



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC VILLA BARTOLOMEA

VRIC84600R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VILLA BARTOLOMEA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n.*

.....

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2 Caratteristiche principali della scuola
- 6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7 Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8 Priorità desunte dal RAV
- 10 Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12 Piano di miglioramento
- 15 Principali elementi di innovazione
- 17 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 18 Aspetti generali
- 20 Insegnamenti e quadri orario
- 24 Curricolo di Istituto
- 26 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 31 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 34 Attività previste in relazione al PNSD
- 36 Valutazione degli apprendimenti
- 38 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 43 Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 44 Aspetti generali

- 45** Modello organizzativo
- 47** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 48** Reti e Convenzioni attivate
- 52** Piano di formazione del personale docente
- 54** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo raccoglie un'utenza che proviene da un tessuto socio culturale economico prevalentemente agricolo, nel quale le agenzie educative presenti cooperano, pur nei limiti delle loro risorse. La crisi economica determinata dal covid ha indotto la chiusura di alcune industrie e ha rallentato lo sviluppo delle attività commerciali ed artigianali. La perdita di posti di lavoro ha inciso sullo status economico e culturale delle famiglie. Anche gli alunni extracomunitari, pur essendo di seconda generazione, non sono pienamente integrati. In relazione alla presenza di BES e di alunni di prima immigrazione, si ritiene opportuno abbassare il limite del numero di alunni per classe, al fine di poter attuare interventi individualizzati e applicare metodologie personalizzate. La scuola è un'agenzia educativa che conserva nel territorio centralità e punto di riferimento. E' aperta al dialogo e alla collaborazione con parrocchie, Circoli Noi, Associazioni sportive e culturali, e con tutto il mondo del volontariato, variamente rappresentato. Gli Enti Locali, se opportunamente coinvolti, assecondano la progettualità scolastica, pur con i loro limiti economici. La Scuola cerca di contrastare la dispersione di alcuni gruppi di alunni socialmente deboli con l'utilizzo di tutte le risorse a disposizione, soprattutto derivanti dai fondi europei per incentivare corsi di recupero e di potenziamento rivolti all'inclusione scolastica. - Gli edifici hanno subito solo alcuni adeguamenti alle norme di sicurezza, pertanto la scuola deve attuare misure compensative per gestire i rischi. Gli edifici sono raggiungibili facilmente per la presenza di scorrevoli vie di comunicazione, pur essendo lontani tra loro e dislocati in più frazioni e due comuni. Tutte le aule delle scuole sono provviste di LIM e laboratori multimediali. L'acquisto è stato permesso grazie alla partecipazione ai Progetti Pon 2014/2020. Tutte le aule delle scuole secondarie sono dotate di monitor interattivi, con pure le classi 4 e 5 delle scuole primarie. Tutte le scuole dell'infanzia sono dotate di Lim. Nella sede centrale l'aumento numerico dei ragazzi ha prodotto la carenza di spazi, sia per attività laboratoriali che per la mensa.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC VILLA BARTOLOMEA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VRIC84600R
Indirizzo	CORSO FRACCAROLI, 58 VILLA BARTOLOMEA 37049 VILLA BARTOLOMEA
Telefono	0442659903
Email	VRIC84600R@istruzione.it
Pec	vric84600r@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### VILLABARTOLOMEA"RAGGIO DI SOLE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VRAA84601N
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE VILLA BARTOLOMEA 37049 VILLA BARTOLOMEA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via IV NOVEMBRE 10 - 37049 VILLA BARTOLOMEA VR</li></ul>

#### SPINIMBECCO"PAPA GIOVANNI XXIII (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VRAA84602P



Indirizzo

VIA ARZARON FRAZIONE SPINIMBECCO 37040 VILLA  
BARTOLOMEA

## SCUOLA MATERNA "GRIZZI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

VRAA84603Q

Indirizzo

VIA S. AGOSTINO FRAZ. MENA' 37040 CASTAGNARO

Edifici

- Via San Agostino n.c. - 37040 CASTAGNARO VR

## "EDERLE C."-VILLABARTOLOMEA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

VREE84601V

Indirizzo

CORSO FRACCAROLI VILLA BARTOLOMEA 37049  
VILLA BARTOLOMEA

Edifici

- Corsia Arnaldo Fraccaroli 66 - 37049 VILLA  
BARTOLOMEA VR

Numero Classi

11

Totale Alunni

175

## "GIULIANI P. R." CARPI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

VREE84602X

Indirizzo

VIA LOVARA FRAZ. CARPI 37040 VILLA BARTOLOMEA

Edifici

- Via Lovara 2 - 37040 VILLA BARTOLOMEA VR

Numero Classi

5

Totale Alunni

88



## "BATTISTI CESARE" CASTAGNARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE846031
Indirizzo	VIA D.ALIGHIERI 27 CASTAGNARO 37043 CASTAGNARO

