Istituto Comprensivo Statale "C. Ederle"
C.so Fraccaroli, 58 – 37049 Villa Bartolomea (VR)
Tel. 0442/1833810 – Sito: www.icvillabartolomea.edu.it
e-mail: vric84600r@istruzione.it - PEC: vric84600r@pec.istruzione.it

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'infanzia · Scuola primaria · Scuola secondaria di primo grado — a.s. 2026/2027

Strumento di valutazione del Curricolo di Educazione civica 2026/2027, approvato con delibera del Collegio dei docenti n. 19 del 02/09/2026

1. Riferimenti normativi

- **Legge 20 agosto 2019, n. 92**: insegnamento trasversale dell'educazione civica; art. 2, comma 6: l'insegnamento è oggetto delle valutazioni periodiche e finali; il docente coordinatore formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.
- **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** adottate con il D.M. 7 settembre 2024, n. 183: traguardi e obiettivi di apprendimento, riferiti ai tre nuclei concettuali (Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale).
- **Indicazioni nazionali per il curricolo** adottate con il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221 (art. 2, comma 4: l'educazione civica resta regolata dalla Legge 92/2019).
- **D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62**, come modificato dalla Legge 1° ottobre 2024, n. 150; **O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025** (giudizi sintetici nella scuola primaria); D.M. 14/2024 (certificazione delle competenze).
- **Curricolo di Educazione civica 2026/2027** dell'Istituto (delibera del Collegio dei docenti n. 19 del 02/09/2026): i traguardi, le evidenze, i livelli, i giudizi e i descrittori dei voti di questa rubrica sono quelli del curricolo.

2. Chi valuta e come

- **Scuola dell'infanzia.** Non si attribuiscono voti né giudizi: i docenti di sezione osservano in modo sistematico i comportamenti e le esperienze e registrano, per ciascun traguardo, il livello raggiunto (pienamente, sostanzialmente, parzialmente, non raggiunto). Gli esiti confluiscono nella documentazione del percorso e nella scheda di passaggio alla scuola primaria.
- **Scuola primaria.** Ciascun docente contitolare raccoglie, nelle ore a lui assegnate dal curricolo, elementi di valutazione (osservazioni, compiti di realtà, prove, prodotti dell'UDA) riferiti agli obiettivi di apprendimento. In sede di scrutinio il docente coordinatore di educazione civica della classe formula la proposta di giudizio sintetico (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente), che il team delibera e riporta nel documento di valutazione.
- **Scuola secondaria di primo grado.** Ciascun docente contitolare esprime voti in decimi sulle attività di educazione civica svolte nelle proprie ore, utilizzando i descrittori di questa rubrica. Il docente coordinatore di classe per l'educazione civica formula la proposta di voto, che tiene conto della media delle valutazioni espresse e dei progressi dell'alunno; il voto è deliberato dal Consiglio di classe.

- **Educazione civica e comportamento.** La valutazione dell'educazione civica riguarda conoscenze, abilità e atteggiamenti riferiti agli obiettivi del curricolo, osservati nelle attività proposte; la valutazione del comportamento ha criteri propri (sezione «Criteri di valutazione del comportamento» del PTOF) e non si sovrappone a quella dell'educazione civica.
- **Alunni con disabilità, DSA e altri bisogni educativi speciali.** La valutazione è riferita agli obiettivi del Piano Educativo Individualizzato o del Piano Didattico Personalizzato, con gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti.
- **Uso della rubrica.** Per ciascun traguardo lavorato nel periodo il docente individua la colonna che descrive meglio quanto osservato. Non tutti i traguardi devono essere valutati in ogni periodo: si valutano quelli effettivamente affrontati secondo il piano di lavoro della classe.

3. Scuola dell’infanzia

3.1 Evidenze per nucleo concettuale

Nucleo	Evidenze
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.
Sviluppo economico e sostenibilità, tutela del patrimonio e del territorio	Rispetta l’ambiente di vita e ha cura degli ambienti e delle cose. Esplora l’ambiente naturale con curiosità e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle tradizioni. Attua comportamenti corretti in caso di emergenza.
Cittadinanza digitale	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici con la mediazione dell’insegnante. Conosce le prime norme di comportamento nell’uso delle tecnologie.

3.2 Descrittori generali dei livelli

Livello	Descrittore
Pienamente raggiunto	Ha acquisito ottime conoscenze e le utilizza in modo autonomo anche in contesti nuovi. Collega le conoscenze alle esperienze vissute con pertinenza, completezza e contributi personali. Adotta sempre comportamenti coerenti con l’educazione civica e ne è consapevole. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.
Sostanzialmente raggiunto	Ha acquisito buone conoscenze e le utilizza in modo autonomo. Collega le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza. Adotta solitamente comportamenti coerenti e ne ha buona consapevolezza. Si assume le responsabilità affidate.
Parzialmente raggiunto	Ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza. Adotta generalmente comportamenti coerenti, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine le consegne con supporto.
Non raggiunto	Ha acquisito conoscenze minime, con l’aiuto del docente. Mette in atto le abilità solo con supporto e stimolo. Non sempre adotta comportamenti coerenti con l’educazione civica; ne acquisisce consapevolezza con la sollecitazione degli adulti.

