ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VILLA BARTOLOMEA

anno scolastico 2025 – 2026

VERBALE COLLEGIO DOCENTI UNITARIO
Mercoledì 7 gennaio 2026

Il giorno 7 gennaio 2026 alle ore 16.15 si è riunito in presenza, presso il Teatro Sociale di Villa Bartolomea, il collegio dei docenti per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Lettura ed approvazione verbale della seduta precedente del 04 novembre 2025;
2. Approvazione criteri valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e secondaria I° con descrittori dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici;
3. Rapporto di AutoValutazione (RAV) e Rendicontazione Sociale;
4. Approvazione delibera di elaborazione PTOF aggiornamento annuale (triennio 2025-28);
5. Iscrizioni a.s 2026/27;
6. Comunicazioni del Dirigente Scolastico;
7. Varie ed eventuali.

Presiede il dirigente scolastico Avv. Giuliano Risi. Funge da segretario verbalizzante la docente Rossella Ramazzina.

Verificata la presenza del numero legale, il Dirigente avvia la discussione dei punti all'o.d.g.

☑ Punto 1: Lettura ed approvazione verbale della seduta precedente del 04/11/2025

Il Dirigente Scolastico chiede ai docenti se vi siano eventuali proposte di modifica o integrazione al verbale, già inviato per la lettura nell'area riservata del registro elettronico, e lo sottopone all'approvazione.

Poiché non vengono segnalate osservazioni o richieste di correzione, si procede con l'apertura della votazione.

Il Collegio approva all'unanimità, con n. 2 astenuti in quanto non presenti alla sessione del 4/11/2025.

DELIBERA N. 49 (2025/26)

☑ Punto 2: Approvazione criteri valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e secondaria I° con descrittori dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici

Il Dirigente Scolastico introduce il punto all'ordine del giorno, ricordando che la valutazione degli apprendimenti rappresenta uno strumento fondamentale per accompagnare il percorso formativo degli alunni, garantendo trasparenza, equità e coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con la normativa vigente.

Viene illustrata la proposta dei criteri di valutazione periodica e finale per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, comprensiva dei descrittori dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici. Tali criteri sono stati elaborati dai dipartimenti e dai gruppi di lavoro,

tenendo conto delle Indicazioni Nazionali, delle competenze chiave europee e delle specificità dei diversi ordini di scuola.

Si evidenzia come i descrittori dei livelli di apprendimento permettano una valutazione chiara e condivisa, orientata non solo alla misurazione dei risultati, ma soprattutto alla valorizzazione dei progressi, dell'impegno e dello sviluppo delle competenze degli alunni. In particolare, viene sottolineata l'importanza di un linguaggio valutativo comprensibile alle famiglie e funzionale al miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento.

Non emergendo ulteriori osservazioni, il Collegio dei Docenti procede alla votazione.

Il Collegio approva all'unanimità i criteri per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, comprensivi dei descrittori dei livelli di apprendimento associati ai giudizi sintetici.

DELIBERA N. 50 (2025/26)

☑ Punto 3: Rapporto di AutoValutazione (RAV) e Rendicontazione Sociale

Il Dirigente Scolastico informa che sono stati predisposti il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e la Rendicontazione Sociale e sottolinea come tali strumenti rivestano un ruolo centrale nel processo di miglioramento continuo dell'istituzione scolastica e nella promozione della trasparenza verso l'utenza e il territorio.

Vengono ribadite le finalità del RAV come strumento di analisi e riflessione condivisa sui risultati conseguiti, sui processi attivati e sulle criticità rilevate, nonché come mezzo per l'individuazione delle priorità e dei traguardi di miglioramento. Il Dirigente sottolinea che il percorso di autovalutazione ha coinvolto le diverse componenti della comunità scolastica ed è stato fondato sull'analisi dei dati interni ed esterni, con particolare riferimento agli esiti degli apprendimenti, agli indicatori di inclusione e ai risultati delle prove standardizzate.

In relazione alle azioni di miglioramento, vengono individuate alcune priorità operative. Innanzitutto si evidenzia la necessità di procedere all'adozione di un Protocollo di Accoglienza per gli alunni neoarrivati, finalizzato a garantire percorsi di inserimento strutturati, inclusivi e coerenti con i bisogni formativi degli studenti NAI.

Viene altresì condivisa la necessità di predisporre prove comuni oggettive, strutturate secondo il modello delle prove INVALSI, per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese, rivolte alle classi interessate dalle rilevazioni nazionali. I risultati di tali prove saranno oggetto di tabulazione e analisi, con un confronto sistematico tra le classi parallele, al fine di promuovere una riflessione collegiale sulle metodologie didattiche adottate e di individuare strategie efficaci per il contenimento e la riduzione delle differenze negli apprendimenti tra le diverse classi.