Edifici

- Via Dante Alighieri n.c. - 37040 CASTAGNARO VR

Numero Classi	10
Totale Alunni	141

## "PADRE GIULIANI" MENA' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE846042
Indirizzo	VIA PIAZZA FRAZ. MENA' 37040 CASTAGNARO

Edifici

- Piazza Menz n.c. - 37040 CASTAGNARO VR

Numero Classi	5
Totale Alunni	41

## CASTAGNARO "I. NIEVO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VRMM84601T
Indirizzo	VIA STAZIONE CASTAGNARO 37043 CASTAGNARO

Edifici

- Via Stazione n.c. - 37040 CASTAGNARO VR

Numero Classi	6
Totale Alunni	121





## VILLA BARTOLOMEA - "S.GHEDINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VRMM84602V
Indirizzo	VIA IV.NOVEMBRE 1 - 37049 VILLA BARTOLOMEA
Numero Classi	9
Totale Alunni	153



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	6
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	110
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	30



## Risorse professionali

Docenti 101

Personale ATA 30



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

acquisizione delle competenze di base in tutte le discipline;

#### Traguardo

incremento della partecipazione attiva da parte degli studenti grazie all'uso di strumenti tecnologici

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (INVALSI) in italiano matematica.

#### Traguardo

Ridurre almeno del tre per cento la distanza della media dei risultati della scuola rispetto alla media delle scuole del territorio di riferimento.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche e delle competenze digitali.



## Traguardo

Fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni tra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità, e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di automatismi acritici e posizioni precostituite. Migliorare le loro competenze digitali e

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

aumentare il numero di ammessi alla classe successiva dopo il primo anno di superiori

### Traguardo

Monitoraggio dei risultati a distanza per gli alunni in uscita sulla scelta del tipo di scuola e sugli apprendimenti di Italiano e matematica



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Formazione ricerca azione sulla didattica laboratoriale realizzata nella modalità dei laboratori, per promuovere modalità di lavoro cooperativo tra docenti.**

---

Le riflessioni del team hanno portato ad una conclusione condivisa: il miglioramento degli esiti degli alunni passa attraverso la condivisione di processi e percorsi di formazione dei docenti. Per questo è necessario prevedere azioni di processo/sistema relativamente alla formazione dei docenti dei dipartimenti per migliorare la costruzione di un curriculum in verticale agito e, soprattutto, alla diffusione di buone pratiche e metodologie innovative già presenti nella scuola. Vanno previsti processi che favoriscano lo scambio di buone pratiche, per diffondere le azioni che possano produrre esiti migliori.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (INVALSI) in italiano matematica.

##### **Traguardo**

Ridurre almeno del tre per cento la distanza della media dei risultati della scuola rispetto alla media delle scuole del territorio di riferimento.

---





## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento delle dotazioni laboratoriali multimediali e informatiche della scuola  
Realizzazione di laboratori artistici e musicali  
Realizzazione di una piattaforma e-learning per la formazione dei docenti e l'apprendimento degli alunni

---

## Attività prevista nel percorso: Il Teatro a scuola

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Realizzazione di pieces teatrali di argomento storico e letterario per avvicinare gli alunni alle discipline in modo attivo e partecipato
Risultati attesi	Migliorare la partecipazione scolastica, acquisire competenze trasversali, anche non formali e informali; prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Attività prevista nel percorso: attività di recupero e potenziamento di italiano, matematica e inglese

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti interni dell'Istituto.
Risultati attesi	Migliorare le competenze in italiano, matematica e inglese