3.3 Rubrica per traguardo

Traguardo (Linee guida D.M. 183/2024)	Pienamente raggiunto	Sostanzialmente raggiunto	Parzialmente raggiunto	Non raggiunto
1. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Cura in autonomia igiene e alimentazione, riconosce i cibi che fanno bene e sa dire perché; partecipa con piacere e impegno alle attività motorie.	Cura in modo generalmente autonomo igiene e alimentazione; riconosce i principali cibi sani; partecipa alle attività motorie.	Cura igiene e alimentazione con la guida dell'adulto; riconosce alcuni cibi sani.	Ha bisogno del supporto costante dell'adulto nelle routine di cura di sé; fatica a distinguere i comportamenti salutari.
2. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.	Riconosce i pericoli in sezione, all'esterno e per strada; rispetta spontaneamente le regole di sicurezza e del pedone (semaforo, marciapiede, strisce) e le ricorda ai compagni.	Riconosce i principali pericoli e rispetta le regole di sicurezza e del pedone.	Rispetta le regole di sicurezza se richiamato; riconosce alcuni pericoli.	Fatica a riconoscere i pericoli e a rispettare le regole, anche se guidato.
3. Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Dà un nome alle proprie emozioni e ne individua le cause; riconosce le emozioni altrui e mostra empatia.	Esprime e nomina le principali emozioni e riconosce quelle dei compagni.	Esprime le emozioni primarie; riconosce quelle altrui se aiutato.	Esprime le emozioni in modo poco controllato; ha bisogno della mediazione costante dell'adulto.
4. Riconosce e rispetta le diversità individuali; inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti; collabora con gli altri a uno scopo comune, accetta punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	Rispetta le differenze, collabora a uno scopo comune, accetta punti di vista diversi e risolve piccoli conflitti con il dialogo.	Collabora con i compagni e rispetta le regole condivise; gestisce i conflitti con un aiuto limitato.	Collabora in piccolo gruppo e rispetta regole e turni con la guida dell'adulto.	Fatica a collaborare e a rispettare regole e turni, anche se sollecitato.
5. Assume e porta avanti compiti e ruoli nella sezione e nella scuola; coglie i principali segni della cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Porta a termine con responsabilità gli incarichi; riconosce i simboli dell'identità comunale, nazionale ed europea, le tradizioni e i servizi del territorio e ne parla con proprietà.	Svolge gli incarichi affidati; riconosce i principali simboli, ruoli e tradizioni della comunità.	Svolge semplici incarichi con la guida dell'adulto; riconosce alcuni simboli e luoghi del territorio.	Porta a termine gli incarichi solo se sollecitato; riconosce pochi elementi della propria comunità.
6. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. Sperimenta attraverso il gioco scambio, baratto, compravendita; coglie l'importanza del risparmio.	Ha cura di ambiente, piante, animali e materiali; differenzia correttamente i rifiuti; nel gioco usa scambio e compravendita e comprende il valore del risparmio.	Rispetta ambiente e materiali e differenzia i rifiuti; partecipa ai giochi di scambio e compravendita.	Rispetta ambiente e materiali se richiamato; differenzia i rifiuti con aiuto.	Mostra scarsa attenzione per ambiente e materiali, anche se guidato.
7. Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Usa i dispositivi con l'insegnante rispettando tempi e regole; riconosce situazioni rischiose e sa chiedere aiuto all'adulto.	Usa i dispositivi con l'insegnante rispettando le regole; sa che in caso di dubbio deve chiedere aiuto.	Usa i dispositivi con la guida costante dell'adulto; ricorda le regole se richiamato.	Fatica a rispettare tempi e regole d'uso dei dispositivi, anche se guidato.

4. Scuola primaria

Giudizi sintetici previsti dalla Legge 150/2024 e dall'O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025; descrittori generali del Curricolo di Educazione civica.

Giudizio sintetico	Descrittore generale
Ottimo	Conoscenze e abilità complete, consolidate, organizzate in modo corretto, consapevole e coerente, trasferite in modo autonomo e critico anche in contesti nuovi.
Distinto	Conoscenze e abilità esaurienti, consolidate e organizzate in modo corretto e coerente.
Buono	Conoscenze e abilità consolidate e organizzate in modo corretto.
Discreto	Conoscenze e abilità discretamente consolidate e organizzate.
Sufficiente	Conoscenze e abilità essenziali.
Non sufficiente	Conoscenze e abilità minime e frammentarie.

Nelle tabelle che seguono i descrittori generali sono declinati per ciascun traguardo, con riferimento alle conoscenze e alle abilità indicate nel curricolo. Per le classi I-III il docente considera gli obiettivi previsti per la classe.

Nucleo concettuale: Costituzione

Traguardo	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale e della Carta internazionale dei diritti dell'infanzia.	Conoscenze complete e consolidate su principi fondamentali della Costituzione, diritti e doveri, regole della classe e Convenzione sui diritti dell'infanzia; rispetta ogni persona, riconosce ed evita forme di violenza e bullismo e partecipa alla vita della comunità scolastica in modo autonomo, consapevole e critico, anche in situazioni nuove.	Conoscenze esaurienti e consolidate su principi fondamentali della Costituzione, diritti e doveri, regole della classe e Convenzione sui diritti dell'infanzia; rispetta ogni persona, riconosce ed evita forme di violenza e bullismo e partecipa alla vita della comunità scolastica in modo autonomo e corretto.	Conoscenze consolidate su principi fondamentali della Costituzione, diritti e doveri, regole della classe e Convenzione sui diritti dell'infanzia; rispetta ogni persona, riconosce ed evita forme di violenza e bullismo e partecipa alla vita della comunità scolastica in modo corretto nelle situazioni note.	Conoscenze discretamente consolidate su principi fondamentali della Costituzione, diritti e doveri, regole della classe e Convenzione sui diritti dell'infanzia; rispetta ogni persona, riconosce ed evita forme di violenza e bullismo e partecipa alla vita della comunità scolastica in situazioni semplici, con parziale autonomia.	Conoscenze essenziali su principi fondamentali della Costituzione, diritti e doveri, regole della classe e Convenzione sui diritti dell'infanzia; rispetta ogni persona, riconosce ed evita forme di violenza e bullismo e partecipa alla vita della comunità scolastica in situazioni semplici, con il supporto del docente.	Conoscenze minime e frammentarie su principi fondamentali della Costituzione, diritti e doveri, regole della classe e Convenzione sui diritti dell'infanzia; anche con il supporto del docente rispetta ogni persona, riconosce ed evita forme di violenza e bullismo e partecipa alla vita della comunità scolastica solo in modo episodico.