Le suddette azioni vengono riconosciute come strumenti funzionali al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e al potenziamento dei processi di insegnamento-apprendimento.

Per quanto riguarda la Rendicontazione Sociale, viene ribadita la sua funzione di restituzione pubblica degli esiti del servizio scolastico e delle azioni intraprese in relazione agli obiettivi definiti nel PTOF e nel Piano di Miglioramento, al fine di garantire chiarezza, responsabilità e dialogo con le famiglie e con il contesto di riferimento.

In assenza di ulteriori interventi, il Collegio prende atto dei contenuti del Rapporto di Autovalutazione e della Rendicontazione Sociale, confermando l'impegno a proseguire nel percorso di miglioramento e di monitoraggio continuo.

☑ Punto 4: Approvazione delibera di elaborazione PTOF aggiornamento annuale (triennio 2025-28)

Il Dirigente Scolastico richiama il valore strategico del documento quale atto fondamentale dell'identità culturale, educativa e progettuale dell'Istituto, in coerenza con l'atto di indirizzo, le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e le azioni previste nel Piano di Miglioramento.

Vengono illustrati gli aspetti salienti del PTOF, evidenziando in particolare:

- la centralità dello studente e la promozione del successo formativo di tutti gli alunni, attraverso percorsi didattici inclusivi, personalizzati e attenti ai diversi stili di apprendimento;
- il rafforzamento delle competenze di base in ambito linguistico, logico-matematico e scientifico, nonché lo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza;
- la valorizzazione della continuità educativa tra scuola dell'infanzia, primaria e scuola secondaria di primo grado e il potenziamento delle azioni di orientamento;
- l'attenzione ai temi dell'inclusione, dell'accoglienza e del benessere scolastico, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali e agli alunni neoarrivati;
- l'implementazione di metodologie didattiche innovative e l'uso consapevole delle tecnologie digitali a supporto dei processi di insegnamento-apprendimento;
- il potenziamento della valutazione formativa, attraverso criteri condivisi, prove comuni e strumenti di monitoraggio degli esiti, anche in relazione alle rilevazioni nazionali;
- il rafforzamento della collaborazione scuola-famiglia-territorio, quale elemento qualificante dell'offerta formativa.

Il Dirigente sottolinea come l'aggiornamento annuale del PTOF recepisca le progettualità già avviate, le nuove esigenze emerse dal contesto e le linee di sviluppo strategico dell'Istituto, garantendo coerenza, continuità e qualità dell'azione educativa nel triennio di riferimento.

Si ribadisce che, a corredo del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sono stati allegati e resi disponibili diversi documenti di istituto, tra cui il Curricolo verticale, le rubriche di valutazione, il percorso di Educazione civica a carattere trasversale, articolato nei nuclei tematici in coerenza con le Indicazioni Nazionali, nonché le griglie di valutazione della scuola dell'infanzia, unitamente ad altri strumenti funzionali alla progettazione didattica e valutativa.

Viene tuttavia evidenziato che tali documenti, pur costituendo un valido supporto all'attuazione del PTOF, necessitano di una revisione e di un aggiornamento nel corso del mese di settembre del prossimo anno scolastico, in quanto alcune parti risultano non pienamente rispondenti alle più recenti disposizioni della normativa ministeriale vigente.

Il Collegio prende atto della necessità di procedere a un'attenta rilettura e revisione dei documenti sopra richiamati, al fine di assicurarne la piena coerenza con il quadro normativo vigente, l'allineamento alle indicazioni ministeriali e l'effettiva funzionalità rispetto all'azione didattica ed educativa dell'Istituto. A tal fine, è previsto un futuro coinvolgimento degli organi collegiali e dei gruppi di lavoro competenti, con l'obiettivo di garantire un aggiornamento condiviso e sistematico della documentazione di riferimento.

In assenza di osservazioni o proposte di modifica, il Collegio dei Docenti procede alla votazione e approva l'elaborazione e l'aggiornamento annuale del PTOF per il triennio 2025–2028, unitamente ai relativi allegati.

La delibera viene assunta unanimemente e il documento sarà pubblicato in Scuola in Chiaro e trasmesso al Consiglio di Istituto per i successivi adempimenti.

DELIBERA N. 51 (2025/26)

☑ Punto 5: Iscrizioni a.s 2026/27

Il Dirigente Scolastico introduce il punto all'ordine del giorno relativo alle iscrizioni per l'anno scolastico 2026/2027, fornendo un'informativa generale sulle modalità e sulle tempistiche previste dalla normativa ministeriale vigente.

