplici esperienze passate con il Past Simple. Cogliere le informazioni essenziali delle domande dell'esaminatore e rispondere in modo pertinente. Usare strategie per mantenere una breve interazione.

Competenze chiave europee: competenza multilinguistica; consapevolezza ed espressione culturali; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza. **Disciplina:** lingua inglese.

Risultati attesi: al termine del percorso gli alunni sostengono una conversazione di 7-10 minuti con un esaminatore esterno, con autonomia e proprietà di linguaggio coerenti con il livello A2; comprendono domande e consegne, rispondono in modo pertinente, descrivono persone, luoghi, oggetti ed esperienze con un lessico adeguato e mostrano maggiore sicurezza e spontaneità.

8. Articolazione del percorso

Febbraio – marzo 2027, 5 incontri pomeridiani di 1 ora e 30 minuti (7,5 ore) nella sede centrale dell'Istituto, in orario extracurricolare e al di fuori dei periodi di sospensione delle lezioni previsti dal calendario scolastico regionale. Ogni incontro lavora su language functions, grammar, vocabulary e pronunciation, con esercitazioni di speaking e listening.

Incontro	Focus	Attività
1	**Conoscere l'esame**	Struttura del GESE e del colloquio online; breve conversazione per rilevare il livello di partenza; functional language di base: chiedere di ripetere, chiedere chiarimenti, prendere tempo.

Incontro	Focus	Attività
2	**Parlare di sé**	Routine, tempo libero, interessi, gusti e preferenze; descrizione di persone, luoghi e immagini; lavoro a coppie; pronuncia.
3	**Raccontare esperienze**	Past Simple ed esperienze personali; ampliamento del lessico; per il Grade 4: subject areas e scelta del Topic con la Topic Form e le mappe concettuali.
4	**Interagire**	Role play e simulazioni a coppie e in piccolo gruppo; per il Grade 4: presentazione del Topic e domande dell'esaminatore.
5	**Mock Trinity GESE**	Simulazione individuale della prova orale, differenziata per livello A2.1 e A2.2, anche in modalità online; riscontro individuale; scheda di autovalutazione e gradimento (M6).

9. L'esame Trinity GESE

	Grade 3 (A2.1)	Grade 4 (A2.2)
Prova	Conversazione con l'esaminatore su argomenti familiari	Discussione del Topic preparato dal candidato, poi conversazione con l'esaminatore
Durata indicativa	Circa 7 minuti	Circa 10 minuti
Modalità	Colloquio individuale online con un esaminatore Trinity, secondo il calendario concordato con il centro d'esame Trinity di riferimento.	
Esiti	Pass, Merit o Distinction; fanno fede il syllabus GESE e il regolamento Trinity in vigore.	

Le misure per i candidati con disturbi specifici di apprendimento o disabilità vanno richieste all'ente certificatore al momento dell'iscrizione, secondo il suo regolamento.

10. Metodologie e inclusione

- Approccio comunicativo e laboratoriale: lavoro individuale, a coppie e in piccoli gruppi; conversazioni guidate, domande e risposte, descrizione di immagini, giochi linguistici, role play e simulazioni.
- Momenti di autocorrezione e autovalutazione per riflettere sui progressi.
- Attività graduate sui diversi livelli di partenza; per gli alunni con BES e DSA, mappe e schemi visivi, tempi aggiuntivi nelle simulazioni e scomposizione delle consegne, coerenti con i PDP (griglia M4).
- Clima sereno e motivante, in cui usare l'inglese senza timore di sbagliare.

11. Spazi, beni e servizi

- Aula ordinaria organizzata in modo flessibile per il lavoro individuale, a coppie e in gruppo, le simulazioni di conversazione e i role play; LIM e computer per ascolti, video e risorse digitali e per provare la modalità online del colloquio.
- Materiali predisposti dalla docente: dispense di Functional Language (formule per chiedere di ripetere, chiedere chiarimenti, prendere tempo, avviare e sviluppare un breve discorso), mappe concettuali e Topic Form cartacee.

