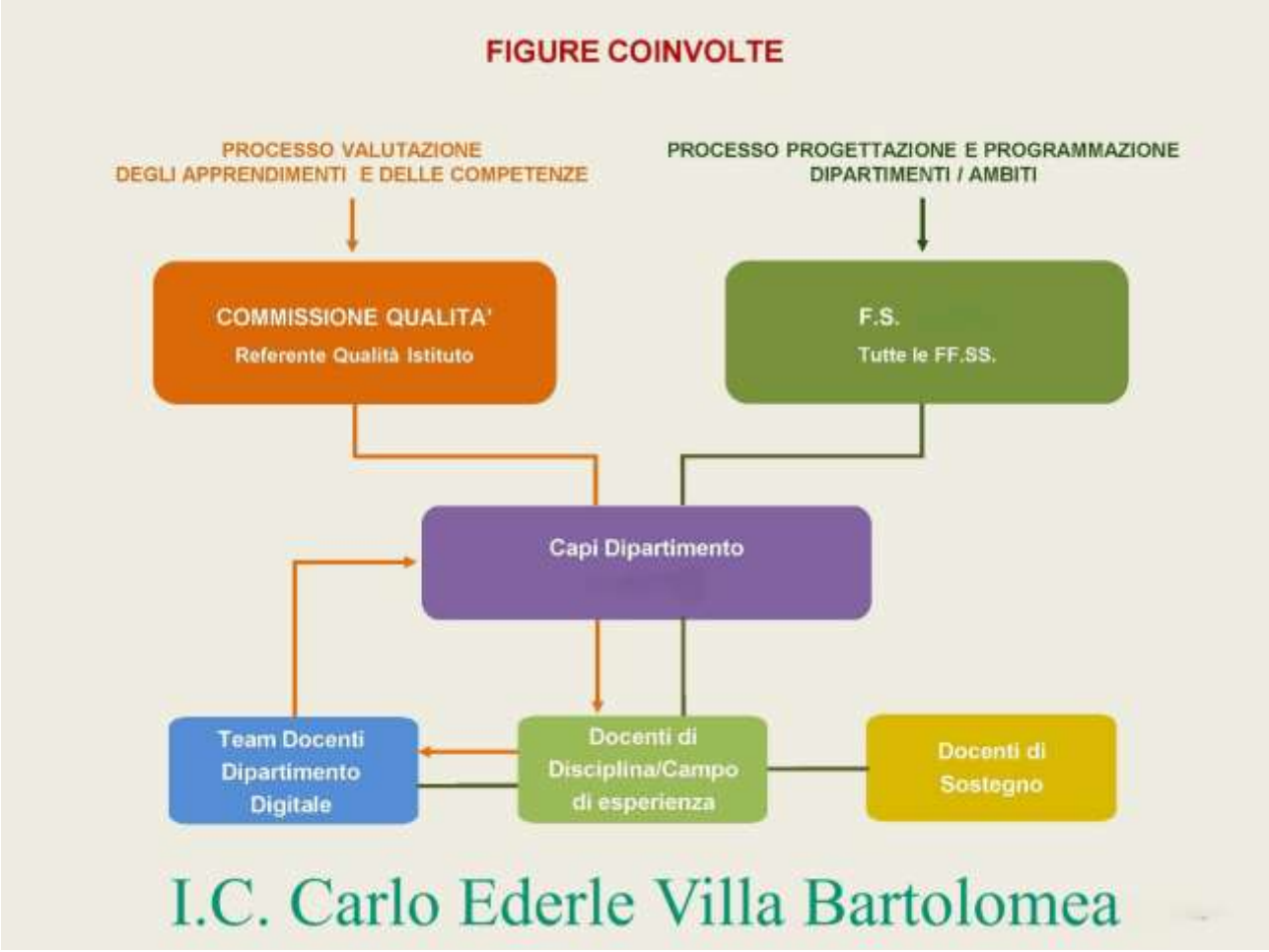