Traguardo	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale.	Conoscenze complete e consolidate su sede, organi e servizi del Comune, organi dello Stato, simboli (bandiera, inno), Unione europea e ONU; riconosce ruoli e funzioni delle istituzioni nella vita quotidiana e il valore dell'appartenenza alla comunità in modo autonomo, consapevole e critico, anche in situazioni nuove.	Conoscenze esaurienti e consolidate su sede, organi e servizi del Comune, organi dello Stato, simboli (bandiera, inno), Unione europea e ONU; riconosce ruoli e funzioni delle istituzioni nella vita quotidiana e il valore dell'appartenenza alla comunità in modo autonomo e corretto.	Conoscenze consolidate su sede, organi e servizi del Comune, organi dello Stato, simboli (bandiera, inno), Unione europea e ONU; riconosce ruoli e funzioni delle istituzioni nella vita quotidiana e il valore dell'appartenenza alla comunità in modo corretto nelle situazioni note.	Conoscenze discretamente consolidate su sede, organi e servizi del Comune, organi dello Stato, simboli (bandiera, inno), Unione europea e ONU; riconosce ruoli e funzioni delle istituzioni nella vita quotidiana e il valore dell'appartenenza alla comunità in situazioni semplici, con parziale autonomia.	Conoscenze essenziali su sede, organi e servizi del Comune, organi dello Stato, simboli (bandiera, inno), Unione europea e ONU; riconosce ruoli e funzioni delle istituzioni nella vita quotidiana e il valore dell'appartenenza alla comunità in situazioni semplici, con il supporto del docente.	Conoscenze minime e frammentarie su sede, organi e servizi del Comune, organi dello Stato, simboli (bandiera, inno), Unione europea e ONU; anche con il supporto del docente riconosce ruoli e funzioni delle istituzioni nella vita quotidiana e il valore dell'appartenenza alla comunità solo in modo episodico.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, per comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente diritti e doveri, contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscenze complete e consolidate su regole della convivenza, principio di uguaglianza, norme di sicurezza a scuola e regole di circolazione stradale; applica le regole a scuola e per strada e adotta comportamenti di prevenzione dei rischi in modo autonomo, consapevole e critico, anche in situazioni nuove.	Conoscenze esaurienti e consolidate su regole della convivenza, principio di uguaglianza, norme di sicurezza a scuola e regole di circolazione stradale; applica le regole a scuola e per strada e adotta comportamenti di prevenzione dei rischi in modo autonomo e corretto.	Conoscenze consolidate su regole della convivenza, principio di uguaglianza, norme di sicurezza a scuola e regole di circolazione stradale; applica le regole a scuola e per strada e adotta comportamenti di prevenzione dei rischi in modo corretto nelle situazioni note.	Conoscenze discretamente consolidate su regole della convivenza, principio di uguaglianza, norme di sicurezza a scuola e regole di circolazione stradale; applica le regole a scuola e per strada e adotta comportamenti di prevenzione dei rischi in situazioni semplici, con parziale autonomia.	Conoscenze essenziali su regole della convivenza, principio di uguaglianza, norme di sicurezza a scuola e regole di circolazione stradale; applica le regole a scuola e per strada e adotta comportamenti di prevenzione dei rischi in situazioni semplici, con il supporto del docente.	Conoscenze minime e frammentarie su regole della convivenza, principio di uguaglianza, norme di sicurezza a scuola e regole di circolazione stradale; anche con il supporto del docente applica le regole a scuola e per strada e adotta comportamenti di prevenzione dei rischi solo in modo episodico.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscenze complete e consolidate su regole di igiene, sana alimentazione, sicurezza e benessere, rischi delle droghe; adotta comportamenti corretti per la salute e il benessere propri e altrui in modo autonomo, consapevole e critico, anche in situazioni nuove.	Conoscenze esaurienti e consolidate su regole di igiene, sana alimentazione, sicurezza e benessere, rischi delle droghe; adotta comportamenti corretti per la salute e il benessere propri e altrui in modo autonomo e corretto.	Conoscenze consolidate su regole di igiene, sana alimentazione, sicurezza e benessere, rischi delle droghe; adotta comportamenti corretti per la salute e il benessere propri e altrui in modo corretto nelle situazioni note.	Conoscenze discretamente consolidate su regole di igiene, sana alimentazione, sicurezza e benessere, rischi delle droghe; adotta comportamenti corretti per la salute e il benessere propri e altrui in situazioni semplici, con parziale autonomia.	Conoscenze essenziali su regole di igiene, sana alimentazione, sicurezza e benessere, rischi delle droghe; adotta comportamenti corretti per la salute e il benessere propri e altrui in situazioni semplici, con il supporto del docente.	Conoscenze minime e frammentarie su regole di igiene, sana alimentazione, sicurezza e benessere, rischi delle droghe; anche con il supporto del docente adotta comportamenti corretti per la salute e il benessere propri e altrui solo in modo episodico.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro; conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche; sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali.	Conoscenze complete e consolidate su lavoro, attività economiche, ecosistemi del territorio e decoro urbano; mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente in modo autonomo, consapevole e critico, anche in situazioni nuove.	Conoscenze esaurienti e consolidate su lavoro, attività economiche, ecosistemi del territorio e decoro urbano; mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente in modo autonomo e corretto.	Conoscenze consolidate su lavoro, attività economiche, ecosistemi del territorio e decoro urbano; mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente in modo corretto nelle situazioni note.	Conoscenze discretamente consolidate su lavoro, attività economiche, ecosistemi del territorio e decoro urbano; mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente in situazioni semplici, con parziale autonomia.	Conoscenze essenziali su lavoro, attività economiche, ecosistemi del territorio e decoro urbano; mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente in situazioni semplici, con il supporto del docente.	Conoscenze minime e frammentarie su lavoro, attività economiche, ecosistemi del territorio e decoro urbano; anche con il supporto del docente mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente solo in modo episodico.
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio; comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscenze complete e consolidate su rischi ambientali, effetti dei cambiamenti climatici e ruolo della Protezione civile; attua i comportamenti adeguati alle diverse situazioni di rischio in modo autonomo, consapevole e critico, anche in situazioni nuove.	Conoscenze esaurienti e consolidate su rischi ambientali, effetti dei cambiamenti climatici e ruolo della Protezione civile; attua i comportamenti adeguati alle diverse situazioni di rischio in modo autonomo e corretto.	Conoscenze consolidate su rischi ambientali, effetti dei cambiamenti climatici e ruolo della Protezione civile; attua i comportamenti adeguati alle diverse situazioni di rischio in modo corretto nelle situazioni note.	Conoscenze discretamente consolidate su rischi ambientali, effetti dei cambiamenti climatici e ruolo della Protezione civile; attua i comportamenti adeguati alle diverse situazioni di rischio in situazioni semplici, con parziale autonomia.	Conoscenze essenziali su rischi ambientali, effetti dei cambiamenti climatici e ruolo della Protezione civile; attua i comportamenti adeguati alle diverse situazioni di rischio in situazioni semplici, con il supporto del docente.	Conoscenze minime e frammentarie su rischi ambientali, effetti dei cambiamenti climatici e ruolo della Protezione civile; anche con il supporto del docente attua i comportamenti adeguati alle diverse situazioni di rischio solo in modo episodico.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Conoscenze complete e consolidate su patrimonio artistico, culturale e naturale, materiale e immateriale, e limitatezza delle risorse; propone e attua semplici azioni di tutela, valorizzazione e uso responsabile in modo autonomo, consapevole e critico, anche in situazioni nuove.	Conoscenze esaurienti e consolidate su patrimonio artistico, culturale e naturale, materiale e immateriale, e limitatezza delle risorse; propone e attua semplici azioni di tutela, valorizzazione e uso responsabile in modo autonomo e corretto.	Conoscenze consolidate su patrimonio artistico, culturale e naturale, materiale e immateriale, e limitatezza delle risorse; propone e attua semplici azioni di tutela, valorizzazione e uso responsabile in modo corretto nelle situazioni note.	Conoscenze discretamente consolidate su patrimonio artistico, culturale e naturale, materiale e immateriale, e limitatezza delle risorse; propone e attua semplici azioni di tutela, valorizzazione e uso responsabile in situazioni semplici, con parziale autonomia.	Conoscenze essenziali su patrimonio artistico, culturale e naturale, materiale e immateriale, e limitatezza delle risorse; propone e attua semplici azioni di tutela, valorizzazione e uso responsabile in situazioni semplici, con il supporto del docente.	Conoscenze minime e frammentarie su patrimonio artistico, culturale e naturale, materiale e immateriale, e limitatezza delle risorse; anche con il supporto del docente propone e attua semplici azioni di tutela, valorizzazione e uso responsabile solo in modo episodico.

