ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «C. EDERLE»
Corso Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
C.M. VRIC84600R · C.F. 82000230233 · Tel. 0442 1833810
vric84600r@istruzione.it · vric84600r@pec.istruzione.it · www.icvillabartolomea.edu.it

BENESSERE A SCUOLA · SCUOLA DELL'INFANZIA · BAMBINI DI 4 E 5 ANNI

Un mare di emozioni

Parole, immagini e cerchi d'ascolto per crescere insieme

Alfabetizzazione emotiva, empatia e regole del gruppo con gli albi illustrati e il circle time · a.s. 2026/2027

IL PROGETTO IN BREVE

Albi illustrati per dare un nome alle emozioni

Il cerchio d'ascolto (circle time)

Ascolto attivo e comunicazione non ostile

Le «Regole della classe» costruite insieme

Prevenzione precoce di isolamento e prepotenze

Lessico emotivo e prime forme di autoregolazione

ESTREMI

Destinatari: bambini di 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia

Priorità RAV: scuola dell'infanzia; benessere a scuola

Piano di Miglioramento: «Apprendimento e metacognizione»

Coordinamento: Funzione strumentale area 4 (inclusione e benessere)

Allegato al PTOF 2025-2028 – aggiornamento a.s. 2026/2027

L'Offerta formativa › Benessere a scuola – «Educazione alle emozioni, alla relazione e alle regole del gruppo»

Indice

Parte prima – Il progetto

1 Scheda di sintesi
2 Premessa e finalità
3 Coerenza con PTOF, RAV e riferimenti
4 Il percorso
5 Metodologie
6 Risorse
7 Risultati attesi
8 Monitoraggio e valutazione

Parte seconda – Monitoraggio e valutazione

M1 Indicatori e valori obiettivo
M2 Griglia di osservazione
M3 Diario del cerchio d'ascolto

1. Scheda di sintesi

Denominazione	«Un mare di emozioni: parole, immagini e cerchi d'ascolto per crescere insieme»
Destinatari	Bambini della scuola dell'infanzia, sezioni dei 4 e 5 anni
Articolazione	Lettura ed esplorazione di albi illustrati sulle emozioni; cerchio d'ascolto periodico (circle time) per rielaborare, ascoltare e costruire le regole del gruppo
Periodo	Anno scolastico 2026/2027
Obiettivi formativi (L. 107/2015)	Art. 1, comma 7: lett. a) competenze linguistiche; d) cittadinanza attiva; i) metodologie laboratoriali; l) prevenzione del bullismo e inclusione; p) percorsi individualizzati
Priorità RAV	«Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia» ed «Esiti in termini di benessere a scuola»
Piano di Miglioramento	Percorso «Apprendimento e metacognizione»
Risorse finanziarie	Fondo dell'istituzione scolastica (FIS)
Coordinamento	Funzione strumentale area 4 (inclusione e benessere), con le insegnanti di sezione
Collocazione nel PTOF	PTOF 2025-2028, aggiornamento 2026/27: L'Offerta formativa › Benessere a scuola e prevenzione disagio e fragilità, voce «Educazione alle emozioni, alla relazione e alle regole del gruppo (circle time)»

2. Premessa e finalità

Il percorso promuove l'**alfabetizzazione emotiva**, l'**empatia** e la costruzione consapevole delle **regole di convivenza** nel gruppo, prevenendo fin dai primi anni dinamiche di isolamento, prevaricazione e bullismo.

Finalità

- Riconoscere, nominare e raccontare le proprie emozioni (gioia, rabbia, paura, tristezza, frustrazione).
- Ascoltare i compagni, rispettare i turni di parola e accogliere punti di vista diversi.
- Costruire insieme le regole del gruppo, comprendendone il valore.
- Risolvere i piccoli conflitti con la parola e il confronto, non con lo scontro.

