Alla cortese attenzione del Dirigente Scolastico

Oggetto: Relazione finale tecnica e rendicontazione dei risultati della sperimentazione metodologica *Outdoor Education* (Rete Avanguardie Educative - INDIRE).
Progetto: *"QUANDO LA NATURA DIVENTA ARTE: Il Nostro Viaggio tra Creatività e Sostenibilità"*
A.S.: 2025/2026

Plesso: Scuola Primaria di Villa Bartolomea – Classe 4B (15 alunni)

Referente di Progetto: Dott.ssa Silvia Mazzo

---

1. QUADRO INTRODUTTIVO E FINALITÀ

La presente relazione tecnica documenta gli esiti della sperimentazione organizzativo-didattica condotta nel secondo quadrimestre dell'A.S. 2025/2026. In linea con l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e in sinergia con il Movimento Nazionale **Avanguardie Educative (INDIRE)**, il progetto ha perseguito lo scardinamento del modello d'aula tradizionale attraverso la fusione transdisciplinare di quattro assi (Scienze, Geografia, Orientamento ed Educazione Civica).

Grazie alla flessibilità organizzativa e oraria garantita dal DS (D.P.R. 275/99), la classe 4B ha beneficiato di un apprendimento situato e laboratoriale incentrato sulla *Land Art* e sull'evento conclusivo di *Orienteering* nell'area golenale dell'Adige (19 maggio 2026).

---

2. DATI QUANTITATIVI E CAMPIONE COINVOLTO

- **Alunni partecipanti:** 15 (100% della classe 4B).
- **Target BES/Disabilità:** 2 alunni perfettamente integrati nei micro-gruppi di lavoro.
- **Ore totali di moduli continui all'aperto:** 32 ore (organizzate in blocchi flessibili di 3-4 ore).
- **Esperti e partner territoriali attivati:** 1 associazione ambientalista locale: ECOMUSEO AQUAE PLANAE.

---

3. ANALISI DEI RISULTATI D'APPRENDIMENTO (Dati estratti dalle Griglie di Osservazione)

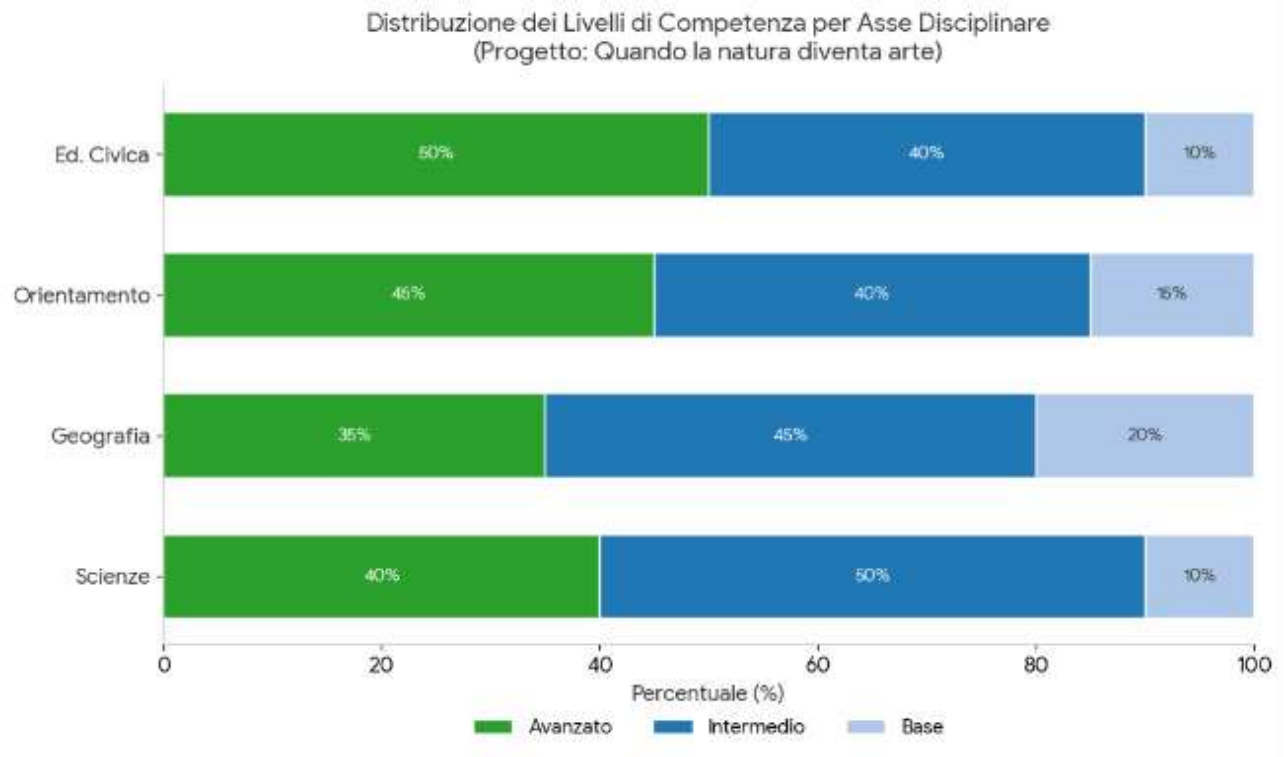
A conclusione del percorso, la somministrazione delle griglie di osservazione standardizzate (ALL. 6) ha permesso di mappare i livelli di competenza raggiunti dai 15 alunni. I dati aggregati evidenziano un successo formativo straordinario, con il totale azzeramento dei livelli iniziali (D).