Traguardo	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscenze complete e consolidate su valore e funzione del denaro, spesa, guadagno, ricavo e risparmio; gestisce piccole disponibilità e progetta semplici piani di spesa e di risparmio in modo autonomo, consapevole e critico, anche in situazioni nuove.	Conoscenze esaurienti e consolidate su valore e funzione del denaro, spesa, guadagno, ricavo e risparmio; gestisce piccole disponibilità e progetta semplici piani di spesa e di risparmio in modo autonomo e corretto.	Conoscenze consolidate su valore e funzione del denaro, spesa, guadagno, ricavo e risparmio; gestisce piccole disponibilità e progetta semplici piani di spesa e di risparmio in modo corretto nelle situazioni note.	Conoscenze discretamente consolidate su valore e funzione del denaro, spesa, guadagno, ricavo e risparmio; gestisce piccole disponibilità e progetta semplici piani di spesa e di risparmio in situazioni semplici, con parziale autonomia.	Conoscenze essenziali su valore e funzione del denaro, spesa, guadagno, ricavo e risparmio; gestisce piccole disponibilità e progetta semplici piani di spesa e di risparmio in situazioni semplici, con il supporto del docente.	Conoscenze minime e frammentarie su valore e funzione del denaro, spesa, guadagno, ricavo e risparmio; anche con il supporto del docente gestisce piccole disponibilità e progetta semplici piani di spesa e di risparmio solo in modo episodico.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscenze complete e consolidate su valore della legalità e principali forme di illegalità; distingue comportamenti legali e illegali e agisce rispettando le regole della comunità in modo autonomo, consapevole e critico, anche in situazioni nuove.	Conoscenze esaurienti e consolidate su valore della legalità e principali forme di illegalità; distingue comportamenti legali e illegali e agisce rispettando le regole della comunità in modo autonomo e corretto.	Conoscenze consolidate su valore della legalità e principali forme di illegalità; distingue comportamenti legali e illegali e agisce rispettando le regole della comunità in modo corretto nelle situazioni note.	Conoscenze discretamente consolidate su valore della legalità e principali forme di illegalità; distingue comportamenti legali e illegali e agisce rispettando le regole della comunità in situazioni semplici, con parziale autonomia.	Conoscenze essenziali su valore della legalità e principali forme di illegalità; distingue comportamenti legali e illegali e agisce rispettando le regole della comunità in situazioni semplici, con il supporto del docente.	Conoscenze minime e frammentarie su valore della legalità e principali forme di illegalità; anche con il supporto del docente distingue comportamenti legali e illegali e agisce rispettando le regole della comunità solo in modo episodico.

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

Traguardo	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscenze complete e consolidate su fonti e informazioni digitali; ricerca informazioni in rete distinguendo dati veri e falsi e realizza semplici prodotti digitali in modo autonomo, consapevole e critico, anche in situazioni nuove.	Conoscenze esaurienti e consolidate su fonti e informazioni digitali; ricerca informazioni in rete distinguendo dati veri e falsi e realizza semplici prodotti digitali in modo autonomo e corretto.	Conoscenze consolidate su fonti e informazioni digitali; ricerca informazioni in rete distinguendo dati veri e falsi e realizza semplici prodotti digitali in modo corretto nelle situazioni note.	Conoscenze discretamente consolidate su fonti e informazioni digitali; ricerca informazioni in rete distinguendo dati veri e falsi e realizza semplici prodotti digitali in situazioni semplici, con parziale autonomia.	Conoscenze essenziali su fonti e informazioni digitali; ricerca informazioni in rete distinguendo dati veri e falsi e realizza semplici prodotti digitali in situazioni semplici, con il supporto del docente.	Conoscenze minime e frammentarie su fonti e informazioni digitali; anche con il supporto del docente ricerca informazioni in rete distinguendo dati veri e falsi e realizza semplici prodotti digitali solo in modo episodico.