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nel curriculum della scuola secondaria è stata inserita l'ora di teatro;

viene prevista in tutti gli ordini di scuola la presenza dello psicologo;

nelle scuole primarie è stato realizzato l'orto didattico;

tutte le scuole dell'infanzia sono state dotate di arredi funzionali all'innovazione didattica e di lim;

le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> primarie sono stati dotati di monitor interattivi; come pure tutte le aule delle scuole secondarie.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- I docenti sono stimolati a rivedere la propria professionalità attraverso il confronto con i modelli di insegnamento e con i materiali elaborati dalle commissioni e dai gruppi di lavoro attivati, in un processo di formazione attiva. La realizzazione del Piano di Miglioramento è resa possibile dalla valorizzazione e dal coinvolgimento dei docenti e dall'utilizzo e dalla diffusione di metodologie innovative, sviluppando le buone pratiche già esistenti. Le azioni prescelte promuovono attività interne di benchmarking e benchlearning, per un più efficace impiego delle competenze e della creatività del personale, per diffondere metodologie e prassi didattiche più idonee ed innovative, per raggiungere gli obiettivi formativi ed educativi attesi e per allineare le competenze delle risorse umane già presenti alle cresciute esigenze dei portatori di interesse, in associazione a specifiche attività di formazione. Dopo un'analisi incentrata sull'esistenza e sullo stato delle condizioni interne che possano favorire l'attuazione del Piano, si è considerato che la permanenza nell'Istituto di docenti "...disponibili alla ricerca e all'innovazione educativa...",



nonché con preparazione di alto livello ma settoriale, costituisca il fattore fondamentale per la realizzazione del PDM. La strategia innovativa consiste nella metodologia della formazione, che non corrisponde a lezioni frontali, ma a lavori di gruppi cooperativi, composti da docenti esperti su tematiche specifiche (didattica per competenze, analisi dei risultati del successo formativo a distanza, metodo di studio, costruzione di prove di verifica graduate e standardizzate) con l'individuazione di linee guida, metodi e procedure e predisposizione dei materiali. Tali materiali dovranno poi essere "sperimentati" da tutti i docenti che contribuiranno, attraverso il loro impiego in percorsi di ricerc-azione, ad una "taratura" dei materiali stessi e delle proposte operative, al monitoraggio degli esiti.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Ogni aula un laboratorio: l'intento è quello di trasformare le aule tradizionali in laboratori didattici.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Rifacimento sito web;

Implementazione della digitalizzazione amministrativa;

formazione sul digitale per il personale e gli studenti.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza: - Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione: - Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

TEMPO SCUOLA SCUOLE DELL'INFANZIA: 40 ORE SETTIMANALI

TEMPO SCUOLA PRIMARIE: TEMPO PIENO 40 ORE; TEMPO ANTI-MERIDIANO fino alle 30 ORE

TEMPO SCUOLA SECONDARIA: Italiano, Storia, Geografia 9 ore settimanali; Matematica e Scienze 6 ; Tecnologia 2 ; Inglese 3 ; Seconda Lingua Comunitaria Tedesco 2 ; Arte E Immagine 2; Scienze Motoria e Sportive 2 ;Musica 2 ; Religione Cattolica 1; TEATRO 1 h. ED.CIVICA- CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE : Flauto Traverso 2 ore; Chitarra 2 ore; Tromba 2 ore; Pianoforte 2 ore. - INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE:

ORIENTAMENTO E AFFETTIVITA', compresa l' EDUCAZIONE ALLA GENTILEZZA;



ACCOGLIENZA;

E-TWINNING- BEBRAS-CODING;

SPORT DI CLASSE E AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA;

ORTO DIDATTICO;

LABORATORI CREATIVI, TEATRO, DANZA, PITTURA, CINEFORUM;

ATTIVITA' MUSICALI E CONCERTISTICHE;

IL QUOTIDIANO IN CLASSE E PROGETTI DI LETTURA, INCONTRO CON L'AUTORE;

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE;

TEATRO in L1 E L2

LABORATORI PER IL RECUPERO, ALFABETIZZAZIONE E INCLUSIONE

CCR; EDUCAZIONE CIVICA; SICUREZZA A SCUOLA;

LABORATORI SCIENTIFICI E TECNOLOGICI;

ATTIVITA' PER L'INCLUSIONE; PON.