Vengono illustrati i criteri generali adottati dall'Istituto per l'accoglienza delle iscrizioni nei diversi ordini di scuola, in coerenza con il PTOF e con la disponibilità delle risorse strutturali e professionali. Il Dirigente sottolinea l'importanza delle azioni di orientamento e informazione che sono state rivolte alle famiglie, durante le giornate di open day, finalizzate a una scelta consapevole del percorso formativo, nonché delle iniziative di continuità tra i diversi gradi di istruzione.

Si evidenzia, inoltre, la necessità di un costante monitoraggio dell'andamento delle iscrizioni, al fine di consentire un'adeguata programmazione dell'organico e dell'organizzazione didattica per il prossimo anno scolastico.

Presumibilmente la situazione delle sezioni delle tre scuole dell'infanzia rimane invariata, così pure la costituzione delle cinque classi prime delle scuole secondarie di primo grado di Villa Bartolomea e Castagnaro. Per la scuola primaria, invece, il quadro risulta ancora incerto, in quanto strettamente legato alle scelte delle famiglie in merito al tempo scuola.

☑ Punto 6: Comunicazioni del Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico comunica al Collegio Docenti che l'Istituto ha la possibilità di aderire al bando "Per Chi Crea", iniziativa promossa dal Ministero della Cultura e gestita dalla SIAE, finalizzata alla promozione e al sostegno della creatività giovanile nei diversi ambiti artistici e culturali. L'adesione a tale bando rappresenta per la nostra scuola un'importante opportunità di ampliamento dell'offerta formativa e di consolidamento del ruolo dell'istituzione scolastica quale presidio culturale attivo nel territorio. Il progetto si inserisce coerentemente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, valorizzando le competenze espressive, creative e progettuali degli studenti, favorendo percorsi di apprendimento innovativi e interdisciplinari.

L'iniziativa progettuale si propone di potenziare le competenze artistiche e culturali degli studenti attraverso un percorso strutturato che integra momenti di formazione, attività laboratoriali e produzione concreta di un elaborato finale. In una prima fase saranno previsti incontri formativi e workshop con esperti del settore artistico di riferimento, finalizzati a fornire strumenti metodologici e contenuti specialistici utili allo sviluppo del progetto. Successivamente, gli studenti saranno coinvolti in un'attività di ideazione e produzione guidata, che consentirà loro di sperimentare direttamente i processi creativi e organizzativi propri delle professioni culturali. Il percorso si concluderà con un momento di restituzione pubblica, volto a potenziare il lavoro svolto e a promuovere la partecipazione della comunità scolastica e territoriale.

Dal punto di vista metodologico, il progetto privilegia un approccio laboratoriale e cooperativo, fondato sull'apprendimento attivo e sulla collaborazione tra pari. L'interdisciplinarità costituisce un elemento qualificante dell'iniziativa, favorendo il raccordo tra diverse aree disciplinari e promuovendo lo sviluppo di competenze trasversali quali il lavoro di gruppo, la capacità di problem solving, la gestione del tempo e la progettazione condivisa. Le attività potranno svolgersi in orario curricolare ed extracurricolare, secondo un calendario che sarà successivamente definito dai docenti, e saranno coordinate da un referente incaricato del monitoraggio e della rendicontazione delle azioni previste.

L'impatto atteso riguarda sia la crescita formativa degli studenti, che potranno confrontarsi con linguaggi espressivi contemporanei e con modalità operative professionalizzanti, sia il rafforzamento dell'identità culturale dell'Istituto. L'adesione al bando consente inoltre di

consolidare relazioni con soggetti culturali esterni e di promuovere la scuola come luogo di produzione e diffusione di cultura.

Alla luce di quanto esposto, si sottopone al Collegio Docenti la presente progettualità 'IN MUSICA 2025', allegata alla presente, finalizzata alla partecipazione dell'Istituto al bando "Per Chi Crea" e alla realizzazione delle attività previste, favorendo la più ampia collaborazione tra i docenti coinvolti e promuovendo la partecipazione attiva degli studenti.

DELIBERA N. 52 (2025/26)

In seguito, il Dirigente Scolastico illustra al Collegio il progetto "LO SPORT, UN PERCORSO PER CRESCERE" nell'ambito dell'avviso pubblico per la presentazione di progetti da finanziare a valere sul fondo FAMI asilo, migrazione e integrazione 2021-2027 - Obiettivo Specifico 2 – PROG-916 – CUP HI9I24001030007, evidenziandone le finalità di promozione dell'inclusione scolastica e sociale degli alunni con background migratorio attraverso attività sportive, educative e laboratoriali. Viene sottolineato che il progetto si propone di favorire l'integrazione, il potenziamento delle competenze sociali, linguistiche e relazionali e il rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica, anche mediante la pratica sportiva. Sono altresì illustrate le modalità organizzative, le risorse previste, il cronoprogramma delle attività e le procedure di monitoraggio e valutazione.

