ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «C. EDERLE»
Corso Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
C.M. VRIC84600R · C.F. 82000230233 · Tel. 0442 1833810
vric84600r@istruzione.it · vric84600r@pec.istruzione.it · www.icvillabartolomea.edu.it

ALLEGATO AL PTOF 2025-2028 · AGGIORNAMENTO A.S. 2026/2027

Progetto di orientamento d'Istituto

Moduli di orientamento formativo della scuola secondaria di I grado e percorsi di continuità – Linee guida per l'orientamento (D.M. 328/2022)

Collegio dei Docenti: delibera n. 54 del 05/10/2026	**Consiglio di Istituto:** delibera n. 77/2026 del 14/10/2026
Plessi della secondaria di I grado: «S. Ghedini» di Villa Bartolomea (corsi A, B, C) e «I. Nievo» di Castagnaro (corsi A, B)	**Coordinamento:** Funzione strumentale Area 2 (dipartimenti, orientamento e continuità), referenti per l'orientamento, docenti tutor delle classi terze

Il progetto in breve

Ogni classe della scuola secondaria di I grado svolge **almeno 30 ore annuali di moduli di orientamento formativo**, come prevedono le Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022, n. 328).

Nelle **classi terze** i moduli sono tre, di 10 ore ciascuno, coordinati da un **docente tutor** per classe, e si chiudono con il **consiglio di orientamento** sul modello nazionale (D.M. 14 novembre 2024, n. 229), reso disponibile alle famiglie nell'**E-Portfolio** della piattaforma Unica.

Il progetto comprende anche i percorsi di **continuità** tra infanzia, primaria, secondaria di I grado e secondaria di II grado.

1. Premessa e quadro normativo

L'orientamento accompagna la persona lungo tutto il percorso di studi e di vita: la aiuta a conoscersi, a riconoscere talenti, interessi e limiti, a leggere le opportunità del territorio e a compiere scelte consapevoli. È una responsabilità di tutti gli ordini di scuola, dei docenti, delle famiglie e degli altri attori istituzionali e sociali con cui lo studente interagisce.

Le **Linee guida per l'orientamento**, adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, nell'ambito della riforma prevista dal Piano nazionale di ripresa e resilienza (Missione 4, Componente 1), chiedono alle scuole secondarie di primo grado di attivare **moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico, in tutte le classi**. I moduli non sono una disciplina aggiuntiva: sono parte della didattica orientativa, integrata nelle discipline e nell'educazione civica.

Il progetto tiene conto inoltre:

- della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- del modello nazionale di **consiglio di orientamento** per le classi terze, adottato con D.M. 14 novembre 2024, n. 229 (art. 14, comma 5, D.L. 19/2024, convertito dalla L. 56/2024) e trasmesso con nota MIM prot. n. 46684 del 20/11/2024;
- dell'**E-Portfolio orientativo personale delle competenze** e della piattaforma digitale **Unica** (Linee guida, parr. 8-10);
- della L. 92/2019 e delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 183/2024);
- del D.Lgs. 62/2017 sulla valutazione e la certificazione delle competenze nel primo ciclo e del D.Lgs. 66/2017 sull'inclusione.

2. Finalità e obiettivi

Il progetto vuole promuovere il protagonismo degli studenti nella scoperta e nella comprensione di sé, per il successo formativo e la riduzione della dispersione scolastica. Nella scuola secondaria di primo grado l'orientamento serve sia a recuperare situazioni di demotivazione o di rischio di abbandono sia a valorizzare attitudini e interessi, attraverso un uso aggiornato dei contenuti delle discipline, in vista di una scelta adeguata del percorso successivo. Gli obiettivi formativi sono:

- sviluppare la capacità di «saper scegliere» nelle situazioni quotidiane e di affrontare situazioni problema;
- riconoscere le prime manifestazioni di attitudini e interessi verso specifici ambiti;
- acquisire consapevolezza delle proprie competenze e motivare ulteriori approfondimenti;
- conoscere le realtà scolastiche, formative, culturali, professionali e di volontariato del territorio;
- confrontarsi con altre realtà sociali, culturali e linguistiche, come cittadini italiani ed europei.