Tutte le attività sono da riportare alla reale situazione pandemica.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VILLABARTOLOMEA "RAGGIO DI SOLE"  
VRAA84601N**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SPINIMBECCO "PAPA GIOVANNI XXIII  
VRAA84602P**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA "GRIZZI" VRAA84603Q**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "EDERLE C."-VILLABARTOLOMEA**





## VREE84601V

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "GIULIANI P. R." CARPI VREE84602X**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "BATTISTI CESARE" CASTAGNARO  
VREE846031**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: "PADRE GIULIANI" MENA' VREE846042

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Tempo scuola della scuola: CASTAGNARO "I. NIEVO" VRMM84601T - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



**Tempo scuola della scuola: VILLA BARTOLOMEA - "S.GHEDINI"**  
**VRMM84602V - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**

33 ore



## Curricolo di Istituto

### IC VILLA BARTOLOMEA

---

Primo ciclo di istruzione

---

### **Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

#### ○ **Lavorare insieme nell' orto didattico**

Gli alunni, sulla base dei compiti assegnati dalle insegnanti, lavorano nell'orto didattico sistemando le attrezzature, togliendo le erbe, seminando o piantando le piantine. Si accorgono che l'attività di un bambino è fondamentale per la riuscita dell'attività generale

#### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

#### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro



- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● DOPOSCUOLA INTERCULTURALE

---

Laboratorio di recupero delle competenze e abilità e aiuto-compiti

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

migliore resa scolastica e migliore inclusione

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## ● Intervento psicologico

---

intervento psicologico per prevenire e governare episodi di bullismo e cyberbullismo



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

miglioramento delle relazioni interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● **CORSI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO**

---

Corsi di recupero in orario curricolare alla primaria ed extracurricolare alla secondaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati





anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche e delle competenze digitali.

### Traguardo

Fare in modo che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni tra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, anche di fronte alle diversità, e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi sulla base di automatismi acritici e posizioni precostituite. Migliorare le loro competenze digitali e

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze e dei voti di profitto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Accoglienza/ continuità/ Orientamento

---

Creazione di momenti- ponte tra gli ordini scolastici per agevolare il passaggio delle classi terminali;

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Riduzione dello stress legato all'inserimento in nuovi contesti scolastici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● ORTO DIDATTICO-EDUGREEN

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Migliorare i rapporti e le relazioni interpersonali; migliorare i rapporti con la natura; adottare comportamenti green.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Attività di semina; raccolta; giardinaggio.

## Destinatari



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Alunni: gestire in modo flessibile e rispondente ai bisogni della DDI

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Personale della segreteria; implementare la digitalizzazione uniformando la segreteria digitale

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Migliorare negli alunni il pensiero computazionale

### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Miglioramento delle competenze digitali di studenti e docenti.



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC VILLA BARTOLOMEA - VRIC84600R

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

continuità nella manifestazione dell'apprendimento; autonomia dell'alunno; capacità di mobilitare le risorse per portare a termine un compito.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Capacità di adottare comportamenti coerenti con quanto appreso ( in materia di cittadinanza digitale; sviluppo sostenibile; educazione ambientale; conoscenza e tutela del patrimonio del territorio; Costituzione , legalità e solidarietà)

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Partecipazione alla vita scolastica; rispetto per i compagni e tutto il personale; rispetto per gli strumenti, le strutture, i materiali; saper mettere in atto comportamenti di aiuto e di collaborazione nei momenti curricolari ed extra-curricolari.





## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione ha finalità formativa ed educativa; vengono considerati i progressi personali e il percorso verso l'autonomia.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Rispetto per la persona; gli altri e le relazioni interpersonali; Partecipazione; aiuto e solidarietà.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

L'ammissione alla classe successiva avviene anche con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La non ammissione alla classe successiva può avvenire per casi eccezionali legati alla insufficiente frequenza ed è di natura straordinaria.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

L'ammissione si avrà con la Frequenza dei 3/4 del monte ore personalizzato fatte salve eventuali deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti. E' possibile l'ammissione alla classe successiva anche in presenza di qualche insufficienza tale però da non inficiare il globale livello di maturazione. La non ammissione è prevista per insufficiente frequenza , fatte salve le eventuali deroghe; l'insussistenza di elementi di misurazione e di valutazione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Corsi di recupero interni, corsi di recupero in collaborazione con il Cestim per alunni non italofofoni; adesione alla rete Tante tinte per l'intercultura.