3. Coerenza con PTOF, RAV e riferimenti

Obiettivo formativo	Contributo del progetto
Lett. d) – Cittadinanza attiva e democratica	Il circle time esercita la partecipazione, la negoziazione delle regole e il rispetto del punto di vista dell'altro.
Lett. l) – Prevenzione del bullismo e inclusione	L'alfabetizzazione emotiva sviluppa empatia e inclusione di tutti i bambini, anche con BES o di recente arrivo, e disinnesca presto i comportamenti aggressivi.
Lett. i) – Metodologie laboratoriali	Lettura laboratoriale degli albi e cerchio d'ascolto al posto della didattica frontale.
Lett. a) – Competenze linguistiche	La lettura degli albi e la verbalizzazione degli stati d'animo ampliano il lessico emotivo e l'espressione orale.
Lett. p) – Percorsi individualizzati	Il dispositivo valorizza la voce e il vissuto di ogni bambino dentro la dimensione del gruppo.

Elemento del RAV	Contenuto
Priorità «Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia»	Rendere omogeneo e sistematico il processo di osservazione e valutazione dello sviluppo dei bambini, attraverso l'adozione condivisa di griglie di osservazione strutturate per sezioni e plessi, così da garantire criteri comuni, confrontabilità dei dati e monitoraggio continuo dei progressi.
Traguardo	Entro il triennio, tutte le sezioni utilizzeranno in modo sistematico le griglie di osservazione d'istituto, compilate in momenti definiti dell'anno e discusse nei team delle sezioni; i dati raccolti consentiranno di monitorare con maggiore precisione i traguardi di sviluppo e di ridurre la variabilità interna ai plessi.
Priorità «Esiti in termini di benessere a scuola»	Favorire un clima scolastico positivo e inclusivo, promuovendo il benessere emotivo, relazionale e sociale degli studenti.
Traguardo	Entro il triennio, incrementare la percezione di sicurezza, inclusione e soddisfazione degli alunni, monitorata tramite questionari periodici sul clima scolastico, osservazioni strutturate in classe, interventi di supporto socio-emotivo, laboratori di educazione alla cittadinanza e alla gestione dei conflitti, attività cooperative in piccoli gruppi.
Contributo del progetto	Il percorso è osservato con una griglia comune in tre momenti dell'anno (strumento M2), in coerenza con la priorità sull'osservazione sistematica nella scuola dell'infanzia, e promuove il benessere emotivo e relazionale dei bambini.

Riferimenti

- **Indicazioni nazionali per il curricolo** (decreto 9 dicembre 2025, n. 221): il sé e l'altro; i discorsi e le parole.
- **Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei** (D.M. 22 novembre 2021, n. 334).
- **Legge 17 maggio 2024, n. 70** sulla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e Codice interno d'Istituto.

4. Il percorso

Fase	Che cosa si fa
1. Il punto di partenza narrativo: gli albi illustrati	Lettura ad alta voce ed esplorazione guidata di albi illustrati sulle emozioni e sulle relazioni, scelti per età, usati come «gancio» per dare un nome alle emozioni (rabbia, paura, gelosia, gioia, tristezza) e per capire i conflitti.

Fase	Che cosa si fa
2. Rielaborazione e condivisione: il cerchio d'ascolto	Cerchio d'ascolto periodico, uno spazio protetto e senza giudizio in cui i bambini parlano a turno, guidati dall'insegnante: ascolto attivo, comunicazione non ostile, costruzione condivisa delle «Regole della classe».
3. Dalle regole agli accordi	Il rispetto e la responsabilità diventano accordi concreti condivisi da tutti, ricordati con cartelloni e simboli e ripresi nella vita quotidiana della sezione.

5. Metodologie

- **Circle time** e **didattica laboratoriale**; simulazione e gioco; educazione tra pari.
- **Mediatori didattici differenziati** (attivi, iconici, analogici), attenzione alla zona di sviluppo prossimale, cura del clima relazionale.
- **Ambienti:** disposizione in cerchio o a isole; classi aperte e gruppi elettivi; monitor interattivo per albi digitalizzati, audio-storie e musica.
- **Raccordo** con l'Educazione civica; **valutazione autentica** e **diario di bordo**.

6. Risorse

Risorse professionali

- **Insegnanti di sezione:** conducono e facilitano il cerchio d'ascolto.
- **Docenti dell'organico dell'autonomia:** eventuale affiancamento nei piccoli gruppi e nei laboratori.
- **Funzione strumentale area 4 (inclusione e benessere):** coordinamento generale e raccordo metodologico.
- **Figure specialistiche:** psicologo dell'Azienda ULSS 9 Scaligera per i casi che lo richiedono, o educatori professionali, anche per la formazione dei docenti sul circle time.
- **Collaboratori scolastici:** allestimento e cura degli spazi.