Il Collegio dei Docenti, visto il PTOF vigente, considerata la coerenza del progetto con le finalità educative e formative dell'Istituto e preso atto della sostenibilità organizzativa e finanziaria delle attività proposte, procede alla delibera unanime del Progetto FAMI

DELIBERA N. 53 (2025/26)

Il Dirigente Scolastico segnala che entro il 20 gennaio saranno restituiti alle Scuole i report sugli esiti del monitoraggio dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo e, al contempo, invita i docenti ad iscriversi ai corsi di formazione e Learning promossi dalla piattaforma ELISA, di cui è giunta circolare interna.

L'insegnante Mazzo Silvia comunica di essere impegnata nella realizzazione di un percorso didattico sulla piattaforma eTwinning, ambiente europeo che promuove la collaborazione tra scuole di diversi Paesi attraverso progetti didattici condivisi, finalizzati allo sviluppo di competenze linguistiche, digitali e interculturali degli studenti. La docente invita pertanto i colleghi interessati ad aderire all'iniziativa, partecipando attivamente alla progettazione e allo scambio di buone pratiche educative.

Il Dirigente scolastico illustra in modo approfondito le opportunità formative offerte dalle certificazioni linguistiche Cambridge, Trinity e Goethe, sottolineandone l'elevato valore educativo, la spendibilità dei titoli conseguiti e il loro riconoscimento a livello nazionale e internazionale. Tali certificazioni rappresentano uno strumento significativo per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e per la valorizzazione del loro percorso formativo. Viene inoltre comunicato che l'Istituto intende proporsi come ente certificatore, con l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa e di offrire agli studenti la possibilità di sostenere gli esami di certificazione direttamente presso la scuola, in un contesto noto e strutturato, favorendo così un accesso più agevole e inclusivo alle certificazioni linguistiche.

I percorsi di Avanguardie Educative rappresentano un'iniziativa promossa dall'Indire (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) che raccoglie scuole italiane impegnate in percorsi di innovazione didattica. L'obiettivo principale è sperimentare e diffondere pratiche educative innovative che favoriscano lo sviluppo delle competenze degli studenti, promuovano metodologie attive, digitali e collaborative e stimolino un ambiente di apprendimento inclusivo e motivante. Anche la nostra scuola ha aderito a questo network, pertanto il Dirigente Scolastico invita tutti i docenti ad iscriversi, per condividere esperienze, strumenti e strategie, partecipare a laboratori e corsi di formazione, contribuendo in tal modo alla costruzione di una comunità professionale orientata al miglioramento continuo della didattica.

Si segnala, inoltre, che si è in attesa della conferma ufficiale delle procedure per l'attuazione dei percorsi Erasmus, al fine di poter pianificare le attività di mobilità internazionale per studenti e docenti. Questi percorsi rappresentano un'importante opportunità di arricchimento formativo, linguistico e culturale, permettendo agli studenti di confrontarsi con contesti educativi europei diversi e di sviluppare competenze trasversali e interculturali.

Il Dirigente comunica che, non appena saranno definite le modalità operative e confermati i procedimenti operativi, l'Istituto provvederà a informare tempestivamente le classi interessate, i docenti referenti e le famiglie, avviando le fasi organizzative necessarie alla partecipazione ai progetti Erasmus. Si sottolinea ancora l'importanza di monitorare gli aggiornamenti normativi e le scadenze previste, al fine di garantire un'adesione corretta e completa ai percorsi di mobilità.

Referenti delle azioni dell'Istituto in merito a questi percorsi sono le docenti Silvia Mazzo, Anna Calearo, Giulia Stefanoni.

☑ Punto 7: Varie ed eventuali

l Dirigente sottolinea l'importanza di uniformare i criteri di valutazione delle verifiche. Per la scuola primaria si concorda quanto segue: nella casella dedicata alla valutazione va selezionato il giudizio ministeriale tramite il menù a tendina; nella casella destinata alle osservazioni visibili alle famiglie è possibile inserire, a titolo esemplificativo, indicazioni sulle sfumature del rendimento (ad esempio "quasi sufficiente", "più che buono"), eventuali difficoltà riscontrate dall'alunno, l'utilizzo di strumenti compensativi e le conoscenze disciplinari oggetto della prova.

La seduta termina alle ore 17:00.

Il segretario
Rossella Ramazzina

Il presidente
DS Avv. Giuliano Risi