Obiettivi del triennio

Classe prima – Conoscere se stessi	Classe seconda – Relazione con gli altri	Classe terza – Sogno e progetto
• conoscere e valorizzare sé stessi • socializzare nel nuovo contesto scolastico • riconoscere interessi, attitudini e abilità • darsi regole per interagire e ascoltare	• esplorare le risorse personali • monitorare il proprio andamento scolastico • conoscere il territorio di appartenenza e le sue attività produttive • utilizzare le competenze digitali	• costruire un progetto personale di scelta • riflettere sul rapporto tra studi, professioni e progetto di vita • usare in autonomia le fonti di informazione • compiere una scelta motivata

3. Strategie e competenze

Si parte dall'ascolto degli studenti, per cogliere aspettative e attitudini, e si privilegia la didattica laboratoriale (learning by doing), che mette lo studente al centro e ne stimola lo spirito di iniziativa. Lo studente è accompagnato dai docenti del consiglio di classe e, in terza, dal docente tutor, con il sostegno della famiglia e, quando utile, di esperti esterni. La programmazione tiene conto delle otto competenze chiave europee:

Competenza chiave	In sintesi
Alfabetica funzionale	Comprendere, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma orale e scritta, anche con materiali visivi, sonori e digitali
Multilinguistica	Usare diverse lingue in modo appropriato, con mediazione e comprensione interculturale
Matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria	Applicare il pensiero matematico e scientifico per risolvere problemi e spiegare il mondo; usare le tecnologie con responsabilità
Digitale	Usare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità
Personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Riflettere su sé stessi, gestire tempo e informazioni, lavorare con gli altri, essere resilienti, gestire il proprio apprendimento
In materia di cittadinanza	Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita civica e sociale
Imprenditoriale	Trasformare idee in valore per gli altri: creatività, iniziativa, pianificazione
Consapevolezza ed espressione culturali	Esprimere in modo creativo idee ed emozioni con linguaggi diversi

Competenze specifiche dell'orientamento: analizzare le proprie risorse (interessi, attitudini, saperi, competenze); esaminare opportunità e vincoli; mettere in relazione opportunità e vincoli per scegliere; assumere decisioni e perseguire obiettivi; progettare il proprio futuro; monitorare e valutare le azioni realizzate.

4. Chi realizza il progetto

Figura	Compiti
Consiglio di classe	Progetta e realizza collegialmente i moduli; rileva bisogni, interessi e attitudini; dialoga con le famiglie; in terza formula il **consiglio di orientamento** sul modello nazionale (D.M. 229/2024)
Coordinatore di classe	Coordina il calendario dei moduli della classe e verifica il raggiungimento delle 30 ore
Docente tutor (classi terze)	Figura individuata dall'Istituto per ogni classe terza: colloqui individuali, accompagnamento nell'E-Portfolio, dialogo con le famiglie sul consiglio di orientamento, raccordo inclusivo (vedi il Regolamento e mansionario del docente tutor)
Funzione strumentale Area 2 e referenti per l'orientamento	Coordinano la progettazione e il monitoraggio dei moduli e i rapporti con le scuole secondarie di II grado, i centri di formazione professionale e il territorio
Funzione strumentale Area 4 e docenti di sostegno	Adattano attività e strumenti a PEI e PDP; curano la continuità protetta («Un ponte per tutti», «Orientarsi al futuro»)
Soggetti esterni	Orientatori, esperti, professionisti, associazioni, enti locali, scuole di II grado e agenzie formative del territorio, nel rispetto dell'autonomia scolastica

5. I moduli di orientamento formativo

Per **ogni classe** della secondaria di I grado sono previsti moduli di **almeno 30 ore per anno scolastico**; nell'Istituto si svolgono interamente in orario curricolare. Si distribuiscono nel corso dell'intero anno scolastico, senza ore settimanali prestabilite, con gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa dell'autonomia; nelle classi terze sono concentrati tra ottobre e gennaio, per arrivare preparati alle iscrizioni.

Documentazione delle ore. Ogni docente annota sul registro elettronico le ore svolte con la dicitura «Orientamento – modulo classe I, II o III», l'argomento e la competenza sviluppata. Il coordinatore (in terza, il tutor) controlla il raggiungimento delle 30 ore. Nelle classi terze le attività e i prodotti più significativi confluiscono nell'E-Portfolio dello studente su Unica, nelle sezioni attive per la scuola secondaria di primo grado.