12. Documentazione e prodotto finale

Schede operative, esercizi di listening e speaking, materiali di preparazione, schede di autovalutazione, eventuali elaborati e materiali digitali, pubblicati nel sito al termine del progetto. **Prodotto finale:** «Mock Trinity GESE», simulazione della prova orale differenziata per livello A2.1 e A2.2, con scheda individuale di autovalutazione.

13. Monitoraggio e valutazione

Il monitoraggio accompagna tutto il percorso: osservazione della partecipazione e del coinvolgimento, progressi in ascolto e produzione orale, capacità di comprendere le domande, usare un lessico adeguato, rispondere in modo pertinente e interagire con autonomia, correttezza e pronuncia. Al termine si verifica il raggiungimento degli obiettivi, considerando i progressi di ciascun alunno rispetto alla situazione di partenza. L'autovalutazione e la rilevazione del gradimento completano il quadro; la docente relaziona negli organi collegiali su punti di forza e criticità (strumenti M1-M8).

Villa Bartolomea, 28/09/2026 – revisionato il 28/10/2026

La docente referente
prof.ssa Francesca Bussola
_____

Il Dirigente scolastico
Avv. Giuliano Risi
_____

PARTE SECONDA

Monitoraggio e valutazione

Gli strumenti M2-M5 riprendono le griglie predisposte dalla docente; gli strumenti M1, M6, M7 e M8 completano il monitoraggio con valori obiettivo, voce degli alunni e delle famiglie e sintesi per la rendicontazione.

Codice	Strumento	Chi lo compila	Quando
M1	Indicatori e valori obiettivo	Docente referente	Inizio e fine corso
M2	Griglia di osservazione sistematica del docente	Docente	Incontri 1-5
M3	Griglia di valutazione del Topic (Grade 4)	Docente	Incontri 4-5
M4	Griglia di monitoraggio per l'inclusione	Docente	Incontri 2 e 5
M5	Griglia delle competenze trasversali	Docente	Incontri 1 e 5
M6	Scheda di autovalutazione e gradimento per l'alunno	Alunni	Incontro 5
M7	Questionario per i genitori	Genitori	Dopo l'esame
M8	Registro delle simulazioni e sintesi per la rendicontazione	Docente referente	Dopo gli esiti

STRUMENTO M1

Indicatori e valori obiettivo

Valori obiettivo per verificare l'efficacia del percorso e riferire agli organi collegiali.

Indicatore	Valore obiettivo	Strumento
Frequenza	Almeno 4 incontri su 5 (80%) per ciascun alunno	Registro (M8)
Esito della simulazione «Mock Trinity GESE»	Almeno l'80% degli alunni raggiunge il 60% in ciascun criterio	Griglie M2, M3 e registro M8
Esito dell'esame ufficiale	Almeno l'80% dei candidati supera l'esame (Pass, Merit o Distinction)	Esiti Trinity (M8)
Progresso nelle competenze trasversali	Almeno l'80% degli alunni migliora di un livello in almeno una competenza tra l'incontro 1 e l'incontro 5	Griglia M5
Autoefficacia e gradimento degli alunni	Almeno il 75% di risposte positive (100% o 75%)	Scheda M6
Gradimento dei genitori	Almeno il 75% di risposte positive	Questionario M7
Priorità RAV «Prove standardizzate»	Tutti i candidati raggiungono il livello A2 nella prova INVALSI di inglese di classe terza (reading e listening)	Esiti INVALSI (M8)
Priorità RAV «Risultati a distanza»	Esiti in inglese dei certificati al termine del primo anno della secondaria di II grado pari o superiori alla media dell'Istituto	Dati sui risultati a distanza (a.s. 2027/28)

STRUMENTO M2

Griglia di osservazione sistematica del docente

Per osservare comportamento, impegno e progressi degli alunni nei 5 incontri. Scala: 100% sempre, piena autonomia · 75% frequente, buona autonomia · 50% saltuario, richiede sollecitazione · 25% raro, incertezza marcata.