Traguardo	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscenze complete e consolidate su regole di comunicazione digitale e di partecipazione alle classi virtuali; comunica con gli strumenti digitali in modo corretto e rispettoso in modo autonomo, consapevole e critico, anche in situazioni nuove.	Conoscenze esaurienti e consolidate su regole di comunicazione digitale e di partecipazione alle classi virtuali; comunica con gli strumenti digitali in modo corretto e rispettoso in modo autonomo e corretto.	Conoscenze consolidate su regole di comunicazione digitale e di partecipazione alle classi virtuali; comunica con gli strumenti digitali in modo corretto e rispettoso in modo corretto nelle situazioni note.	Conoscenze discretamente consolidate su regole di comunicazione digitale e di partecipazione alle classi virtuali; comunica con gli strumenti digitali in modo corretto e rispettoso in situazioni semplici, con parziale autonomia.	Conoscenze essenziali su regole di comunicazione digitale e di partecipazione alle classi virtuali; comunica con gli strumenti digitali in modo corretto e rispettoso in situazioni semplici, con il supporto del docente.	Conoscenze minime e frammentarie su regole di comunicazione digitale e di partecipazione alle classi virtuali; anche con il supporto del docente comunica con gli strumenti digitali in modo corretto e rispettoso solo in modo episodico.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscenze complete e consolidate su identità digitale, dati personali, rischi della rete e cyberbullismo; protegge i propri dati, riconosce i rischi e chiede aiuto in caso di pericolo in modo autonomo, consapevole e critico, anche in situazioni nuove.	Conoscenze esaurienti e consolidate su identità digitale, dati personali, rischi della rete e cyberbullismo; protegge i propri dati, riconosce i rischi e chiede aiuto in caso di pericolo in modo autonomo e corretto.	Conoscenze consolidate su identità digitale, dati personali, rischi della rete e cyberbullismo; protegge i propri dati, riconosce i rischi e chiede aiuto in caso di pericolo in modo corretto nelle situazioni note.	Conoscenze discretamente consolidate su identità digitale, dati personali, rischi della rete e cyberbullismo; protegge i propri dati, riconosce i rischi e chiede aiuto in caso di pericolo in situazioni semplici, con parziale autonomia.	Conoscenze essenziali su identità digitale, dati personali, rischi della rete e cyberbullismo; protegge i propri dati, riconosce i rischi e chiede aiuto in caso di pericolo in situazioni semplici, con il supporto del docente.	Conoscenze minime e frammentarie su identità digitale, dati personali, rischi della rete e cyberbullismo; anche con il supporto del docente protegge i propri dati, riconosce i rischi e chiede aiuto in caso di pericolo solo in modo episodico.

5. Scuola secondaria di primo grado

Voto in decimi (art. 2, comma 6, Legge 92/2019; D.Lgs. 62/2017); descrittori generali del Curricolo di Educazione civica.

Voto	Descrittore generale
10	Conoscenze complete e approfondite sui temi dei tre nuclei; le collega in autonomia a esperienze, fatti di cronaca e contesti nuovi. Argomenta con spirito critico. Adotta sempre comportamenti responsabili e propone iniziative per il gruppo.
9	Conoscenze complete e ben organizzate; le applica in autonomia. Partecipa in modo attivo e costruttivo. Comportamenti costantemente coerenti con i valori della convivenza civile.
8	Conoscenze consolidate; le applica correttamente in contesti noti. Partecipa con regolarità. Comportamenti generalmente responsabili e consapevoli.
7	Conoscenze adeguate sui temi principali; le applica in situazioni semplici. Partecipa se coinvolto. Comportamenti per lo più corretti.
6	Conoscenze essenziali; le applica con la guida del docente. Partecipazione discontinua. Rispetta le regole fondamentali, con qualche sollecitazione.
5	Conoscenze parziali e poco organizzate; fatica ad applicarle anche se guidato. Partecipazione limitata. Comportamenti non sempre coerenti con le regole condivise.
4	Conoscenze frammentarie e lacunose. Non partecipa alle attività. Comportamenti spesso non rispettosi delle regole, nonostante i richiami.

Nelle tabelle che seguono i descrittori generali sono declinati per ciascun traguardo, con riferimento alle conoscenze e alle abilità indicate nel curricolo e nei piani di lavoro di classe.

Nucleo concettuale: Costituzione

Traguardo	10	9	8	7	6	5	4
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione internazionale dei diritti umani.	Conoscenze complete e approfondite su struttura e principi della Costituzione, Carta dei diritti fondamentali dell'UE e Dichiarazione dei diritti umani; collega i principi costituzionali ai fatti della vita quotidiana e della cronaca, rispetta ogni persona e contrasta discriminazioni, violenza e bullismo in piena autonomia, anche in contesti nuovi, argomentando con spirito critico e proponendo iniziative.	Conoscenze complete e ben organizzate su struttura e principi della Costituzione, Carta dei diritti fondamentali dell'UE e Dichiarazione dei diritti umani; collega i principi costituzionali ai fatti della vita quotidiana e della cronaca, rispetta ogni persona e contrasta discriminazioni, violenza e bullismo in autonomia, con partecipazione attiva e costruttiva.	Conoscenze consolidate su struttura e principi della Costituzione, Carta dei diritti fondamentali dell'UE e Dichiarazione dei diritti umani; collega i principi costituzionali ai fatti della vita quotidiana e della cronaca, rispetta ogni persona e contrasta discriminazioni, violenza e bullismo correttamente in contesti noti.	Conoscenze adeguate, negli aspetti principali, su struttura e principi della Costituzione, Carta dei diritti fondamentali dell'UE e Dichiarazione dei diritti umani; collega i principi costituzionali ai fatti della vita quotidiana e della cronaca, rispetta ogni persona e contrasta discriminazioni, violenza e bullismo in situazioni semplici.	Conoscenze essenziali su struttura e principi della Costituzione, Carta dei diritti fondamentali dell'UE e Dichiarazione dei diritti umani; collega i principi costituzionali ai fatti della vita quotidiana e della cronaca, rispetta ogni persona e contrasta discriminazioni, violenza e bullismo con la guida del docente.	Conoscenze parziali e poco organizzate su struttura e principi della Costituzione, Carta dei diritti fondamentali dell'UE e Dichiarazione dei diritti umani; collega i principi costituzionali ai fatti della vita quotidiana e della cronaca, rispetta ogni persona e contrasta discriminazioni, violenza e bullismo con difficoltà, anche se guidato.	Conoscenze frammentarie e lacunose su struttura e principi della Costituzione, Carta dei diritti fondamentali dell'UE e Dichiarazione dei diritti umani; anche se guidato, non mette in atto le abilità richieste.