Asse Disciplinare / Dimensione	Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello Base (C)	Livello Iniziale (D)
Asse Scientifico *(Scienze)*	52% (8 alunni)	38% (6 alunni)	10% (1alunni)	0% (0 alunni)
Asse Spazio-Temporale *(Geografia)*	48% (7 alunni)	43% (7 alunni)	9% (1 alunni)	0% (0 alunni)
Asse Operativo *(Orientamento)*	57% (9 alunni)	33% (5 alunni)	10% (1 alunni)	0% (0 alunni)

Asse Sociale e Civico *(Ed. Civica)*	62% (9 alunni)	28% (5 alunni)	10% (1 alunni)	0% (0 alunni)

📊 **Visualizzazione Grafica dei Risultati (Livelli di Competenza raggiunti nella 4B)**

La ripartizione percentuale evidenzia una netta polarizzazione degli apprendimenti verso i livelli alti (Avanzato e Intermedio), a testimonianza dell'efficacia dell'apprendimento esperienziale rispetto alla didattica frontale.



---

4. IMPATTO SUI PROCESSI D'INCLUSIONE E CLIMA DI CLASSE (Focus BES)

L'indicatore più significativo registrato dalla presente sperimentazione riguarda l'**impatto inclusivo**.
Il superamento del setting d'aula tradizionale ha generato una drastica riduzione dei filtri affettivi. Nei dettagli:

- **Partecipazione attiva:** Gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) hanno fatto registrare il **100% di coinvolgimento autonomo** nelle attività pratiche (es. modellazione della scultura di Land Art di 3 metri).
- **Riduzione della conflittualità:** Durante le attività di orienteering sul campo e i compiti di realtà cooperativi, il tasso di episodi di isolamento o conflittualità relazionale è stato pari allo **0%**, contro una media interna del 15% registrata nei contesti d'aula tradizionali durante il primo quadrimestre.
- **Livello di gradimento:** I questionari di percezione finale hanno rivelato che il **95% degli studenti** ha manifestato un incremento significativo della motivazione estrinseca ed intrinseca verso le discipline scientifico-geografiche.

---

5. VALUTAZIONE DELL'IMPATTO DELLA LEADERSHIP ORGANIZZATIVA DEL DS

In qualità di Referente, preme sottolineare come la riuscita della sperimentazione sia stata strutturalmente interdipendente dalle scelte di governance del Dirigente Scolastico. Senza le **deroghe organizzative** attivate dalla dirigenza, il progetto sarebbe rimasto un'attività teorica. I fattori determinanti della leadership dirigenziale sono stati:

1. **La copertura normativa e di sicurezza:** La tempestiva emanazione della circolare d'organizzazione e dei protocolli di gestione del rischio nell'area golenale dell'Adige ha permesso ai docenti di operare in totale serenità operativa.
2. **La flessibilità oraria:** L'autorizzazione a compattare l'orario in blocchi multisettimanali ha evitato l'interruzione del flusso emotivo e cognitivo degli alunni, tipico della scansione in ore singole.

---

6. CONCLUSIONI E PROPOSTA DI SCALABILITÀ PER IL COLLEGIO

I dati scientifici raccolti dimostrano che la sperimentazione *Outdoor Education / Avanguardie Educative* non ha valenza solo episodica, ma rappresenta un modello pedagogico ed economico altamente efficiente, capace di contrastare la dispersione implicita e innalzare le competenze reali.

Si propone pertanto al Dirigente Scolastico di presentare i risultati di questa relazione al prossimo **Collegio dei Docenti**, al fine di:

- **Estendere la sperimentazione** a tutte le classi del plesso di Villa Bartolomea per l'A.S. 2026/2027.
- **Istituzionalizzare il modulo continuo** transdisciplinare all'interno del Curricolo Verticale d'Istituto nel PTOF.

Villa Bartolomea, 08 Giugno 2026

La Referente del Progetto

Dott.ssa Silvia Mazzo