5.1 Tematiche e competenze trasversali

Tematica	Che cosa si fa
Conoscere sé stessi (autostima)	Accoglienza, inserimento nel gruppo e nell'ambiente scolastico, riflessione su interessi, motivazioni e attitudini, con un approccio prima esperienziale e poi riflessivo
Analizzare risorse e motivazioni (fiducia in sé)	Autovalutazione ripetuta nel percorso, con situazioni-stimolo e questionari non predittivi
Gestire l'incertezza e decidere (problem solving)	Compiti di realtà nelle discipline: affrontare problemi e cercare soluzioni
Conoscere l'offerta formativa del territorio (spirito d'iniziativa)	«Carta d'identità» delle scuole secondarie di II grado e dei percorsi IeFP del territorio e «mappa delle professioni»
Incontrare le opportunità formative e il mondo del lavoro (lavoro di gruppo)	Scuole aperte, laboratori con le scuole di II grado, visite e interviste a testimoni del lavoro
Elaborare un progetto per il futuro (conseguire obiettivi)	Sintesi personale delle informazioni raccolte e scelta motivata del percorso
Autovalutazione (autoanalisi)	Valutazione formativa e autovalutazione finale del percorso, con restituzione alla classe
Relazione con gli adulti di riferimento (comunicazione)	Genitori, tutor, docenti, testimoni ed esperti coinvolti in modo coerente con il percorso

5.2 Classi prime – Conoscere sé stessi (30 ore)

Tipologia di attività	Descrizione	Ore	Discipline
Accoglienza nei primi giorni di scuola	Carta d'identità, questionari di autoconoscenza, letture guidate, questionari sul metodo di studio, scritti sulle aspettative	5	Tutte
Inclusione, rispetto delle diversità e contrasto degli stereotipi	Giornata dei «Calzini spaiati», Giorno della Memoria, Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo, visita a strutture per la formazione di persone con disabilità	5	Tutte
Uscite sul territorio: storia, cultura e amministrazione locale	Uscite programmate con il Consiglio comunale dei ragazzi (4 novembre, 1° dicembre, 25 aprile)	3	Tutte
Incontri con associazioni sportive, culturali e di volontariato	Giornate dello sport, tornei studenteschi di pallamano, incontri con esperti	4	Tutte

Tipologia di attività	Descrizione	Ore	Discipline
Competenze in ambito letterario, scientifico, artistico, musicale e sportivo	Olimpiadi della matematica, saggi e spettacoli musicali, gare e concorsi	5	Tutte
Alfabetizzazione digitale	Settimana del coding, uso di app e piattaforme dedicate	2	Tutte
Visite guidate e uscite didattiche	Meta scelta dal consiglio di classe	6	Tutte
Totale		**30**	

Le ore si svolgono nel corso dell'intero anno scolastico, in orario curricolare.

5.3 Classi seconde – Relazione con gli altri (30 ore)

Tipologia di attività	Descrizione	Ore	Discipline
Conoscenza di sé	Lettura e analisi di brani dell'antologia, questionari e test di autovalutazione su attitudini e potenzialità	5	Tutte
Inclusione, rispetto delle diversità e contrasto degli stereotipi	Giornata dei «Calzini spaiati», Giorno della Memoria, Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo, visita a strutture per la formazione di persone con disabilità	5	Tutte
Uscite sul territorio: storia, cultura e amministrazione locale	Uscite programmate con il Consiglio comunale dei ragazzi (4 novembre, 1° dicembre, 25 aprile)	3	Tutte
Incontri con associazioni sportive, culturali e di volontariato	Giornate dello sport, tornei di badminton, incontri con esperti di tennis, progetto AVIS	4	Tutte
Competenze in ambito letterario, scientifico, artistico, musicale e sportivo	Olimpiadi della matematica, saggi e spettacoli musicali, gare e concorsi	5	Tutte
Alfabetizzazione digitale	Settimana del coding, uso di app e piattaforme dedicate	2	Tutte
Visite guidate e uscite didattiche	Meta scelta dal consiglio di classe	6	Tutte
Totale		**30**	

Le ore si svolgono nel corso dell'intero anno scolastico, in orario curricolare.

5.4 Classi terze – Sogno e progetto (30 ore curricolari)

In terza i moduli sono tre, di 10 ore ciascuno, coordinati dal docente tutor della classe. La progettazione analitica ora per ora è nel documento «Moduli di orientamento delle classi terze e docente tutor».

Modulo	Periodo	Attività principali	Prodotto
1. Conosco me stesso: attitudini, interessi, potenzialità (10 ore)	Ottobre – novembre	Questionario attitudinale e di interessi non predittivo, scrittura autobiografica, «albero dei talenti», attività cooperative su casi problema, prima riflessione con il tutor	Scheda di autovalutazione iniziale