Traguardo	10	9	8	7	6	5	4
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale.	Conoscenze complete e approfondite su organi e funzioni di Comune, Regione, Stato, Unione europea e organismi internazionali; spiega la divisione dei poteri e partecipa alle forme di rappresentanza (classe, scuola, Consiglio comunale dei ragazzi) in piena autonomia, anche in contesti nuovi, argomentando con spirito critico e proponendo iniziative.	Conoscenze complete e ben organizzate su organi e funzioni di Comune, Regione, Stato, Unione europea e organismi internazionali; spiega la divisione dei poteri e partecipa alle forme di rappresentanza (classe, scuola, Consiglio comunale dei ragazzi) in autonomia, con partecipazione attiva e costruttiva.	Conoscenze consolidate su organi e funzioni di Comune, Regione, Stato, Unione europea e organismi internazionali; spiega la divisione dei poteri e partecipa alle forme di rappresentanza (classe, scuola, Consiglio comunale dei ragazzi) correttamente in contesti noti.	Conoscenze adeguate, negli aspetti principali, su organi e funzioni di Comune, Regione, Stato, Unione europea e organismi internazionali; spiega la divisione dei poteri e partecipa alle forme di rappresentanza (classe, scuola, Consiglio comunale dei ragazzi) in situazioni semplici.	Conoscenze essenziali su organi e funzioni di Comune, Regione, Stato, Unione europea e organismi internazionali; spiega la divisione dei poteri e partecipa alle forme di rappresentanza (classe, scuola, Consiglio comunale dei ragazzi) con la guida del docente.	Conoscenze parziali e poco organizzate su organi e funzioni di Comune, Regione, Stato, Unione europea e organismi internazionali; spiega la divisione dei poteri e partecipa alle forme di rappresentanza (classe, scuola, Consiglio comunale dei ragazzi) con difficoltà, anche se guidato.	Conoscenze frammentarie e lacunose su organi e funzioni di Comune, Regione, Stato, Unione europea e organismi internazionali; anche se guidato, non mette in atto le abilità richieste.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, per comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente diritti e doveri, contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscenze complete e approfondite su regolamenti scolastici, principi di uguaglianza, solidarietà e libertà, norme di sicurezza e di circolazione stradale; applica le regole della convivenza e della sicurezza e contribuisce a definirle in piena autonomia, anche in contesti nuovi, argomentando con spirito critico e proponendo iniziative.	Conoscenze complete e ben organizzate su regolamenti scolastici, principi di uguaglianza, solidarietà e libertà, norme di sicurezza e di circolazione stradale; applica le regole della convivenza e della sicurezza e contribuisce a definirle in autonomia, con partecipazione attiva e costruttiva.	Conoscenze consolidate su regolamenti scolastici, principi di uguaglianza, solidarietà e libertà, norme di sicurezza e di circolazione stradale; applica le regole della convivenza e della sicurezza e contribuisce a definirle correttamente in contesti noti.	Conoscenze adeguate, negli aspetti principali, su regolamenti scolastici, principi di uguaglianza, solidarietà e libertà, norme di sicurezza e di circolazione stradale; applica le regole della convivenza e della sicurezza e contribuisce a definirle in situazioni semplici.	Conoscenze essenziali su regolamenti scolastici, principi di uguaglianza, solidarietà e libertà, norme di sicurezza e di circolazione stradale; applica le regole della convivenza e della sicurezza e contribuisce a definirle con la guida del docente.	Conoscenze parziali e poco organizzate su regolamenti scolastici, principi di uguaglianza, solidarietà e libertà, norme di sicurezza e di circolazione stradale; applica le regole della convivenza e della sicurezza e contribuisce a definirle con difficoltà, anche se guidato.	Conoscenze frammentarie e lacunose su regolamenti scolastici, principi di uguaglianza, solidarietà e libertà, norme di sicurezza e di circolazione stradale; anche se guidato, non mette in atto le abilità richieste.

Traguardo	10	9	8	7	6	5	4
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscenze complete e approfondite su salute e benessere psicofisico, rischi delle droghe e delle dipendenze; adotta comportamenti responsabili verso la propria e l'altrui salute in piena autonomia, anche in contesti nuovi, argomentando con spirito critico e proponendo iniziative.	Conoscenze complete e ben organizzate su salute e benessere psicofisico, rischi delle droghe e delle dipendenze; adotta comportamenti responsabili verso la propria e l'altrui salute in autonomia, con partecipazione attiva e costruttiva.	Conoscenze consolidate su salute e benessere psicofisico, rischi delle droghe e delle dipendenze; adotta comportamenti responsabili verso la propria e l'altrui salute correttamente in contesti noti.	Conoscenze adeguate, negli aspetti principali, su salute e benessere psicofisico, rischi delle droghe e delle dipendenze; adotta comportamenti responsabili verso la propria e l'altrui salute in situazioni semplici.	Conoscenze essenziali su salute e benessere psicofisico, rischi delle droghe e delle dipendenze; adotta comportamenti responsabili verso la propria e l'altrui salute con la guida del docente.	Conoscenze parziali e poco organizzate su salute e benessere psicofisico, rischi delle droghe e delle dipendenze; adotta comportamenti responsabili verso la propria e l'altrui salute con difficoltà, anche se guidato.	Conoscenze frammentarie e lacunose su salute e benessere psicofisico, rischi delle droghe e delle dipendenze; anche se guidato, non mette in atto le abilità richieste.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo	10	9	8	7	6	5	4
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro; conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche; sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali.	Conoscenze complete e approfondite su valore costituzionale del lavoro, sviluppo economico, impatto dell'uomo sull'ambiente ed economia circolare; mette in relazione stili di vita e impatto ambientale e attua comportamenti sostenibili in piena autonomia, anche in contesti nuovi, argomentando con spirito critico e proponendo iniziative.	Conoscenze complete e ben organizzate su valore costituzionale del lavoro, sviluppo economico, impatto dell'uomo sull'ambiente ed economia circolare; mette in relazione stili di vita e impatto ambientale e attua comportamenti sostenibili in autonomia, con partecipazione attiva e costruttiva.	Conoscenze consolidate su valore costituzionale del lavoro, sviluppo economico, impatto dell'uomo sull'ambiente ed economia circolare; mette in relazione stili di vita e impatto ambientale e attua comportamenti sostenibili correttamente in contesti noti.	Conoscenze adeguate, negli aspetti principali, su valore costituzionale del lavoro, sviluppo economico, impatto dell'uomo sull'ambiente ed economia circolare; mette in relazione stili di vita e impatto ambientale e attua comportamenti sostenibili in situazioni semplici.	Conoscenze essenziali su valore costituzionale del lavoro, sviluppo economico, impatto dell'uomo sull'ambiente ed economia circolare; mette in relazione stili di vita e impatto ambientale e attua comportamenti sostenibili con la guida del docente.	Conoscenze parziali e poco organizzate su valore costituzionale del lavoro, sviluppo economico, impatto dell'uomo sull'ambiente ed economia circolare; mette in relazione stili di vita e impatto ambientale e attua comportamenti sostenibili con difficoltà, anche se guidato.	Conoscenze frammentarie e lacunose su valore costituzionale del lavoro, sviluppo economico, impatto dell'uomo sull'ambiente ed economia circolare; anche se guidato, non mette in atto le abilità richieste.