Risorse materiali

- Albi illustrati sulle emozioni e sulle relazioni della biblioteca d'Istituto o acquistati per il progetto; materiale di consumo (cartelloni, fogli, colori, post-it, faccine per gli stati d'animo); tappeti e cuscini per il cerchio; monitor interattivo.

7. Risultati attesi

Area	Risultati attesi
Socio-emotiva e personale	Lessico emotivo più ricco: riconoscere, nominare e verbalizzare le emozioni superando le reazioni impulsive; prime strategie di autoregolazione e maggiore consapevolezza di sé.
Relazionale e clima del gruppo	Empatia e ascolto attivo; meno episodi di derisione, esclusione o aggressività, anche nei momenti non strutturati; conflitti risolti con il dialogo guidato.
Cittadinanza e regole	Adesione consapevole al «Patto di classe» e alle regole comuni; senso di appartenenza, aiuto reciproco e cura dei beni comuni.
Linguistica e comunicativa	Maggiore sicurezza nel raccontare le storie e i propri vissuti; capacità di collegare parole e immagini.

8. Monitoraggio e valutazione

Le insegnanti osservano i bambini con una griglia comune (M2) all'avvio, a metà e alla fine dell'anno e annotano le sedute nel diario del cerchio (M3). Gli esiti sono discussi nel team di sezione e confluiscono nella rendicontazione della priorità RAV sulla scuola dell'infanzia.

Villa Bartolomea, 31/10/2026

La Funzione strumentale area 4 (inclusione e benessere)

_____

Il Dirigente scolastico
Avv. Giuliano Risi

_____

PARTE SECONDA

Monitoraggio e valutazione

Strumenti brevi, comuni alle sezioni. Valori obiettivo proposti, da confermare nei team e nei consigli di classe.

Codice	Strumento	Chi lo compila	Quando
M1	Indicatori e valori obiettivo	Funzione strumentale area 4 (inclusione e benessere)	Avvio e fine anno
M2	Griglia di osservazione	Insegnanti di sezione	Avvio, metà e fine anno
M3	Diario del cerchio d'ascolto	Insegnanti di sezione	A ogni seduta

STRUMENTO M1

Indicatori e valori obiettivo

Valori obiettivo proposti, da confermare nei team e nei consigli di classe.

Indicatore	Valore obiettivo	Come si rileva
Sedute di cerchio d'ascolto per sezione	Almeno due al mese	Diario M3
Bambini che sanno nominare le emozioni di base	Almeno 80% a fine anno (livello «Sì»)	Griglia M2
Bambini che rispettano i turni di parola nel cerchio	Almeno 80% a fine anno (livello «Sì»)	Griglia M2
«Regole della classe» costruite e condivise	In ogni sezione	Diario M3

STRUMENTO M2

Griglia di osservazione

Una per sezione. Livello osservato: N = non ancora · P = in parte · S = sì. A = avvio · M = metà anno · F = fine anno.

Plesso: _____ Sezione: _____ Insegnanti: _____

N.	Bambino/a	Nomina le emozioni	Ascolta e rispetta i turni	Esprime il proprio stato d'animo	Risolve i conflitti con la parola
1		A M F	A M F	A M F	A M F
2		A M F	A M F	A M F	A M F
3		A M F	A M F	A M F	A M F
4		A M F	A M F	A M F	A M F
5		A M F	A M F	A M F	A M F
6		A M F	A M F	A M F	A M F
7		A M F	A M F	A M F	A M F
8		A M F	A M F	A M F	A M F
9		A M F	A M F	A M F	A M F
10		A M F	A M F	A M F	A M F
11		A M F	A M F	A M F	A M F
12		A M F	A M F	A M F	A M F

STRUMENTO M3

Diario del cerchio d’ascolto

Che cosa si è letto, di che cosa si è parlato, quali accordi sono nati.

Plesso: _____ Sezione: _____

Data	Albo o stimolo	Emozioni e temi emersi	Accordi e regole condivise