Modulo	Periodo	Attività principali	Prodotto
2. Il territorio, le scuole e il lavoro (10 ore)	Novembre – dicembre	Licei, istituti tecnici, istituti professionali e IeFP; filiere produttive della Pianura veronese; incontri con testimoni del lavoro e associazioni; laboratori con docenti delle scuole di II grado della zona	Mappa digitale delle scuole e dei percorsi del territorio
3. La scelta consapevole e il consiglio di orientamento (10 ore)	Dicembre – gennaio	Confronto tra quadri orari e piani di studio, incontro con ex alunni, simulazione dell'iscrizione online, presentazione del consiglio di orientamento, riflessione finale e capolavoro	Consiglio di orientamento; capolavoro e autovalutazione nell'E-Portfolio
Attività complementari (fuori dalle 30 ore, facoltative)	Novembre – gennaio	Scuole aperte e mini-stage presso le scuole secondarie di II grado, incontri serali per le famiglie	Partecipazione registrata

Le giornate dedicate all'inclusione, alla memoria e allo sport, la settimana del coding e le uscite didattiche restano parte del curricolo delle classi terze con valenza orientativa, ma non rientrano nel computo delle 30 ore dei moduli.

6. Continuità e orientamento in entrata, in itinere e in uscita

6.1 Obiettivi

In entrata: favorire il pieno sviluppo delle potenzialità di tutti gli alunni, anche con la personalizzazione del curricolo; prevenire la dispersione rafforzando la capacità di scelta di alunni e famiglie; promuovere la continuità tra ordini di scuola e con il territorio; prestare particolare attenzione alla disabilità e a ogni fragilità; condividere con le famiglie il Patto educativo di corresponsabilità; coinvolgere i docenti della primaria nell'analisi delle prove d'ingresso della secondaria e nella formazione delle classi prime.

In itinere: fare del percorso scolastico il luogo di sviluppo delle competenze trasversali orientative; realizzare percorsi rispondenti alle inclinazioni personali; attuare interventi specifici per gli alunni con disabilità e favorire l'inclusione degli alunni con background migratorio; sviluppare la capacità espressiva, l'autostima e la motivazione; aprire al confronto con culture diverse.

In uscita: rafforzare la capacità di scelta consapevole verso la secondaria di II grado e la formazione professionale; far conoscere le opportunità formative e professionali del territorio; insegnare a usare le informazioni per compiere scelte responsabili; collaborare con le scuole di II grado, gli enti e le associazioni del territorio.

6.2 Scuola dell'infanzia – scuola primaria

Fasi di lavoro	Chi	Destinatari	Tempi
Esame delle attività dell'anno precedente (in particolare l'osservazione dei bambini delle classi prime a settembre), punti di forza e criticità; calendario degli incontri di continuità	Commissione continuità e Funzione strumentale Area 2	Docenti	Ottobre
Assemblee e «Scuola aperta» per i genitori dei futuri iscritti; presentazione del PTOF, delle modalità e dei tempi di iscrizione; visita degli ambienti	Docenti di infanzia e primaria	Genitori dei futuri iscritti	Novembre – gennaio
Attività di continuità: laboratori musicali, motori e di immagine, racconto di storie, conoscenza degli spazi, giochi di relazione, uso di quaderno e lavagna	Docenti di classe	Bambini dell'ultimo anno dell'infanzia e alunni della primaria	Secondo quadrimestre
Scambio di informazioni sui futuri iscritti e composizione delle classi; le richieste dei genitori sono valutate dal Dirigente solo se motivate	Docenti di infanzia e primaria, Funzione strumentale	Futuri iscritti	Fine maggio – giugno

Fasi di lavoro	Chi	Destinatari	Tempi
Colloquio con i genitori degli alunni con disabilità o con altri BES e raccordo con i servizi specialistici, con il consenso della famiglia	Docenti delle future classi prime, referente per l'inclusione	Genitori dei nuovi iscritti	Giugno – settembre
Modalità di accoglienza nel primo periodo dell'anno e osservazione dei bambini	Docenti dei due ordini	Alunni delle classi prime	Settembre

6.3 Scuola primaria – scuola secondaria di I grado

Fasi di lavoro	Chi	Destinatari	Tempi
Revisione delle attività dell'anno precedente; raccordo tra quinte della primaria e prime della secondaria sui contenuti di educazione civica	Commissione continuità e Funzione strumentale Area 2	Docenti	Ottobre
Attività di continuità: laboratori musicali, sportivi, artistici e scientifici con i docenti della secondaria, lezioni su argomenti disciplinari, tornei di lettura, percorsi sulla memoria e multiculturali, incontri con esperti, laboratori con enti del territorio	Docenti delle quinte e della secondaria	Alunni dei due ordini	Novembre – dicembre
Assemblea con presentazione del PTOF, dell'organizzazione e dei progetti; «Scuola aperta»	Docenti della primaria e della secondaria	Genitori dei futuri iscritti; alunni delle quinte	Novembre – gennaio
Composizione delle classi prime con le indicazioni delle maestre della primaria; scambio di informazioni sugli alunni con BES, con il consenso delle famiglie	Docenti designati dal Dirigente	Futuri iscritti	Giugno
Accompagnamento degli alunni con disabilità nel passaggio («Un ponte per tutti»)	Docenti di sostegno	Alunni con disabilità	Maggio – settembre