Punti di debolezza:

Il covid ha precluso alcune attività in presenza.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

### Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



I PEI sono elaborati in stretta connessione con ASL, famiglie e docenti della classe, partendo dalle UVDM e dopo il confronto con la famiglia per la condivisione.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno, di classe, famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

attivo e propositivo.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA                      Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare                      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare                      Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

valutazione formativa ed assertiva centrata sui progressi registrati e sulla eventuale ridefinizione degli obiettivi;



## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Orientamento considerato anche come auto-orientamento; fare vivere delle esperienze positive e significative.



## **Piano per la didattica digitale integrata**

La Didattica Digitale integrata viene utilizzata nel caso l'alunno resti assente da scuola per un tempo superiore alla settimana e prioritariamente per motivi di salute. Gli alunni assenti mantengono il rapporto con i docenti e i compagni durante le lezioni del mattino e del pomeriggio. Mantengono quindi il rapporto affettivo con la scuola e partecipano alle attività da remoto.

Viene anche considerata strategica al fine di introdurre nuove metodologie di insegnamento.



## Aspetti generali

### Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE: 2 Collaboratori del DS : uno stende i verbali del Collegio e coordina l'attività della scuola primaria e dell'infanzia; uno coordina le attività progettuali della scuola secondaria e collabora con i fiduciari dei plessi. ; Funzione strumentale Coordinare le Commissioni e i gruppi di lavoro sulle aree individuate dal C.D. ;Capodipartimento Coordinare le attività del Dipartimento per disciplina o ambiti disciplinari; avanzare proposte per revisione curricolo ; Responsabile di plesso Coordinare le attività del plesso e gestire nell'immediato le emergenze ; Responsabile di laboratorio Controllare la sicurezza, integrità dei laboratori ; Animatore digitale: Diffondere la cultura digitale 1 Team digitale supportare a livello di plesso le azioni concordate con l'animatore . MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA Scuola primaria - Potenziamento sostegno; Scuola secondaria di primo grado - A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO attività di arricchimento o.f. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno e teatro. ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI Direttore dei servizi generali e amministrativi Coordinamento attività contabili Ufficio protocollo protocollo-posta Ufficio acquisti acquisti Ufficio per la didattica alunni e genitori Ufficio per il personale A.T.D. Ufficio personale... Servizi attivati per la Registro online e la dematerializzazione dell'attività amministrativa. RETI E PARTNERSHIP: Conservatorio di Verona; Università Verona, Padova, Bologna; Ambito 4 Verona Sud; Educhange; Tante Tinte. Scuola capofila di ambito per la figura di tecnico informatico a supporto dei plessi.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	coordinare le attività dei plessi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria 1°; coordinare la progettualità verticale e orizzontale; primo filtro nei rapporti con i genitori; sostituire il d.s in caso di legittimo impedimento.	2
Funzione strumentale	coordinare e realizzare le attività progettuali deliberate dal Collegio dei docenti relativamente alle aree di pertinenza.	6
Capodipartimento	Coordinare gli aspetti curricolari disciplinari e la progettualità disciplinare.	6
Responsabile di plesso	coordina le attività del plesso, l'orario, supplenze giornaliere, primo filtro con i genitori.	9
Animatore digitale	supportare personale e alunni nella implementazione della digitalizzazione	1
Team digitale	supporto all'animatore digitale	9
Docente specialista di educazione motoria	implementare l'attività motoria nella scuola primaria ( cl.5)	1
Coordinatore dell'educazione civica	coordinare le attività di ed. civica in tutti i plessi	1



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente di sostegno	potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	2
---------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinare l'attività amministrativa

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Capofila Tecnico Informatico ambito 4

---

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di ambito

### Denominazione della rete: Tante Tinte

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Cestim

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Sistema integrato 0-6

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: SIRVESS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: Centro territoriale per l'integrazione-

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Primo Soccorso

---

Corso di primo soccorso per la gestione delle emergenze

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEL POSTO DI LAVORO

---

corso di formazione in presenza

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola





## **Titolo attività di formazione: METODOLOGIE INNOVATIVE NELLA DIDATTICA DISCIPLINARE**

---

corsi anche online sulla piattaforma FUTURA

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

## **Titolo attività di formazione: GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEI PEI**

---

Lineamenti teorici e pratica operativa di compilazione

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche



## Piano di formazione del personale ATA

### SICUREZZA NEL POSTO DI LAVORO

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### digitalizzazione dell'azione amministrativa

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

### PRIVACY

---

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola