IC VILLA BARTOLOMEA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'attività di valutazione nella scuola nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. (*Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012*)

Il presente documento rappresenta lo strumento che esplicita in quale misura è raggiunto nei bambini lo sviluppo sia in relazione a **identità, autonomia, competenze e cittadinanza** sia per quanto riguarda i **campi di esperienza**.





TEMPI DI FREQUENZA

Frequenza al ○ **1°** ○ **2°** ○ **3° anno di Scuola dell'infanzia**	○ **Saltuaria** ○ **Regolare** ○ **Assidua**
Turno frequentato	○ **Antimeridiano** ○ **Completo**



IDENTITA'

È consapevole della propria identità	**SI** □ *Riconosce e interiorizza la propria identità sessuale ed è cosciente di avere una storia personale e familiare. Si colloca agevolmente all'interno di un gruppo mostrando senso di appartenenza ad esso.*	**NO** □ *Ha bisogno dell'aiuto dell'adulto per riconoscere la propria identità sessuale e personale e fatica a collocarsi all'interno di un gruppo.*	**IN PARTE** □ *Riconosce la propria identità sessuale e, se aiutato, è cosciente di avere una storia personale e familiare. Non sempre si colloca all'interno di un gruppo.*
Ha fiducia in sé	**SI** □ *Conosce se stesso e dimostra una buona autostima.*	**NO** □ *Non ha ancora fiducia in sé e, anche se rassicurato, trova difficoltà nell'affrontare nuove esperienze.*	**IN PARTE** □ *Non sempre dimostra di avere fiducia in se stesso e ha bisogno di essere rassicurato.*
È consapevole delle proprie emozioni	**SI** □ *È in grado di manifestare, controllare e gestire le proprie emozioni.*	**NO** □ *Solo con la mediazione dell'insegnante riconosce, manifesta, controlla e gestisce positivamente le proprie emozioni.*	**IN PARTE** □ *Non sempre è in grado di manifestare, controllare e gestire la propria emotività in modo positivo.*
È consapevole delle proprie capacità	**SI** □ *È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti ed è in grado di affrontare nuove esperienze.*	**NO** □ *Individua e riconosce le proprie capacità e i propri limiti solo con l'aiuto dell'insegnante e stenta ad affrontare nuove esperienze.*	**IN PARTE** □ *Non sempre è consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti, deve essere rassicurato per affrontare e vivere serenamente nuove esperienze.*



AUTONOMIA

Cura l'igiene personale	**SI** □ *Interiorizza le principali norme igieniche e le applica autonomamente.*	**NO** □ *Solo se guidato mette in atto le principali norme igieniche.*	**IN PARTE** □ *Interiorizza le principali norme igieniche, ma a volte richiede la sollecitazione dell'insegnante per applicarle.*
Si sente sicuro nell'ambiente scolastico	**SI** □ *Si muove con sicurezza ed autonomia nei vari ambienti scolastici.*	**NO** □ *Conosce i diversi ambienti scolastici, ma ha bisogno della mediazione dell'insegnante per muoversi in essi.*	**IN PARTE** □ *Conosce i diversi ambienti della scuola ed è in grado di muoversi al loro interno, anche se a volte deve essere rassicurato.*
Cura e gestisce i materiali propri e collettivi	**SI** □ *Cura il materiale scolastico proprio e collettivo, lo riordina e lo sistema autonomamente.*	**NO** □ *Ha poca cura del materiale scolastico proprio e collettivo e, pur sollecitato, lo ripone in modo disordinato.*	**IN PARTE** □ *Cura e riordina il materiale scolastico proprio e collettivo ma, talvolta, deve essere sollecitato dall'insegnante.*
È autonomo nell'organizzazione delle attività	**SI** □ *Sa organizzare in modo autonomo e creativo le attività di lavoro o di gioco.*	**NO** □ *Fatica ad organizzarsi nel gioco libero e nelle attività.*	**IN PARTE** □ *Ha bisogno talvolta dell'aiuto dell'insegnante per organizzarsi nel gioco e nelle attività.*



COMPETENZE

Ascolta, comprende e comunica	**SI** □ *Ascolta e interviene in modo pertinente rispettando il proprio turno durante la conversazione.* *Comprende una consegna e svolge il lavoro in modo autonomo e corretto.*	**NO** □ *Con difficoltà interagisce nelle conversazioni e, quando lo fa, non sempre rispetta il proprio turno.* *Ha bisogno di aiuto per comprendere e svolgere una consegna.*	**IN PARTE** □ *Non sempre rispetta il proprio turno e spesso non interviene in modo pertinente durante le conversazioni.* *Talvolta va sostenuto nel comprendere e svolgere una consegna.*
Manifesta atteggiamenti di curiosità, scoperta ed esplorazione	**SI** □ *È curioso, pone domande, interagisce, si confronta, fa ipotesi, chiede spiegazioni e cerca soluzioni.*	**NO** □ *Ha difficoltà a manifestare la propria curiosità, non pone domande e non chiede spiegazioni.*	**IN PARTE** □ *È curioso ma non sempre pone domande o chiede spiegazioni.*
Ha tempi di attenzione appropriati	**SI** □ *È attento e interessato durante le attività didattiche e non.*	**NO** □ *Ha tempi di attenzione limitati e deve essere richiamato spesso dall'insegnante.*	**IN PARTE** □ *Manifesta un'attenzione discontinua e incostante.*



CITTADINANZA

Rispetta le regole della convivenza	**SI** □ *Conosce e si impegna a rispettare le regole del convivere quotidiano.*	**NO** □ *Conosce poco le regole del convivere quotidiano e deve essere sollecitato al rispetto delle stesse.*	**IN PARTE** □ *Conosce le regole del convivere quotidiano, ma non sempre le rispetta.*
Rispetta le diversità	**SI** □ *Riconosce le diversità, le accetta e si relaziona positivamente con tutti.*	**NO** □ *Riconosce le diversità, ma fatica ad accettarle e ad instaurare rapporti positivi con gli altri.*	**IN PARTE** □ *Riconosce le diversità, le accetta, ma instaura relazioni positive con gli altri solo se sollecitato.*
Rispetta l'ambiente che lo circonda	**SI** □ *Riconosce e rispetta l'ambiente che lo circonda.*	**NO** □ *Riconosce l'ambiente circostante, ma non lo rispetta.*	**IN PARTE** □ *Riconosce e rispetta l'ambiente che lo circonda solo se sollecitato.*



IL SE' E L'ALTRO

È consapevole dei bisogni dell'altro	**SI** □ *Riconosce e rispetta i bisogni dell'altro.*	**NO** □ *Fatica a comprendere e rispettare i bisogni dell'altro.*	**IN PARTE** □ *Non sempre riconosce e rispetta i bisogni dell'altro.*
Instaura rapporti positivi con gli adulti	**SI** □ *Si pone in modo costruttivo e collaborativo con gli adulti.*	**NO** □ *Evidenzia difficoltà a comunicare e collaborare con gli adulti.*	**IN PARTE** □ *Se sollecitato, comunica e collabora con gli adulti.*
Collabora con i compagni	**SI** □ *Collabora con i compagni in modo propositivo nelle attività proposte.*	**NO** □ *Stenta a collaborare con i compagni nelle attività proposte.*	**IN PARTE** □ *Non sempre sa collaborare con i compagni nelle attività proposte.*
Gioca in modo costruttivo con gli altri	**SI** □ *Gioca in modo costruttivo con i compagni.*	**NO** □ *Nel gioco fatica a tenere in considerazione l'altro.*	**IN PARTE** □ *Non sempre riesce a giocare in modo costruttivo.*



IL CORPO E IL MOVIMENTO

Riconosce il proprio corpo e lo rappresenta	**SI** □ *Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in tutte le sue parti.*	**NO** □ *Solo se guidato, nomina e rappresenta graficamente le parti del corpo.*	**IN PARTE** □ *Conosce il proprio corpo ma lo rappresenta solo in parte.*
Controlla gli schemi dinamici generali (correre, saltare, stare in equilibrio…)	**SI** □ *Controlla con sicurezza i propri movimenti.*	**NO** □ *Solo se aiutato, controlla gli schemi motori dinamici generali.*	**IN PARTE** □ *Controlla gli schemi motori generali solo se si tratta di movimenti semplici*
Possiede la motricità fine (piegare il foglio a metà, usare le forbici, colorare in uno spazio ben definito…)	**SI** □ *Controlla in maniera accurata le operazioni di manualità fine: colorare, piegare, tagliare lungo una riga.*	**NO** □ *Non controlla la coordinazione oculo-manuale e trova difficoltà in tutte le attività manuali.*	**IN PARTE** □ *Controlla la coordinazione oculo-manuale solo in compiti di manualità fine che non implicano elevata precisione (tagliare, piegare, colorare…).*
È autonomo nelle pratiche quotidiane	**SI** □ *Gestisce autonomamente le pratiche quotidiane: si veste da solo e mangia compostamente utilizzando in maniera corretta le posate.*	**NO** □ *Non gestisce in modo autonomo le pratiche quotidiane: non si veste da solo, mangia e utilizza le posate solo se aiutato dall' insegnante.*	**IN PARTE** □ *Gestisce solo in parte le pratiche quotidiane: si veste, mangia e usa le posate in modo non sempre adeguato.*



IMMAGINI, SUONI, COLORI

Esprime e comunica sentimenti ed emozioni utilizzando il linguaggio non verbale (gestualità, mimica, di movimento)	**SI** □ *Comunica ed esprime sentimenti ed emozioni utilizzando le diverse tecniche espressive non verbali; acquisisce così maggiore fiducia nelle proprie capacità.*	**NO** □ *Ha difficoltà ad esprimere sentimenti ed emozioni utilizzando il linguaggio non verbale.*	**IN PARTE** □ *Non sempre comunica ed esprime emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio del corpo e altre forme di rappresentazione.*
Esprime il proprio vissuto attraverso il disegno e altre attività manipolative	**SI** □ *Esprime con consapevolezza e cura nelle attività manipolative il proprio vissuto e, quando colora, riesce a rispettare i contorni con precisione.*	**NO** □ *Si esprime poco e in modo inadeguato attraverso il disegno e le altre attività manipolative ed usa i colori senza rispettare i contorni.*	**IN PARTE** □ *Si esprime attraverso il disegno e le altre attività manipolative con sufficiente intenzionalità; nella colorazione cerca di rispettare i contorni dei disegni.*
Scopre il paesaggio sonoro attraverso l'utilizzo di voci, corpo e oggetti	**SI** □ *Ascolta brani musicali, li memorizza e li esegue con interesse, curiosità e piacere.*	**NO** □ *Solo se stimolato, ascolta brani musicali e a fatica produce suoni con il corpo e con la voce.*	**IN PARTE** □ *Ascolta brani musicali, ma non sempre li memorizza e li esegue.*



I DISCORSI E LE PAROLE

Esprime le proprie emozioni e pensieri attraverso il linguaggio verbale	**SI** □ *Esprime e comunica agli altri emozioni e pensieri attraverso il linguaggio verbale che utilizza in maniera pertinente in differenti situazioni comunicative.*	**NO** □ *Racconta poco del proprio vissuto e solo se guidato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante.*	**IN PARTE** □ *Racconta il proprio vissuto anche attraverso domande stimolo dell'insegnante.*
Ascolta, comprende narrazioni	**SI** □ *Ascolta, decodifica e comprende un racconto.*	**NO** □ *Ascolta poco e solo su richiamo. Comprende parole di uso comune. Segue un racconto, anche se breve, con difficoltà.*	**IN PARTE** □ *Ascolta per il tempo necessario all'attività. Comprende gli elementi essenziali di discorsi e racconti.*
Inventa brevi storie	**SI** □ *Inventa brevi storie utilizzando un linguaggio chiaro e ricco di particolari.*	**NO** □ *Ha bisogno delle sollecitazioni dell'insegnante per inventare una storia.*	**IN PARTE** □ *Inventa brevi storie utilizzando un linguaggio semplice.*
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni	**SI** □ *Sperimenta e recita poesie e filastrocche con piacere e partecipa attivamente alle drammatizzazioni.*	**NO** □ *Con difficoltà ripete brevi poesie e filastrocche e, anche se sollecitato, non partecipa alle drammatizzazioni.*	**IN PARTE** □ *Ripete filastrocche e poesie con l'aiuto dell'insegnante e, solo se stimolato, partecipa alle drammatizzazioni.*



LA CONOSCENZA DEL MONDO

Sa raggruppare e ordinare oggetti secondo criteri diversi	**SI** □ *Raggruppa e ordina autonomamente e con sicurezza oggetti in base a caratteristiche diverse motivandone la scelta.*	**NO** □ *Con difficoltà ordina e raggruppa oggetti anche se supportato dall'insegnante.*	**IN PARTE** □ *Ordina e raggruppa oggetti in base a criteri diversi anche se, a volte, ha bisogno di conferme da parte dell'insegnante.*
Sa contare e confrontare quantità	**SI** □ *Conta, rappresenta e confronta quantità con sicurezza e autonomia.*	**NO** □ *Fatica a contare e confrontare quantità.*	**IN PARTE** □ *Sa contare e quantificare, ma, a volte, ha bisogno di essere supportato dall'insegnante.*
Compie misurazioni mediante semplici strumenti	**SI** □ *Esegue le prime misurazioni di lunghezza e larghezza usando il corpo e altri semplici strumenti.*	**NO** □ *Solo con l'aiuto dell'insegnante riesce a compiere semplici misurazioni.*	**IN PARTE** □ *Compie misurazioni utilizzando semplici strumenti.*
Utilizza semplici simboli per registrare	**SI** □ *Utilizza semplici simboli per registrare le esperienze effettuate.*	**NO** □ *Stenta ad utilizzare semplici simboli per registrare le esperienze effettuate.*	**IN PARTE** □ *Rappresenta solo in parte i risultati delle esperienze fatte utilizzando semplici simboli.*
Osserva i fenomeni naturali e si accorge dei loro	**SI** □ *Individua le trasformazioni*	**NO** □ *Individua in modo superficiale*	**IN PARTE** □ *Individua e motiva le*

cambiamenti	*naturali nel paesaggio, nelle cose, negli animali e nelle persone e sa darne spiegazioni.*	*le differenze e le trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio.*	*trasformazioni nelle persone, nelle cose, nella natura.*
È consapevole del trascorrere del tempo	**SI** □ *Utilizza correttamente gli organizzatori temporali prima, durante e dopo che riguardano situazioni quotidiane.*	**NO** □ *Riferisce le azioni della propria esperienza quotidiana collocandole nelle fasi della giornata solo se nominate dall'insegnante.*	**IN PARTE** □ *Colloca le azioni della giornata e le riferisce.*