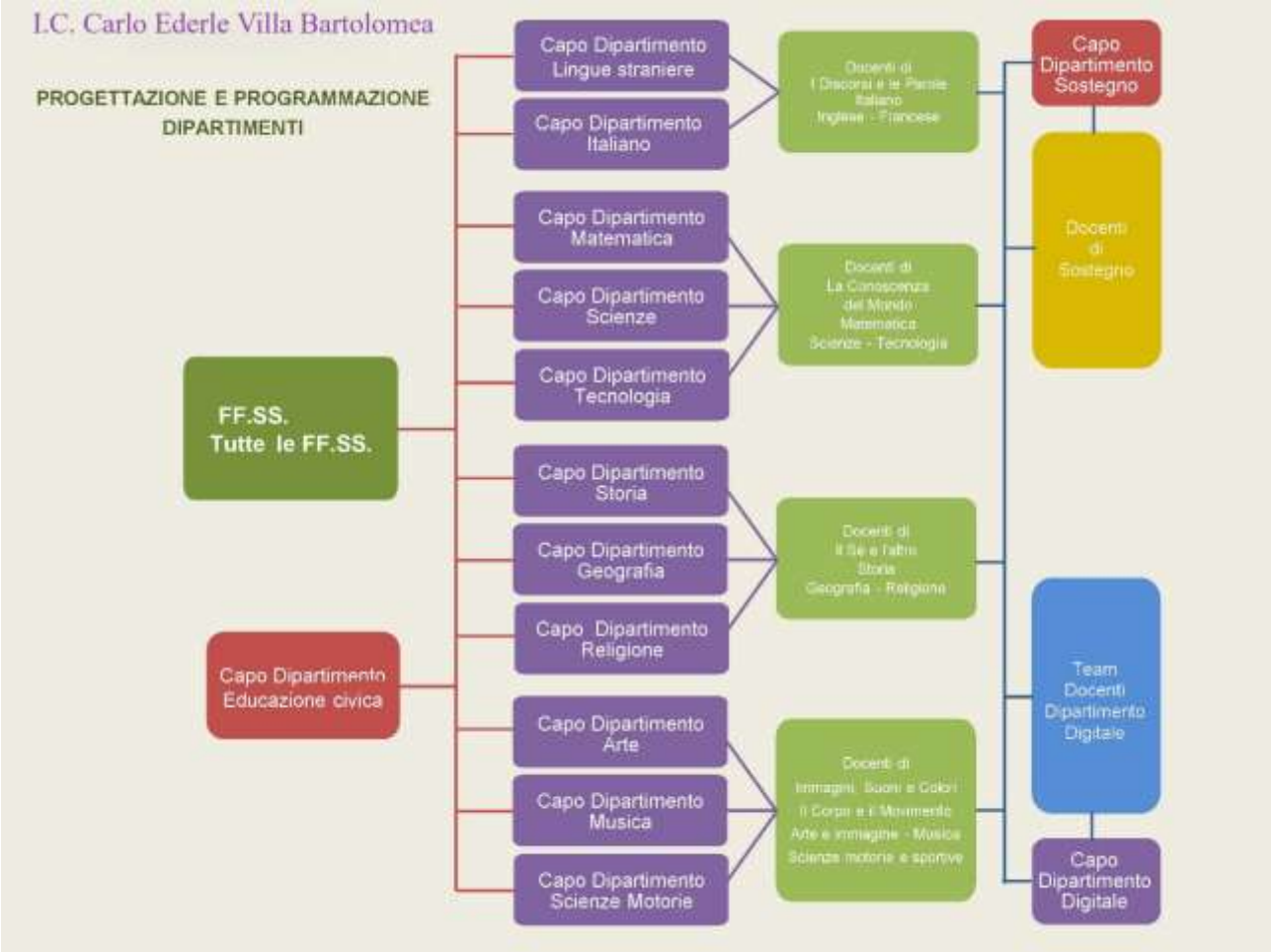
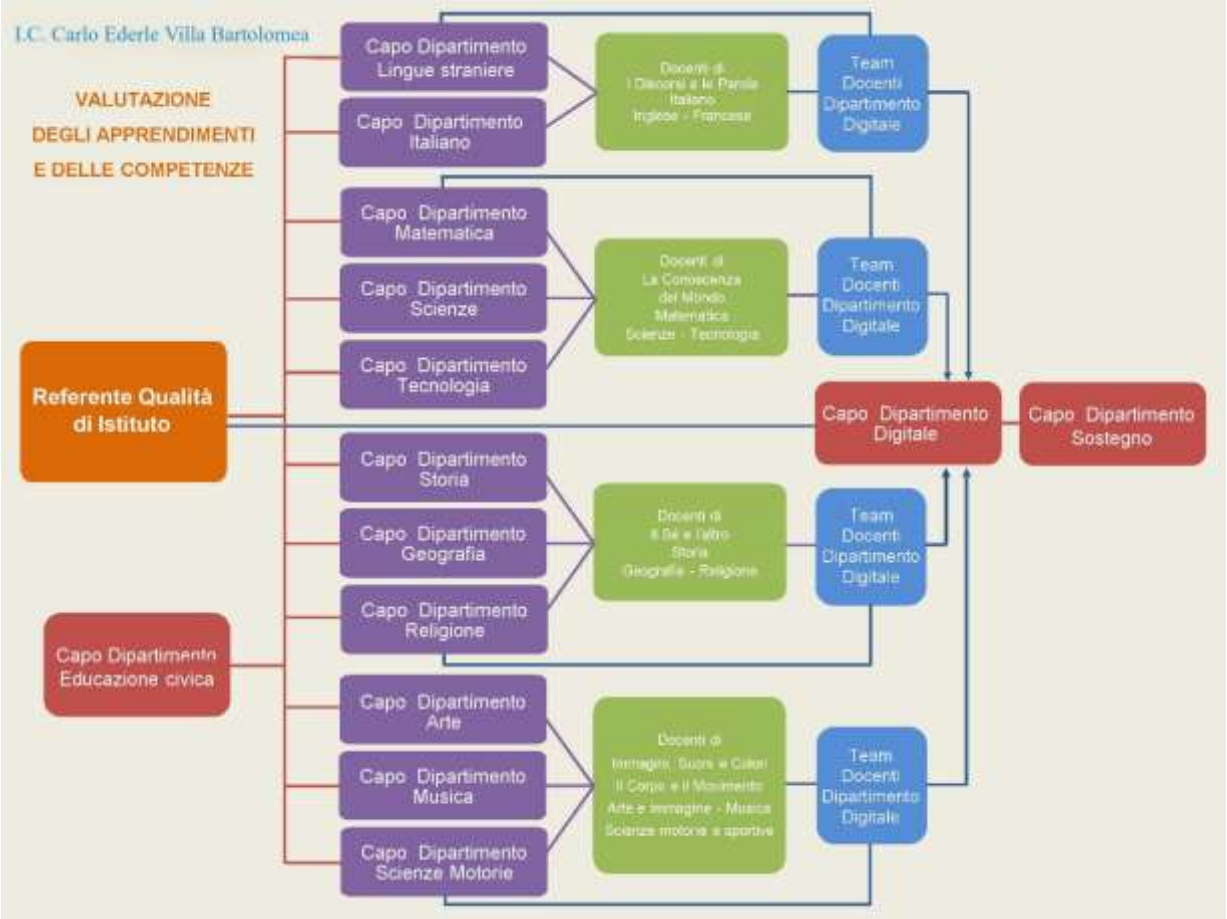
Autovalutazione d'Istituto - Monitoraggio e Valutazione