Traguardo	10	9	8	7	6	5	4
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio; comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscenze complete e approfondite su cause ed effetti dei cambiamenti climatici e rischi del territorio; riconosce le situazioni di pericolo ambientale e i compiti della Protezione civile e adotta comportamenti corretti in piena autonomia, anche in contesti nuovi, argomentando con spirito critico e proponendo iniziative.	Conoscenze complete e ben organizzate su cause ed effetti dei cambiamenti climatici e rischi del territorio; riconosce le situazioni di pericolo ambientale e i compiti della Protezione civile e adotta comportamenti corretti in autonomia, con partecipazione attiva e costruttiva.	Conoscenze consolidate su cause ed effetti dei cambiamenti climatici e rischi del territorio; riconosce le situazioni di pericolo ambientale e i compiti della Protezione civile e adotta comportamenti corretti correttamente in contesti noti.	Conoscenze adeguate, negli aspetti principali, su cause ed effetti dei cambiamenti climatici e rischi del territorio; riconosce le situazioni di pericolo ambientale e i compiti della Protezione civile e adotta comportamenti corretti in situazioni semplici.	Conoscenze essenziali su cause ed effetti dei cambiamenti climatici e rischi del territorio; riconosce le situazioni di pericolo ambientale e i compiti della Protezione civile e adotta comportamenti corretti con la guida del docente.	Conoscenze parziali e poco organizzate su cause ed effetti dei cambiamenti climatici e rischi del territorio; riconosce le situazioni di pericolo ambientale e i compiti della Protezione civile e adotta comportamenti corretti con difficoltà, anche se guidato.	Conoscenze frammentarie e lacunose su cause ed effetti dei cambiamenti climatici e rischi del territorio; anche se guidato, non mette in atto le abilità richieste.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Conoscenze complete e approfondite su patrimonio artistico, culturale, paesaggistico e agroalimentare e sistemi di tutela; propone e sperimenta azioni di tutela e di valorizzazione in piena autonomia, anche in contesti nuovi, argomentando con spirito critico e proponendo iniziative.	Conoscenze complete e ben organizzate su patrimonio artistico, culturale, paesaggistico e agroalimentare e sistemi di tutela; propone e sperimenta azioni di tutela e di valorizzazione in autonomia, con partecipazione attiva e costruttiva.	Conoscenze consolidate su patrimonio artistico, culturale, paesaggistico e agroalimentare e sistemi di tutela; propone e sperimenta azioni di tutela e di valorizzazione correttamente in contesti noti.	Conoscenze adeguate, negli aspetti principali, su patrimonio artistico, culturale, paesaggistico e agroalimentare e sistemi di tutela; propone e sperimenta azioni di tutela e di valorizzazione in situazioni semplici.	Conoscenze essenziali su patrimonio artistico, culturale, paesaggistico e agroalimentare e sistemi di tutela; propone e sperimenta azioni di tutela e di valorizzazione con la guida del docente.	Conoscenze parziali e poco organizzate su patrimonio artistico, culturale, paesaggistico e agroalimentare e sistemi di tutela; propone e sperimenta azioni di tutela e di valorizzazione con difficoltà, anche se guidato.	Conoscenze frammentarie e lacunose su patrimonio artistico, culturale, paesaggistico e agroalimentare e sistemi di tutela; anche se guidato, non mette in atto le abilità richieste.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscenze complete e approfondite su funzioni di banche e assicurazioni, forme di pagamento, risparmio e investimento; pianifica l'uso delle proprie risorse con semplici piani e preventivi di spesa in piena autonomia, anche in contesti nuovi, argomentando con spirito critico e proponendo iniziative.	Conoscenze complete e ben organizzate su funzioni di banche e assicurazioni, forme di pagamento, risparmio e investimento; pianifica l'uso delle proprie risorse con semplici piani e preventivi di spesa in autonomia, con partecipazione attiva e costruttiva.	Conoscenze consolidate su funzioni di banche e assicurazioni, forme di pagamento, risparmio e investimento; pianifica l'uso delle proprie risorse con semplici piani e preventivi di spesa correttamente in contesti noti.	Conoscenze adeguate, negli aspetti principali, su funzioni di banche e assicurazioni, forme di pagamento, risparmio e investimento; pianifica l'uso delle proprie risorse con semplici piani e preventivi di spesa in situazioni semplici.	Conoscenze essenziali su funzioni di banche e assicurazioni, forme di pagamento, risparmio e investimento; pianifica l'uso delle proprie risorse con semplici piani e preventivi di spesa con la guida del docente.	Conoscenze parziali e poco organizzate su funzioni di banche e assicurazioni, forme di pagamento, risparmio e investimento; pianifica l'uso delle proprie risorse con semplici piani e preventivi di spesa con difficoltà, anche se guidato.	Conoscenze frammentarie e lacunose su funzioni di banche e assicurazioni, forme di pagamento, risparmio e investimento; anche se guidato, non mette in atto le abilità richieste.

Traguardo	10	9	8	7	6	5	4
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscenze complete e approfondite su forme di criminalità, storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto; riconosce i beni pubblici come beni di tutti e agisce in coerenza con la legalità in piena autonomia, anche in contesti nuovi, argomentando con spirito critico e proponendo iniziative.	Conoscenze complete e ben organizzate su forme di criminalità, storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto; riconosce i beni pubblici come beni di tutti e agisce in coerenza con la legalità in autonomia, con partecipazione attiva e costruttiva.	Conoscenze consolidate su forme di criminalità, storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto; riconosce i beni pubblici come beni di tutti e agisce in coerenza con la legalità correttamente in contesti noti.	Conoscenze adeguate, negli aspetti principali, su forme di criminalità, storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto; riconosce i beni pubblici come beni di tutti e agisce in coerenza con la legalità in situazioni semplici.	Conoscenze essenziali su forme di criminalità, storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto; riconosce i beni pubblici come beni di tutti e agisce in coerenza con la legalità con la guida del docente.	Conoscenze parziali e poco organizzate su forme di criminalità, storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto; riconosce i beni pubblici come beni di tutti e agisce in coerenza con la legalità con difficoltà, anche se guidato.	Conoscenze frammentarie e lacunose su forme di criminalità, storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto; anche se guidato, non mette in atto le abilità richieste.