Alunno/a: _____ Classe 3ª ____ ☐ Grade 3 ☐ Grade 4 Incontro n. ____

N.	Indicatore di osservazione	100%	75%	50%	25%
1	**Partecipazione attiva:** interviene spontaneamente nelle esercitazioni orali e nei role play.	☐	☐	☐	☐
2	**Uso delle risorse:** usa con efficacia i materiali forniti (dispense di functional language, mappe, Topic Form).	☐	☐	☐	☐
3	**Interazione in lingua:** si sforza di comunicare prevalentemente in inglese con compagni e docente.	☐	☐	☐	☐
4	**Rispetto dei tempi:** completa le simulazioni individuali (mock exams) nei tempi assegnati.	☐	☐	☐	☐
5	**Gestione dell'errore:** accetta i riscontri correttivi e prova a correggersi da solo.	☐	☐	☐	☐

Note

STRUMENTO M3

Griglia di valutazione del Topic (Grade 4 – A2.2)

Per la preparazione della prova orale del Grade 4, in cui l'alunno presenta un argomento a scelta aiutandosi con la Topic Form.

Alunno/a: _____ Topic: _____ Data: _____

Criterio	Fascia	Descrittore operativo
Organizzazione dei contenuti	85% – 100%	Topic Form chiara, punti ben collegati e discorso fluido.
	70% – 84%	Argomento ben strutturato, con lievi incertezze nei passaggi.
	60% – 69%	Struttura essenziale; si limita a rispondere a domande dirette.
	sotto il 60%	Discorso frammentario; non riesce a sviluppare i punti del Topic.
Lessico e strutture A2.2	85% – 100%	Usa con precisione Past Simple, aggettivi e il lessico delle subject areas richieste.
	70% – 84%	Usa il lessico corretto con qualche piccola imprecisione grammaticale.
	60% – 69%	Uso limitato o ripetitivo delle strutture del livello A2.
	sotto il 60%	Errori grammaticali continui che compromettono la comprensione.
Interazione e risposta alle domande	85% – 100%	Risponde con prontezza e pone domande spontanee all'esaminatore.
	70% – 84%	Comprende le domande e risponde sempre in modo pertinente.
	60% – 69%	Ha bisogno che le domande siano ripetute (usa il functional language).
	sotto il 60%	Non comprende le domande relative al proprio Topic.

Organizzazione (%)	Lessico e strutture (%)	Interazione (%)

STRUMENTO M4

Griglia di monitoraggio per l'inclusione (alunni con BES e DSA)

Coerente con l'obiettivo del PTOF di aumentare i risultati positivi degli alunni con BES e DSA con metodologie adeguate. Valuta l'efficacia delle misure adottate: 100% altamente efficace, alunno autonomo · 75% efficace con supervisione · 50% parzialmente efficace, servono adattamenti · 25% inefficace, da rivedere.

Alunno/a (iniziali): _____ Riferimento al PDP/PEI: ☐ sì ☐ no ☐ incontro 2 ☐ incontro 5

N.	Indicatore per la didattica inclusiva	100%	75%	50%	25%
1	**Strumenti compensativi:** l'alunno usa con profitto mappe concettuali, schemi visivi o sintesi per la produzione orale.	☐	☐	☐	☐
2	**Tempi adeguati:** i tempi aggiuntivi nelle simulazioni permettono di completare la prova con serenità.	☐	☐	☐	☐
3	**Scomposizione delle consegne:** suddividere le consegne complesse in sotto-obiettivi migliora la comprensione delle prove d'esame.	☐	☐	☐	☐
4	**Ansia e partecipazione:** il clima collaborativo riduce lo stress e favorisce l'esposizione orale.	☐	☐	☐	☐

Adattamenti da introdurre

STRUMENTO M5

Griglia delle competenze trasversali

Misura l'impatto del percorso su competenze chiave come imparare a imparare, spirito di iniziativa e consapevolezza personale. Si compila all'incontro 1 e all'incontro 5, segnando il livello raggiunto.