Nei processi di valutazione degli apprendimenti e delle competenze e in quello di progettazione e programmazione per dipartimenti/ambiti vengono coinvolte diverse figure di sistema.



Il monitoraggio interno e la valutazione degli apprendimenti e delle competenze degli alunni nel corso dell'anno scolastico, sono sia propedeutici alla progettazione e programmazione dipartimentale/di ambito, sia di restituzione, in termini di efficacia, delle azioni di miglioramento messe in campo.


I.C. Carlo Ederle Villa Bartolomea
PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE
DIPARTIMENTI
FF.SS.
Tutte le FF.SS.
Capo Dipartimento
Educazione civica
Capo Dipartimento
Lingue straniere
Capo Dipartimento
Italiano
Capo Dipartimento
Matematica
Capo Dipartimento
Scienze
Capo Dipartimento
Tecnologia
Capo Dipartimento
Storia
Capo Dipartimento
Geografia
Capo Dipartimento
Religione
Capo Dipartimento
Arte
Capo Dipartimento
Musica
Capo Dipartimento
Scienze Motorie
Docenti di
I Discorsi e le Parole
Italiano
Inglese - Francese
Docenti di
La Conoscenza
del Mondo
Matematica
Scienze - Tecnologia
Docenti di
Il Sé e l'Altro
Storia
Geografia - Religione
Docenti di
Immagini, Suoni e Colori
Il Corpo e il Movimento
Arte e immagine - Musica
Scienze motorie e sportive
Capo
Dipartimento
Sostegno
Docenti
di
Sostegno
Team
Docenti
Dipartimento
Digitale
Capo
Dipartimento
Digitale



La progettazione, la programmazione e la valutazione di Istituto e di Classe si sviluppa attraverso momenti collegiali convergenti e interdipendenti, strettamente correlati alle diverse fasi del processo di monitoraggio.

- monitoraggio e analisi della situazione iniziale

Entry test dipartimentali finalizzati alla rilevazione dei livelli di partenza (monitoraggio dipartimentale in entrata) e osservazioni sistematiche iniziali, durante momenti di apprendimento formali e non formali.

- pianificazione collegiale di classe

Il Consiglio di Classe pianifica il percorso formativo annuale sulla base delle criticità emerse dal monitoraggio iniziale, e, attraverso l'analisi SWOT, indica le azioni comuni di intervento definendo il piano di miglioramento della classe.

- pianificazione individuale

Ciascun docente, tenendo conto delle criticità afferenti il proprio ambito di appartenenza, dei risultati delle prove dipartimentali in entrata e delle osservazioni iniziali, traccia il percorso formativo didattico (PdL) collegato al piano coordinato di Classe e al curricolo di ambito e di dipartimento.

- analisi delle situazioni intermedie quadrimestrali

In occasione degli incontri scuola-famiglia infraquadrimestrali, vengono opportunamente monitorati i risultati conseguiti dai discenti per la comunicazione/consegna delle informative relative alla situazione intermedia del primo e del secondo quadrimestre.

- monitoraggi quadrimestrali

Al termine di ciascun quadrimestre, i Piani di Lavoro individuali progettati dai docenti vengono opportunamente monitorati in base alla valutazione dei risultati conseguiti dai discenti. I docenti che non riscontrano il feedback atteso, procedono alla rimodulazione dei propri piani, adeguando opportunamente tempi, strategie e metodologie alla risoluzione delle criticità emerse.

- monitoraggi di ambito

Vengono, inoltre, effettuate prove comuni per ambiti disciplinari (Entry/End Test) per il monitoraggio e la valutazione delle competenze degli alunni delle **classi campione** (Infanzia sez. 5anni, Primaria classi quarte, Secondaria classi seconde), al fine di consentire un'utile attività di confronto e di una eventuale revisione o adeguamento della programmazione.

Tali prove, stabilite nei vari ambiti/dipartimenti e in linea con gli obiettivi del curricolo verticale, sono valutate secondo criteri collegialmente condivisi e sono orientate al monitoraggio delle seguenti competenze chiave europee: (**Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente** approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018):

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nel nostro Istituto Comprensivo la **valutazione nei tre ordini di scuola** è coerente con gli obiettivi e gli indicatori del curricolo verticale, in modo da garantire un effettivo processo di continuità.

Viene, inoltre, realizzata secondo un unico protocollo che prevede per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, la stessa modulistica, procedure e scansione temporale, pur rispettando le specificità di ogni ordine scolastico. Gli insegnanti effettuano il controllo, la verifica e la valutazione del processo di apprendimento/insegnamento relativo alle singole discipline di pertinenza coerentemente con i criteri definiti dal Collegio. Ne fanno accurata registrazione. Utilizzano la valutazione come strumento sistematico del processo formativo. Coinvolgono gli alunni nel processo valutativo.