6.4 Scuola secondaria di I grado – scuola secondaria di II grado

Fasi di lavoro	Chi	Destinatari	Tempi
Revisione delle attività dell'anno precedente; ricognizione delle scuole di II grado, dei centri di formazione professionale e delle agenzie del territorio disponibili	Funzione strumentale Area 2, referenti per l'orientamento	Docenti, scuole di II grado	Settembre – ottobre
Moduli delle classi terze (par. 5.4); colloqui individuali con il tutor; incontri con esperti per alunni e genitori; scuole aperte e mini-stage facoltativi	Docenti tutor e consigli di classe delle terze	Alunni e genitori delle classi terze	Ottobre – gennaio
Consiglio di orientamento sul modello nazionale (D.M. 229/2024), inserito nel SIDI e reso disponibile alle famiglie nell'E-Portfolio su Unica; colloqui con le famiglie	Consiglio di classe; coordinatore e tutor	Alunni e genitori delle classi terze	Dicembre, in tempo utile per le iscrizioni
Incontro con studenti delle scuole di II grado, preferibilmente ex alunni	Docenti delle terze	Alunni delle classi terze	Gennaio
Continuità protetta per gli alunni con disabilità e con altri BES («Orientarsi al futuro»)	Docenti di sostegno, Funzione strumentale Area 4	Alunni con PEI o PDP e famiglie	Novembre – giugno
Formazione dei docenti sull'orientamento e sul tutoraggio	Funzione strumentale Area 2, tutor	Docenti	Anno scolastico

7. Competenze attese, metodologia e valutazione

Al termine	L'alunno...
della scuola primaria	si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto e lo offre; ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; rispetta le regole condivise e collabora; accetta le diversità; ha cura di sé, dell'ambiente e della natura; esprime il proprio punto di vista tenendo conto di quello altrui
del primo ciclo	si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto e lo offre; sa gestire novità e imprevisti; porta a termine il lavoro, da solo o con altri; rispetta le regole e collabora al bene comune esprimendo le proprie opinioni; ha cura di sé come presupposto di un sano stile di vita

Metodologia: lavori di gruppo e apprendimento cooperativo, compiti di realtà, questionari e test non predittivi, riflessioni collettive, letture e film a tema, incontri con esperti e testimoni, colloqui individuali, visite e laboratori presso le scuole del territorio.

Valutazione del percorso: esposizione orale, prova scritta o elaborato finale secondo le scelte del consiglio di classe; in terza, scheda di autovalutazione e capolavoro nell'E-Portfolio. Le attività concorrono alla valutazione delle discipline coinvolte, dell'educazione civica e del comportamento e alla certificazione delle competenze.

Indicatori di monitoraggio

Indicatore	Valore atteso	Strumento
Classi che completano almeno 30 ore di moduli	100%	Registro elettronico
Alunni di terza con almeno due colloqui individuali con il tutor	100%	Registro del tutor
Consigli di orientamento rilasciati in tempo utile per le iscrizioni	100%	SIDI – Unica
Alunni di terza che hanno svolto l'autovalutazione nell'E-Portfolio	Almeno 90%	Unica
Corrispondenza tra consiglio di orientamento e scelta di iscrizione	In crescita rispetto all'anno precedente	Dati delle iscrizioni
Alunni ammessi alla classe seconda della secondaria di II grado (esiti a distanza)	In crescita	Dati di ritorno delle scuole di II grado e Scuola in chiaro
Gradimento di alunni e famiglie (esiti «abbastanza» o «molto»)	Almeno 80%	Questionari anonimi
Alunni con disabilità o con altri BES con un percorso di continuità protetta	100% di quelli per cui è previsto	Verbali e PEI/PDP

Gli esiti sono presentati al Collegio dei Docenti e confluiscono nel RAV (priorità «Risultati a distanza») e nella rendicontazione sociale. Strumenti allegati: questionari di monitoraggio e gradimento per alunni e genitori; Regolamento e mansionario del docente tutor; progettazione dei moduli delle classi terze.

Villa Bartolomea, 14/10/2026

Il Dirigente scolastico
Avv. Giuliano Risi
(firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005)