Alunno/a: _____ Classe 3ª ____

Competenza	Livello	Descrittore di prestazione
Autoefficacia e fiducia	100%	Mostra grande sicurezza nell'esposizione orale e gestisce bene l'emotività.
	75%	Ha acquisito fiducia rispetto alla situazione di partenza.
	50%	Mostra ancora timore o esitazione davanti all'esaminatore o alla docente.
	25%	Blocco emotivo o forte insicurezza nell'uso della lingua.
Autonomia nel metodo di studio	100%	Usa da solo tecniche di ripasso, glossari e mock test a casa.
	75%	Svolge le esercitazioni in autonomia se guidato da uno schema.
	50%	Ha bisogno del supporto costante dell'insegnante per organizzare lo studio.
	25%	Non ripassa e non usa le risorse fornite.
Lavoro collaborativo	100%	Sostiene i compagni nei role play e nelle simulazioni a coppie con atteggiamento propositivo.
	75%	Collabora volentieri con tutti i compagni del gruppo.
	50%	Partecipa al lavoro di gruppo solo se sollecitato.
	25%	Tende a isolarsi o non interagisce con i compagni.

Livello rilevato	Autoefficacia	Metodo di studio	Collaborazione
Incontro 1			
Incontro 5			

STRUMENTO M6

Scheda di autovalutazione e gradimento per l'alunno

All'incontro 5, dopo il «Mock Trinity GESE». Scegli il valore che ti descrive meglio: 100% completamente · 75% molto · 50% abbastanza · 25% poco. Scheda anonima.

☐ Grade 3 ☐ Grade 4

N.	Affermazione	100%	75%	50%	25%
1	Capisco le domande dell'esaminatore e so chiedere di ripeterle quando serve.	☐	☐	☐	☐
2	So parlare di me, della mia routine e dei miei interessi in inglese.	☐	☐	☐	☐
3	So raccontare una semplice esperienza passata.	☐	☐	☐	☐
4	Grade 4: so presentare il mio Topic e rispondere alle domande.	☐	☐	☐	☐
5	Mi sento più sicuro/a quando parlo in inglese rispetto all'inizio del corso.	☐	☐	☐	☐
6	Il corso mi è piaciuto e lo consiglierei a un compagno.	☐	☐	☐	☐

Che cosa devo ancora migliorare?

STRUMENTO M7

Questionario per i genitori

Dopo l'esame. Scala: 100% completamente d'accordo · 75% molto · 50% in parte · 25% per nulla. Anonimo.

N.	Affermazione	100%	75%	50%	25%
1	Le informazioni su obiettivi, calendario e modalità dell'esame online sono state chiare.	☐	☐	☐	☐
2	Mio figlio o mia figlia ha partecipato con interesse agli incontri.	☐	☐	☐	☐
3	Il corso ha aumentato la sicurezza di mio figlio o mia figlia nel parlare in inglese.	☐	☐	☐	☐
4	L'organizzazione del corso e dell'esame è stata adeguata.	☐	☐	☐	☐
5	Ritengo la certificazione utile per il passaggio alla scuola secondaria di II grado.	☐	☐	☐	☐

Suggerimenti

STRUMENTO M8

Registro delle simulazioni e sintesi per la rendicontazione

Compilato dalla docente referente; confluisce nella relazione del Polo delle certificazioni.

N.	Alunno/a	Grade	Presenze (su 5)	Mock GESE (%)	Esito esame	INVALSI inglese (R/L)
1		☐ 3 ☐ 4				
2		☐ 3 ☐ 4				
3		☐ 3 ☐ 4				
4		☐ 3 ☐ 4				
5		☐ 3 ☐ 4				
6		☐ 3 ☐ 4				
7		☐ 3 ☐ 4				
8		☐ 3 ☐ 4				
9		☐ 3 ☐ 4				
10		☐ 3 ☐ 4				

Sintesi

Dato	Valore obiettivo	Risultato	Raggiunto
Iscritti (n.) – Grade 3 / Grade 4	max 10	___ / ___	
Alunni con almeno 4 presenze su 5 (%)	≥ 80%		☐ Sì ☐ No
Alunni con almeno 60% nel Mock GESE (%)	≥ 80%		☐ Sì ☐ No
Candidati che superano l'esame (%)	≥ 80%		☐ Sì ☐ No
Alunni migliorati nelle competenze trasversali (%)	≥ 80%		☐ Sì ☐ No
Risposte positive di alunni / genitori (%)	≥ 75%	___ / ___	☐ Sì ☐ No
Candidati al livello A2 nella prova INVALSI di inglese (%)	100%		☐ Sì ☐ No

Punti di forza, criticità e proposte