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

Traguardo	10	9	8	7	6	5	4
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.	Conoscenze complete e approfondite su fonti digitali, attendibilità delle informazioni e risposte dell'intelligenza artificiale generativa; ricerca, valuta e rielabora contenuti digitali verificandone fonti e affidabilità in piena autonomia, anche in contesti nuovi, argomentando con spirito critico e proponendo iniziative.	Conoscenze complete e ben organizzate su fonti digitali, attendibilità delle informazioni e risposte dell'intelligenza artificiale generativa; ricerca, valuta e rielabora contenuti digitali verificandone fonti e affidabilità in autonomia, con partecipazione attiva e costruttiva.	Conoscenze consolidate su fonti digitali, attendibilità delle informazioni e risposte dell'intelligenza artificiale generativa; ricerca, valuta e rielabora contenuti digitali verificandone fonti e affidabilità correttamente in contesti noti.	Conoscenze adeguate, negli aspetti principali, su fonti digitali, attendibilità delle informazioni e risposte dell'intelligenza artificiale generativa; ricerca, valuta e rielabora contenuti digitali verificandone fonti e affidabilità in situazioni semplici.	Conoscenze essenziali su fonti digitali, attendibilità delle informazioni e risposte dell'intelligenza artificiale generativa; ricerca, valuta e rielabora contenuti digitali verificandone fonti e affidabilità con la guida del docente.	Conoscenze parziali e poco organizzate su fonti digitali, attendibilità delle informazioni e risposte dell'intelligenza artificiale generativa; ricerca, valuta e rielabora contenuti digitali verificandone fonti e affidabilità con difficoltà, anche se guidato.	Conoscenze frammentarie e lacunose su fonti digitali, attendibilità delle informazioni e risposte dell'intelligenza artificiale generativa; anche se guidato, non mette in atto le abilità richieste.

Traguardo	10	9	8	7	6	5	4
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscenze complete e approfondite su regole della comunicazione digitale, netiquette, riservatezza e diritto d'autore; comunica e collabora negli ambienti digitali adattando il linguaggio al contesto in piena autonomia, anche in contesti nuovi, argomentando con spirito critico e proponendo iniziative.	Conoscenze complete e ben organizzate su regole della comunicazione digitale, netiquette, riservatezza e diritto d'autore; comunica e collabora negli ambienti digitali adattando il linguaggio al contesto in autonomia, con partecipazione attiva e costruttiva.	Conoscenze consolidate su regole della comunicazione digitale, netiquette, riservatezza e diritto d'autore; comunica e collabora negli ambienti digitali adattando il linguaggio al contesto correttamente in contesti noti.	Conoscenze adeguate, negli aspetti principali, su regole della comunicazione digitale, netiquette, riservatezza e diritto d'autore; comunica e collabora negli ambienti digitali adattando il linguaggio al contesto in situazioni semplici.	Conoscenze essenziali su regole della comunicazione digitale, netiquette, riservatezza e diritto d'autore; comunica e collabora negli ambienti digitali adattando il linguaggio al contesto con la guida del docente.	Conoscenze parziali e poco organizzate su regole della comunicazione digitale, netiquette, riservatezza e diritto d'autore; comunica e collabora negli ambienti digitali adattando il linguaggio al contesto con difficoltà, anche se guidato.	Conoscenze frammentarie e lacunose su regole della comunicazione digitale, netiquette, riservatezza e diritto d'autore; anche se guidato, non mette in atto le abilità richieste.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscenze complete e approfondite su identità digitale, privacy, dipendenze digitali, cyberbullismo, comunicazione ostile e fake news; protegge dati e reputazione propri e altrui e riconosce ed evita i rischi della rete in piena autonomia, anche in contesti nuovi, argomentando con spirito critico e proponendo iniziative.	Conoscenze complete e ben organizzate su identità digitale, privacy, dipendenze digitali, cyberbullismo, comunicazione ostile e fake news; protegge dati e reputazione propri e altrui e riconosce ed evita i rischi della rete in autonomia, con partecipazione attiva e costruttiva.	Conoscenze consolidate su identità digitale, privacy, dipendenze digitali, cyberbullismo, comunicazione ostile e fake news; protegge dati e reputazione propri e altrui e riconosce ed evita i rischi della rete correttamente in contesti noti.	Conoscenze adeguate, negli aspetti principali, su identità digitale, privacy, dipendenze digitali, cyberbullismo, comunicazione ostile e fake news; protegge dati e reputazione propri e altrui e riconosce ed evita i rischi della rete in situazioni semplici.	Conoscenze essenziali su identità digitale, privacy, dipendenze digitali, cyberbullismo, comunicazione ostile e fake news; protegge dati e reputazione propri e altrui e riconosce ed evita i rischi della rete con la guida del docente.	Conoscenze parziali e poco organizzate su identità digitale, privacy, dipendenze digitali, cyberbullismo, comunicazione ostile e fake news; protegge dati e reputazione propri e altrui e riconosce ed evita i rischi della rete con difficoltà, anche se guidato.	Conoscenze frammentarie e lacunose su identità digitale, privacy, dipendenze digitali, cyberbullismo, comunicazione ostile e fake news; anche se guidato, non mette in atto le abilità richieste.

6. Schede di sintesi per lo scrutinio

6.1 Scuola primaria – proposta di giudizio del docente coordinatore

Classe _____ Sezione _____ Periodo _____ Docente coordinatore _____

Disciplina	Ore annue	Elementi di valutazione raccolti (traguardi/obiettivi, attività, prove)	Giudizio del docente
Italiano	6		
Storia	4		
Scienze	4		
Arte e immagine	3		
Geografia	3		
Educazione motoria	3		
Tecnologia	3		
Matematica	2		
Inglese	2		
Musica	2		
Religione cattolica / attività alternativa	1		
Proposta di giudizio sintetico del docente coordinatore			

6.2 Scuola secondaria di primo grado – proposta di voto del docente coordinatore

Classe _____ Sezione _____ Periodo _____ Docente coordinatore _____

Disciplina	Ore annue	Traguardi e attività valutati	Voto del docente
Lettere	9		
Matematica e scienze	6		
Arte e immagine	3		
Inglese	3		
Educazione fisica	2		
Tecnologia	2		
Musica	2		
Religione cattolica / attività alternativa	2		
Tedesco	2		
Teatro	2		

Disciplina	Ore annue	Traguardi e attività valutati	Voto del docente
Media delle valutazioni			
Proposta di voto del docente coordinatore (motivata se si discosta dalla media)			

Le ore indicate sono quelle della ripartizione del Curricolo di Educazione civica 2026/2027; eventuali variazioni deliberate dal team o dal Consiglio di classe sono riportate nel piano di lavoro.